

(上接九版)

减负提质 寓学于乐

## 期末测评智趣多

本报记者 李杨



长江东路第二小学多元评价“清凉多彩”

### 多元评价新意足

为进一步落实“双减”政策,为学生创建更加自主、开放的学习环境,一些学校以学科融合为基础,积极探索多元评价模式,作为撬动学生全面发展的支点,推进核心素养的落地。一、二年级设置了不同主题的自组织评价活动。

二七区长江路第二小学一年级多元评价活动以“清凉多彩 乐享夏日”为主题,结合炎炎夏日的特点,分别设置“夏日初印象”“夏日特色”“缤纷夏日”等活动项目。二年级结合时事热点,围绕“智慧娃 航天梦”主题,设置“航天梦”“万物皆数”“宇宙闪光音乐会”“星际探险”等项目,融合语文、数学、科学、音乐、美术、儿童哲学、心理、书法等学科。测评中,老师精心设计情境,寓知识与趣味于一体,进行学科融合,考查学生的观察能力、动手能力、表达能力、解决问题的能力。

二七区四里路第二小学一、二年级期末自主评价以“多元评价展风采,落实‘双减’促成长”为主题,充分展示学生们在生活中所学、所思、所想。一年级语文自主评价共分为古韵馆、童话馆、游戏馆三个部分;数学自主评价包括我是小能手环节、超市购物、小小设计师等环节;心理自主评价部分,孩子们纷纷化身调解小能手,进一步掌握控制情绪的好办法。二年级语文期末自主评价采用线上的方式进行,依据课本知识设置传统节日我知道、好书推荐我来说两部分内容,既帮助学生进一步了解了传统节日的相关知识,也锻炼了学生口语表达能力;数学自主评价分别从表内除法、图形的运动、万以内数的认识三个方面考查学生的掌握程度。

为了进一步落实“双减”政策,激发学生的学习兴趣,促进学生综合素养全面提升,管城回族区南曹小学开展了以“守护四叶草”为主题的二年级语文形成性评价活动,把语文、数学、英语、科学进行融合,开展趣味性测评,展示学生的学习成果,增强了学生的过程体验、活动体验、幸福感体验,为学生创设了一个互相学习、大胆展示的机会,全面考查学生们的学科素养。寓教于乐的游戏形式在夯实孩子学科基础的同时,也激发了他们的学习的兴趣,使其收获满满。

### 主题测评展风采

“评价”是国家“双减”政策落地的重要环节,实施综合性评价,是促进学生全面发展的必由之路。不少学校以主题综合评价的方式,努力为学生营造轻松、民主的测评氛围,不断激发学生参与动力,在多样化的学科游戏活动中,通过交流、操作、观察、合作等方式实现对学生的综合评估。

金水区工人第一新村小学二年级综合评价主题为“星球探险记”,邀请学生和航天员一起共游太空。第一站——汉字语言星球,语文学科分为“摘星星”和“童言话太空”两个关卡,通过摘星星的游戏方式进行词语认读,让学生谈一谈太空生活有哪些有趣的事。第二站——数学星球,数学学科分为“钟表我会认”和“数字我会读”两个环节,让学生在游戏中答题,在活动中提高解决问题的能力。音乐星球、体能星球、绘画星球、品德星球、科技星球……将知识性、实践性与趣味性融为一体的多元化综合测评为学生展示自我的舞台。

为全面提高学生的核心素养,中原区建设路第二小学开展了以“小小导师,大展风采”为主题的一、二年级表现性评价活动,让学生在“小导师”的情境中,带领即将在九月入学的弟弟妹妹们一起走进学习生活乐园,感受小学生活的快乐与精彩。活动中,学生通过大胆表达自己的见解,充分展现自己的表达、思维等方面的能力。语文乐园的词语漫游、故事成“篇”等环节,小导师们纷纷敞开心扉畅所欲言,讲述童年生动有趣的故事。“亲爱的小弟弟、小妹妹,科学世界充满神奇和奥秘,现在一起来做磁铁实验吧。”小导师们运用小磁铁、小磁针来分辨不同材料的物品,展示科学的奥妙,倡导弟弟妹妹们保护环境、热爱大自然,这是哥哥姐姐即将入学的小朋友送上的一份成长礼……一次次体验式“小导师”活动,让互助和爱的种子在一颗颗柔软的心灵深处发芽、成长。

为了全面了解学生的学习历程,全面提升学生的综合能力,管城回族区南学街小学高年级也开展了以“阅享花开,感悟成长”为主题的语文形成性评价活动,从学生的学习习惯、课外阅读、背诵、朗诵、口语交际五部分进行考查。老师对学生本学期的背诵积累的课文、古诗词、词语等进行明确,采用抽签的方式展开测评。而学习习惯的评价则采用家长评、教师评、学生评三种评价方式进行。活动中,同学们积极参与、乐于分享,获益良多。此次活动既检测了学生的学习收获,也让老师们了解到学生的薄弱之处,促进教师不断改进教学策略和评价方式,更好地审视和修正自己的教学行为,对师生双方都是一次促进与鞭策。



## 强能力 锻作风 优服务 促发展 建设高质量美好教育

栏目记者 周娟

编者按:能力作风建设关键在行动。郑州市教育局以提升教育公共服务能力、高质量建设郑州“美好教育”为目标,统筹谋划,突出重点,立足实战,精准发力,推进“能力作风建设年”活动不断走深走实。

《郑州教育》特别推出“强能力 锻作风 优服务 促发展 建设高质量美好教育”专题报道,展现郑州教育人站在新的历史起点,一步步躬身前行的奋进姿态。

## 增总量 优布局 调结构

# 我市高中建设开启“加速度”

“让更多学子在家门口就能享受优质的高中教育资源。”近年来,我市大力发展高中阶段教育,一批批新的高中学校建设得如火如荼,今年9月,高中阶段力争10所市属高中建成投用。

市委、市政府始终把教育摆在优先发展的战略地位,不断增加教育投入,不断优化教育资源配置,根据人口变化趋势、新型城镇化规划和产业发展需求,合理规划高中学校布局,为加快高中阶段教育普及高质量发展出台了一系列重大政策,有力推动了普通高中的全面协调健康发展。

### 破浪前行“郑州速度”

近日,郑州市教育局党组书记、局长楚惠东一行先后来到郑州市第四十一高级中学和郑州市第五十六高级中学施工现场,对我市高中阶段学校建设工作进行实地调研,详细了解项目建设进度、安全生产责任落实情况及疫情防控情况,针对工作中存在的困难和问题,现场组织相关人员协调、研判,提出切实可行的解决方案。楚惠东强调,要本着为郑州教育负责、为万千家负责的态度,切实做好新校区建设细节管理,在保证工程安全和质量的前提下,加快工程进度,为郑州人民提供更加优质的教育服务,为办人民满意的美好教育做出新贡献。

据介绍,这两所学校是服务“郑开同城化”国家发展战略的重大民生工程,正以今年秋季开学投入使用为目标任务,倒排时间节点,抓紧抓实抓细各环节工作,力促项目快速、有序推进,确保今年秋季开学前各种环境准备、各类配套设施齐全完备。

为高质量建设美好教育,2021年5月10日,市政府印发《关于郑州市市属高中阶段学校建设三年行动计划(2020-2022年)的通知》,2020-2022年计划建设20所高中阶段学校,其中,普通高中16所,中职学校4所。

2021年计划建设的“9+1”所高中学校列为市党政领导领办的重点民生实事,成立市级、教育局级、区(市)级高中学校建

设专班,明确节点,挂图作战,专班化推进,力争在今年9月招生。2022年建设项目,计划在2023年9月份招生。目前,市属高中阶段学校建设的规划和实施已经取得了阶段性成果,我市“一年十所”的建设规模,创造了学校建设的“郑州速度”。

### 全面普及高中教育

郑州市第五高级中学新校区办学规模设置为48个全寄宿制高中教学班,将在全市提供2400个优质学位;郑州市第十六高级中学新校区项目按照60个全寄宿制教学班、3000名学生规模规划建设;郑州市第三十一高级中学新校区项目按照57个全寄宿制教学班、2850名学生规模规划建设;郑州市第四十一高级中学按照60个教学班、3000名学生规模规划建设;郑州市第四十四高级中学新校区设置48个教学班,提供2400个优质学位;郑州市第五十六高级中学按照66个教学班、3300名学生规划建设;郑州市第一〇二高级中学新校区项目按照48个全寄宿制教学班、2400名学生规划建设;郑州市第一〇三高级中学新校区项目按照45个全寄宿制教学班建设,可提供2250个优质学位;郑州市第一〇七高级中学新校区项目按照69个全寄宿制教学班、3450名学生规模规划建设;郑州龙湖一中建设项目建设54个教学班、2700名在校生、寄宿制高中规划建设……

为全面普及高中阶段教育,适应初中

毕业生接受良好高中阶段教育的需求,市属高中阶段学校建设按照顺应发展、适度超前原则,以未来三年满足1300万人口、公办学位占比达70%进行测算,确定20所建设任务。同时,市发改委牵头出台《郑州市政府投资项目估算控制指标》,把高中阶段学校估算综合指标提高到每平方米5000元至5500元;市资规局牵头编制20所学校用地的专项规划,统筹项目选址及规划调整审批;市财政局牵头出台政府投资项目财政出资意见,界定项目土地及主体投资主体。

本着“增总量、优布局、调结构,与城市发展需要、区域公共服务一体化趋势相适应,以教育服务的一体化推动城乡及郑州发展的一体化”的原则和“规模适中、适度超前,顺应发展”的总体思路,我市积极稳妥推动市属高中阶段学校建设,辐射并服务32个城市核心板块,以教育高质量发展促进郑州都市区建设、黄河流域生态保护和高质量发展核心区示范区建设,为郑州国家中心城市提供强有力的智力支撑。

### 普高中职协调发展

为服务国家中心城市,以教育工作高质量发展助推城市建设高质量发展,切实解决高中阶段教育发展面临的问题和困难,我市在统筹考虑新型城镇化规划和产业发展需要的基础上,结合市区普通高中在校生变化趋势和现有市属中等职业学

校发展需求,科学测算普通高中资源缺口,合理布局高中阶段学校。

我市突出重点,精准发力,协调处理好分级管理过程中高中部外迁、打通中职学校“最后一公里”和高中学校高质量发展三者之间的关系。新建普通高中规划用地面积积达90至120亩左右,规模不低于48班、不超60班;中等职业学校规划用地面积不低于150亩,在校生人数不少于3000人。

同时,我市不断调整普通高中公民结构,使普通高中公办民办比例更加合理,公办普通高中在校生数达到高中在校生数的70%。中等职业学校办学条件明显改善,满足教育教学基本需要。有效解决市区高中阶段学校发展存在普通高中公办民办比例失衡、公办普通高中缺口大、普通高中组织机构和编制缺失及市直中等职业学校发展滞后等问题。公办、民办普通高中与中职教育体系打出“组合拳”,高质量满足市民对高中阶段教育的新要求。而外迁后的高中阶段学校老校舍将委托所在区用于公办义务教育,扩大公办义务教育学校办学规模,消除市区义务教育“大班额”。

坚持人民至上的理念,让老百姓在教育方面的获得感成色更足、幸福感更可持续、安全感更有保障,全市教育系统将继续锚定为党育人、为国育才目标,深入贯彻党的教育方针,坚持人民至上,坚持立德树人,围绕“十大战略”行动,突出优化教育公共服务,大力实施“六个一工程”,努力办好人民满意教育。

# 融合 让教育更美好

## 管城回族区立体协同推进融合教育高质量发展

本报记者 李杨

作为融合教育实践的先行区,管城回族区在指导学校做好日常教育教学工作的同时,高度重视融合教育,多年来,一直秉持平等、参与、支持、合作的融合教育原则和价值观,积极推动不同学段的融合教育工作实践与总结,开展学前融合教育工作已有25年,普通小学融合教育工作近10年。在“十四五”开局之际,该区更是在区域内全面部署工作,制定并出台《关于印发管城回族区中小学校园融合文化建设项目实施方案的通知》,聚焦学校、学生及教师的需求,以质量为导向,通过立体协同的方式加快推进管城回族区的融合教育工作。



在包容有爱的环境中成长

### 聚焦问题解决 加大资源调配力度

融合教育,是指将身心障碍的特殊需要儿童和普通儿童有目的、有计划、系统地安置在一起学习与生活的教育模式,强调为身心障碍儿童提供一个正常化的教育环境,而非隔离的环境,使残疾孩子与普通孩子彼此接纳、相互理解、交流合作、共同发展。

为了促进融合教育的有效实施,管城回族区强化资金保障,改善办学条件,将义务教育阶段特殊教育生均经费标准由6000元提升到2020年的8000元,近两年,共投入200多万元用于资源中心、资源教室、无障碍设施建设。为了推进融合教育全面发展,全区推进校园融合文化建设项目,开展残障平等意识和融合教育理念

的识培训,师生共同建设尊重生命、包容接纳、平等友爱、互帮互助的文化环境,创设无障碍的信息及人文环境。

此外,该区还加大资源配置,整合区域内辅读学校、第二实验小学、奇色花福利幼儿园专业融合教师,链接国内外专家资源,为全区幼儿园、小学进行师资培训及开展巡回辅导,从管理层面上缓解融合教育师资缺乏问题。

### 聚焦立体协同 构建业务管理体系

融合教育关系到特殊孩子一生的福祉,牵动着千家万户的幸福,影响着社会整体和谐文明的提高。管城回族区加强组织保障机制,组建区残疾人教育专家委员

会,并邀请北京师范大学特殊教育系教授邓猛作为专家委员会首席专家,对全区融合教育工作作出规划与统筹、指导与引领。全区除建设特殊教育资源中心外,还从行政管理层面统筹管理人员和专业教研员、科研人员,与资源中心一起承担、推进融合教育的业务管理工作,一起组织开展相关活动和专项培训,综合提升业务管理。

为了全覆盖、全方位推进融合教育,该区构建了“以融合教育为主体、资源中心为引领、辅读学校为骨干的学前—普通小学—普通初中”融合教育三步走工作体系,围绕全区的融合教育工作,充分发挥区资源中心的引领作用及辅读学校的专业特长,方便特殊需要儿童就近入学。

### 聚焦质量导向 增强融合教育品质

为保证融合教育高质量向前推进,管城回族区采用“人才引进+专业培训”的策略,在进行特殊教育人才引进的基础上,持续开展全区融合教师专业培训,开展融合教育行动研究,定期组织教研,加深全体教师对融合教育的理解,提升全体教师开展融合教育工作的专业水平,丰富教师的教学方法,提升全区师资水平。

为提高课堂教学质量,区教育局引导学校采用多种形式开发多元课程,研发以儿童为主导的多元生动的融合文化课程,促使儿童识别问题、寻找解决方案并成为行动者,使其从中学会包容、担当以及理解多元和差异;同时,指导融合教师在具体的课程教学中探索调整教学目标,分层次教学,采用大字试卷、布置个性化的作业等方



和同伴在课间快乐玩耍

式,增进学生的有效参与及学习兴趣。

### 聚焦战略机遇 助推融合教育发展

2021年5月,管城回族区承办以“砥砺前行,奠基未来”为主题的河南省学前教育宣传月活动;12月,管城回族区承办了河南省学前融合教育良好实践研讨会,邀请了国内外融合教育专家、联合国教科文组织项目官员等多方人员参与会议。局党组成员、副局长刘喜红就本区的融合教育工作,分享了一个体系、四个保障、四大工程的融合教育推进模式,获得国内外专家及省厅领导的一致肯定。

2022年3月,教育部-联合国儿童基金会“中国融合教育推进:教师专业能力提升”项目规划和研讨会议在线上召开,刘喜红应邀参加并就管城回族区融合教育工作做了简洁而全面的分享。2022年4月,教育部教师工作司正式发布了《教育部教师工作司关于做好融合教育—联合国儿童基金会2021—2025年合作项目实施工作的通知》,明确了“中国融合教育推进:教师专业能力提升项目”在河南省落地,标志着河南省融合教育工作被正式列入教育部的规划,管城回族区作为河南省融合教育工作先行区和项目执行单位,成为该项目的具体实施地点,管城回族区融合教育步入发展新台阶。

后期,管城回族区将继续坚持“让每个学生都取得进步,让每个家庭都看到希望,让每个教师都收获成长,让每个学校都更加美好”的理念,扎实推进融合教育,为郑州市、河南省乃至全国的融合教育工作贡献管城的智慧。