

减负提质 寓学于乐

期末测评智趣多

本报记者 李杨

临近期末,为助推“双减”落地,进一步落实立德树人的根本任务,我市各小学积极探索期末综合评价形式,创新开展游园闯关、主题测评等活动,多元评价学生学习成果,用“趣味”为学生“减负”。



丰庆路小学开启学业综合评价“梦想之旅”

快乐闯关玩中学

为切实减轻学生的课业负担,我市不少小学于近日开展一、二年级无纸笔测评,通过“闯关”等形式检测学生对各学科基础知识、基本技能的掌握情况。无纸笔测试不是简单的玩游戏,而是通过特殊的形式,还原快乐教育的本质,让孩子们在“玩中学”“学中玩”,在轻松愉快的氛围中收获知识、掌握能力。

6月13日上午,高新区科学大道第三小学一、二年级充满童趣的线下无纸化测评正式开启。测评将知识性、实践性、趣味性、过程性融为一体,语文学科通过“生字消消乐”“能说会道”“青蛙跳台”“趣夹鸡蛋”等闯关游戏考查拼音识记、语言组织和背诵积累的能力;数学学科设置了“小小神算手”“神奇人民币”“我是生活小达人”“图形运动我知道”等关卡考查学生对数学知识的掌握能力、口算能力、结合生活经验解决生活中数学问题的能力。以激发学生探索自然科学的求知欲为引领,本次测评还新增了科学学科的闯关。一年级的趣味关卡“植物奥秘大探究”、二年级的“四季奥秘”,以图片呈现自然科学的奥秘。孩子们化身小小探索家,自信大方地运用科学语言进行表达,在流利对答中展示了对科学学习的浓厚兴趣。此

次测评将德智体美劳融入游戏,寓教于乐,让学生乐学善思,乐在其中。

为了让评价方式更符合低段学生的年龄特点和心理需求,中原区伏牛路第二小学一年级语文以“趣味游园喜乐会”为主题开展期末展示性评价。“欢乐砸金蛋”“幸运大转盘”等环节设计为学生搭建自我展示的平台。学生积极参与,动手制作了精美的动物类、植物类、水果类头饰,增加了活动的趣味性。一年级数学表现性评价以游戏闯关的形式展开,设计了“图形拼拼乐”“水果切切切”“花样分类坊”“购物小达人”“火眼金睛”五个关卡,考查学生对本学期知识的掌握情况,彰显了学生的独特性与主体性。二年级测评则以“科学防疫,人人有责”为主题,语文学科的“我是信息采集员”“两米线里有诗文”“防疫宣传我最棒”,数学学科的“核酸检测人数我会算”“日常物资我会称”,科学学科通过绘画的形式描述身体结构,都让大家感受到了知识来源于生活、应用于生活。

高新区长椿路小学的期末测评也以闯关形式进行,关卡形式多样、内容丰富、学科融合,设置了“能说会道”“童心美艺”“运动达人”“巧手叠衣”“地震躲藏”



南曹小学“守护四叶草”形成性测评

等关卡,内容涵盖语文、数学、美术、音乐、体育、劳动、安全教育等多个学科,同学们在规定时间内依次过关,集齐红花即为闯关成功。闯关活动不仅考查同学们对知识的掌握,也引导着同学们运用知识解决生活中的问题,更有利于老师们反思“双减”之下的教学教育工作,不断思考钻研,打破固有思维,真正做到减负提质。(下转十二版)

记者进校园

笃行强“四力”

栏目记者 周娟

编者按

为了更好地讲述发生在校园里的精彩故事,更鲜活地反映郑州教育人建设高质量美好教育的奋斗实践,本报以“能力作风建设年”活动为契机,推出《记者进校园 笃行强“四力”》栏目,深入校园一线,讲述郑州教育好故事,传播郑州教育好声音,用实际行动强“四力”、担使命,弘扬美好教育正能量,唱响美好教育主旋律。

兴华街第二小学巧设作业促成长

“双减”背景下,如何实现减负提质、全面育人?二七区兴华街第二小学以全面提升教育教学质量为目标,以“实施作业建设”为行动支点,开展“作业设计研讨”专项行动,通过系列研讨活动,探索作业设计路径,提升教师作业设计水平,不断优化作业内容,聚焦核心素养,真正促进学生全面发展。

构建“三维一体”的制度体系

“双减”之下,学生的作业总量和时长减少了,负担减轻了,对作业质量的要求更高了。兴华街第二小学成立专项工作领导小组,学习文件精神、深入解读政策,构建制度体系、落实责任分工,日常评价监督、强化管理效能,使作业建设规范化、精细化、流程化。

学校建立“三维一体”制度体系,《作业设计管理制度》从作业设计、试做等方面提出了要求,明确作业设计的相关指标,梳理作业审查流程,确保作业质量;《作业布置制度》要求教师预估完成作业时间,全面统筹作业总量,公示作业内容,明确作业要求;《作业批改与反馈制度》规定了作业批改反馈的时效性,提出了对作业复批、复改的相关要求,保障学习效果。



课堂巧设计

搭建深入学习的有效平台

好的作业设计必定能让每一个孩子的潜能得到充分发展,真正实现作业“量的减负,质的增效”。

学期初,兴华街第二小学为全体教师配置了“作业设计”的相关书籍。老师们通过深度学习,撰写读书感悟,开展读书分享。在重新认识了“作业”的重要功能后,全体教师针对“大概念”“大单元作业设计”等核心概念搜集文献资料,提炼自己的观点。学校还通过集体教研活动对全体教师的“作业”进行当面点评和指导,将老师们更加明晰作业设计的方向、目标。

在理论学习的基础上,学校组织各教研组共同观看浙江、上海等教育先进地区关于作业设计研讨的相关视频,学习优秀作业设计案例,通过绘制思维导图,梳理作业设计的路径,深入理解“什么是大单元背景下的作业设计”,梳理大单元作业设计的路径,明晰确立单元作业目标的方法。学校还邀请专家对大单元教学设计和作业设计进行培训指导,更新教师观念;搭建教师成长论坛,将活动心得、培训收获、主题研讨成果以互动交流的方式呈现,促进教师专业化成长。

探索“三步走”的设计路径

深度学习后,各教研组老师开始进行单元整体作业设计,并将成果在全校进行展示,梳理作业设计的方法和路径。学校集体讨论研究以育人为本、难度适宜、尊重差异为原则,制定“三步走”的作业设计路径,“确立单元作业目标—设计单元任务—评价反馈改进”,不断扎实深化作业设计,并进行作业设计评比、展示。在作业布置实施阶段,教师要做到“三关注”,即关注目标、关注学情、关注差异。同时,注重作业的分层维度,设计“①/②/③作业套餐”,①套餐80%基础,20%提升,扎实知识基础;②套餐70%基础,30%提升,倡导思维进阶;③套餐60%基础,40%提升,提升综合能力,通过作业套餐增强作业的层次性和可选择性,满足不同学生的需求。在作业完成批改后,教师针对学生完成作业的情况,再次对作业设计进行优化,从作业质量、属性、应用等角度去进行分析,不断优化完善,提升作业设计质量。

“双减”下,学校作业设计真正做到减负提质增效。



作业亮风采

记者手记

语文学科根据学情设计课前预习单、课堂作业单、课后实践单,让学生预习有目标,学习有方法,课后有实践;数学学科开展跨学科主题式作业,让学生在绘制思维导图的过程中,梳理知识结构,与生活实际相联系,让数学成为一门看得见、摸得着、用得上的学科;劳动学科设计的“我是金牌小管家”的作业,分年级引导孩子收拾书包、做一次小帮厨,让学生在实践中得到锻炼和成长……兴华街第二小学以“双减”为契机,不断实践,用心探索,努力提升作业设计能力。一份份有趣、有智、有灵魂的作业,以“减”促“增”,有效落实了“立德树人”的育人目标。

郑州国师实验高中腹有“才情”气自华



大学者,非有大楼之谓也,有大师之谓也。用优秀的人培养更优秀的人,优秀的教师团队,是国师高考团队锻造品质的可靠保证。

腹有“才情”气自华,一直以来,国师老师富有前瞻性的理念、富有哲理的教诲、贴近生活接地气的话语、激情四溢的正能量,深深地影响着每一届每一位学生。而这份“才情”也必定会成为郑州国师实验高中的无上荣光。

人才汇聚的“强磁场”

对于国师的初印象,国师总校长高建龙记忆犹新,退休的第二天,他就接到了国师的电话,当时,国师高考团队创始人李从钦和他进行20分钟的谈话,将国师的过去、现在和未来梳理得明明白白。“我为之心动的,既不是如潮的美誉,也不是热切的追捧,而是一个教育人执着的坚守。”李从钦的话语简明质朴而又铿锵有力,这种既执着又敞亮的特质,将高建龙深深打动。

第二天,他就赶到郑州和李从钦面谈,并当即决定留在了国师,至今已一千多个日夜了。

“做教育是‘一心、一空、一念。一心破万卷,一空斩万物,一念行千里’,这个过程一定是带着情怀和执着的,没有情怀和执着是做不好教育的。”

这所有情怀的学校,有一种特别的魅力,特别能吸引人。很多老师被国师的成长氛围和人文氛围所吸引,慕名而来。

“我们尊重教师的个性差异,鼓励教师敢想、敢试和敢闯,肯定教师的创新,充分调动教师进行创造性工作的内驱力。”国师给予老师足够的关爱和充分的支持与尊重,不断增强老师们的认同感、归属感、幸福感,成立至今,国师骨干团队的凝聚力、创新力、内驱力都越来越强。有一份决心,有一份追求,有一份热爱,国师近年卓越的成绩征服了一届届学生和家,收获了家喻户晓的好口碑。

“善教宜学”的新高地

国师的老师起点很高,为了匹配“国师”这一称谓,凡进入国师的在职教师要求至少有6年以上高中教学经验,能精准把握高考出题规律,又能将高考必考点系统化、趣味化、口诀化、图表化。

多年来,国师高考团队汇集一流师资,实行无缝式管理体系,根据学



生综合情况配备合适的老师,制定具体的教学方案,并在学生整个学习过程中实时监督,及时反馈,即时调整教学方法和教学进度,各环节紧密衔接,多对一综合管理,帮助学生调整到最好的学习状态,找到最适合的学习方法。

善之本在教,教之本在师。秉承一贯的高标准传统,郑州国师实验高中全力打造了一支包括特级教师、正高级教师在内的优质师资队伍,既有成熟型的名师骨干带班授课、全方位引领学生成长;又有985、211名校毕业的青年教师担任助理教师,对学生有针对性地进行学科辅导。

已招聘教师中,所有任课教师均有丰富的高考带班经验;所有任课教师都受过新课标、新教材、新高考培训,部分老师更是直接从新高考省份选拔过来的;所有学科均有省市级学科带头人;所有骨干老师都配有助理教师,专门在课下对学生的课业进行有针对性的辅导、帮助……起步就是标杆,开局就是品牌,惯于用实力说话的国师人,继续用匠心精神,续写新的篇章。

影响一生的好品质

“谢谢你们对我说,每种花都有自己独特的芬芳,只是开花的早晚不同;谢谢你们用各具特色的教学方式,征服了班上的每一位同学,让我们找到自己的星辰大海。”

“谢谢你们的爱和引导,激励我

奋发向上,努力自强;谢谢你们用生命之光,照亮了我的人生旅途。”

每一个毕业季,孩子们的书信都会纷沓而来。他们从国师踏入新征程,更在这里刻下了影响终身的印记。还有一些学生最终选择回到国师,和曾经守护他们的老师一起,用独立的人格引领学生、用深厚的学养浸润学生、用高尚的品行影响学生、用无私的大爱关心学生。

师者有三重境界,教精其术做明师,教明其道做名师,教取其势做名师。国师把每一个学生的学业放在眼里,也把每一个孩子的成长放在心里,以激情点燃激情、用真心浇灌孩子,品德涵养天天坚持,行为规范样样落实,学业提升人人有成,帮助学生养成学习好习惯和锤炼人生好品质,为他们的一生成长奠基。

记者手记

无论是课堂上充盈着欢乐的默契互动,还是迎面碰上的颌首微笑,课间休息时的主动“搭讪”,食堂一不留神的同桌用餐,都饱含了国师师生间的爱意涌动。在这样温馨的相处中,老师们说的话、做的事,慢慢就被学生记在了心里。在每一日的耳濡目染中,他们懂得了怎么为学、怎么为人,激励着他们努力成为一个有情怀、有理想、有智慧、有强壮体魄的人。