



从教已有32年的郭洁，是沙口路小学年龄最长的老师，也是同事口中敬业、专注、勤勉的好老师。作为一名美术教师，她以“德”为桨，引领学生全面发展；以“专”为光，照亮自身前行方向；以“爱”为帆，助力学生梦想起航。

她是扮靓校园的美容师。在校园里，随处可见郭洁创作的艺术品，学校五楼艺术走廊、各楼层楼梯、配电盘及墙面装饰画等处展示的文化作品创作，

以画润心 以美育人

本期教师：
金水区沙口路小学 郭洁

匠心追梦：
作为美术教师，我希望在孩子心中种下发现美、创造美的种子，帮助孩子们绘制出更加绚丽多姿的美好未来。

有不少是她的作品。今年，在得知啦啦操教室需要一幅装饰画后，郭洁放弃假期、加班加点绘制出一幅灵动的装饰画，让教室更具美感。

她是教师成长的引路人。作为一名经验丰富的老教师，郭洁总是热心帮助青年教师成长进步。她带领美术老师立足学生个性发展，构建“多维”课堂，确立了以情境启导法、分层构建法、链式生成法为主的美术课堂教学

模式，充分发挥学生的创造性、主体性、主动性，启迪创作灵感。同时，郭洁倾囊相授，“手把手”指导青年教师备课、上课等方法，积极组织观课、研课、磨课等活动，多次深入课堂听评课，促进青年教师专业成长，力促美术教学再创新。

她是教育沃土的耕耘者。除了日常教学外，她还负责“水墨丹青”书画社团的辅导工作，并多次带领美术

教师和学生参与各种美术展示活动。其中，带领美术组在全校征集优秀绘画作品，举办绘画展；在艺术节比赛中，有针对性地辅导学生参与书法、水粉以及社团展示活动；带领美术教师举行“阳光下成长”主题校园书法比赛，激发学生学习书法热情。

立足三尺讲台，她与时俱进，不断提高专业素养和育人本领，积极投身教育创新实践，培养学生创造性思维和审美能力，在教育教学方面收获了多项荣誉：在省市区教师基本功比赛中荣获一等奖；多幅绘画作品在省、市绘画比赛中荣获一等奖；辅导近二百名学生的绘画作品在全国少儿书画展览、河南省师生美术书法作品展览及郑州市青少年科技创新绘画比赛、金水区各项绘画作品比赛中荣获佳绩。

“希望自己能够通过美术课堂，在孩子心中种下发现美、创造美的种子。”手持画笔，郭洁将继续以孜孜以求、善于创新的精神，描绘着悉心育人的教育情怀，以多彩美育为孩子们成长增添更加绚丽的色彩。

师情师语

做好“爱的教育” 成就幸福教师

心愿

给孩子多一些包容

作为一名有十多年教龄的老教师，特别是当自己的孩子开始上小学以后，拥有双重身份的我，更加觉得教育工作任重而道远。

我现在特别能体会张晓风写的《我交给你们一个孩子》这篇文章里母亲对孩子的爱，以及这位母亲对学校、对老师的期待。“学校啊，当我把我的孩子交给你，你保证给他怎样的教育？今天清晨，我交给你一个欢欣、诚实又顽皮的小男孩，多年以后你将还我一个怎样的青年？”所以，当自己的孩子上学以后，我多么希望他遇见的每一位老师都是充满爱心、仁慈相济、认真负责呀！

这么多年我发现，大多数老师都是负责的老师，可是，为什么有些认真负责的老师，家长反而不理解、不买账，学生不喜欢呢？那是因为很多老师都忘记了，自己面对的是一个鲜活的生命，是一个不同的家庭，而不是一台台读书机器。孩子们都是独立的个体，他们有自己的思想和情感，他们的成长除了知识以外，更重要的是包容和爱，他们的成才标准并不是只要成绩好就可以。

有时候听到年轻老师给家长打电话反映孩子在校情况，会先指责家长的不是。这样的老师看似认真负责，其实给家长的第一感受就是在推卸责任。如果顾客客客气气地反映孩子的问题，再给出合理化建议，我相信大多数家长都会认真耐心地配合老师的工作，而且还会觉得老师确实是为自己的孩子着想。

有的老师对学生的管理只有“严格”，但我希望我的孩子遇见的不是一位只知道“严”不知道“慈”的老师。过分严格的老师教出来的学生真的很听话，但过分的严格，可能会抹杀学生对上学的兴趣、对学校的向往。我认为，这样的老师应该调整一下自己的管理方法，把握好严格的度，多关心一下学生的成长，对学生多一些耐心和包容。

所以我现在总是反思自己，多一些教育智慧吧，多给孩子一些耐心和包容吧，毕竟十根手指头伸出来还不一样长，学生是有差异的，而作为老师，我们不仅要认真负责，更要用仁慈相济的方法面对这样的差异，我们是老师，更是家长，我们需要用爱来包容孩子们的成长。

管城回族区银莺路小学 司志娟

我的教育初心很简单：喜欢学生，热爱教育。

怀着对教育事业的满腔热忱，对教学工作的幸福憧憬，我加入了郑州市实验小学这个有爱的大家庭。入职之初，繁重的教学任务、生活和心理上的双重压力，使我禁不住一次次反问自己：这是自己热爱的工作、理想的生活吗？渐渐地，教育生活的点滴在心头悄悄汇聚出答案。

每天，看到一张张纯真的脸庞，听到一声声清脆的问候，我寻找到了答案；课上，望着一双双求知若渴的眼睛，听着一声声恍然大悟的欢呼，我相信了答案；课间，跟孩子像朋友般聊天，听着孩子们纯真可爱的话语，我坚守了答案。我想，或许教师的价值并不是表面有多光鲜，福利有多优厚，而是这样每天铺满心底的教育幸福。

作为一名新手教师，我在摸索中处理问题。记得班里有个学生，上课爱吵闹，后来，在多次教育下，他虽有了些许转变，但始终对我有抗拒。我并没有把他对我的排斥放到心上，而是依旧留心发现他的点滴进步，课上及时表扬，私下和他谈心。直到有一天他对我说：“开

教学中，我们总会碰到这样的现象，学生在课堂上的表现非常积极、热情，于是我们想当然地以为这些孩子此节内容肯定是学会学扎实了，不曾想现实狠狠地对了我一巴掌。

为什么在相当活跃的课堂上积极参与、认真听讲的学生在课下检测却问题百出，可以说对本节内容的收获甚少呢？看似“热闹”的学习场景下，学生是否真的参与其中，是否真的完成了各项教学环节，是否真的达成了预设的教学目标？这些都是需要我们静下心来深思与研究的问题。

我所执教的两个班级，学生有着明显的不同。一个班级的学生思维相当活跃，另一个班级的学生属于慢热型，但是这两个班都存在课上活跃、积极主动参与教学，但课下的各项练习却惨不忍睹的现象，而这其中更是以女生居多。这或许是诸多数学老师困惑的地方。

课堂上这些学生表现出来的兴奋，是对教师设计的多彩情境的反应，还是思维上的活跃？学生的满足是停留在情感上，还是既有情感上的也有知识上的呢？

为了弄清楚原因，我曾将这些学生单独叫出来进行交流，如我所想，他们有一个共同之处，就是不爱阅读、知识匮乏、缺少生活经验，综合原因导致理解力差，对于课堂内容听不懂。我特别能够理解他们的痛，正如自己小时候一样，特别努力不曾放弃，可是数学成绩依然很差

始我觉得你只是在针对我，后来发现你对谁都一样严格，是我以前做得不好，我喜欢现在上进的自己。”原来，感受是相互的，教师的初衷，学生是能感受理解的，此时的我，很幸福。

孤僻内敛的孩子更需要教师的热情关注，我们要帮助他们建立自信，走出自我评价的误区。有这样一个孩子，也正是这个孩子给予了我职业生涯中第一封表扬信和永恒的教育感动。在一节普通的数学课上，大家正激烈讨论问题，却被突然的号啕大哭打断。惊讶之余，我关切地询问缘由，才知道是他没听懂。我及时抓住教育契机，不仅没有指责他的过激行为，反而鼓励每位孩子都应该学习他好学的优秀品质。原来，评价的力量是强大的，看着他阳光自信的样子，此时的我，很幸福。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”所以，热爱学生一直是我坚守的教育理想。教师是个良心活，我做到了用心尽心；教师是个耐力活，我做到了坚持不懈；教师是个功夫活，我还需要继续积累。

郑州市实验小学 杨婕妤

热闹是否真“热闹”

劲。如今我也面对了一群如我当年的学生，他们也努力着，可是就是学不会。面对这样的学生，我给予更多的是鼓励，拿自己的故事与之共勉。有一天，努力的他们也会定厚积薄发，我们只需善待他们，静待花开。

其次，这部分孩子课堂上依然积极活跃的原因，是他们对老师设计的多彩情境很是感兴趣，与同学交流时，产生情感共鸣，在某一时刻思维打开有话说，因此给老师造成了一种学会了的假象。

针对这些现象，教师更应该坚持前测，掌握学生的学习状况，根据班级实际情况对教材内容进行整合，把情境作为知识的承重墙，让学生通过知识的迁移，在原有知识的基础上学习。

学生是发展中的人，学生是具有独立意识的人。有时我们需要有打破教材安排的胆识，结合学生的具体和实际情况，临时调整教学设计，最大限度满足学生情感需求和对数学知识的需求。

课堂上的热闹场景有时或是一种假象，教师要有抛开现象看本质的探究态度，要结合班级学生特点设计富有挑战性、富有个性，给学生充分展示自己才华的时间与空间，让学生在课堂中真正感到学习的乐趣，真正学有所获，让热闹的场景真正的“热闹”起来。

惠济区香山小学 贾圆圆

镜观教育

栏目记者 张震

金桥学校女足蝉联“市长杯”冠军



6月20日，金水区金桥学校女足在2021~2022年度郑州市“市长杯”校园足球联赛中荣获年度总冠军，这是金桥女足第四次蝉联冠军。

一年一度的郑州市“市长杯”校园足球联赛由郑州市教育局主办、郑州市校园足球领导小组承办。比赛中，该校运动员们积极沟通，补位迅速，精湛的球技、默契的配合、精准的射门、不服输的拼搏劲儿，彰显了金桥女足精神和少年勇者无惧的情怀。她们额头上的汗珠和互相打气的呐喊无不体现着高超的足球技巧、永不言弃的体育精神和令人敬佩的团队合作精神。最终，金桥学校女足以全胜零失球的成绩荣获总冠军。

据悉，足球是金桥学校的特色，该校被评为“全国青少年校园足球特色学校”“全国体育联盟（教学改革）示范学校”“河南省校园足球示范学校”，阳光大课间多次参与省市级观摩活动。该校一年级就设置足球课，全员参与促进了足球运动在校园的蓬勃发展，学校七位专业足球教师培养了六支足球队，多次参加省市级比赛取得优异成绩。

我们班有个孩子叫小杨，聪明中带着一些调皮，勇敢中带着一些好动，因此常犯一些错误，很多老师都拿他没办法。

一次班会课上，我问同学们：你们的心愿是什么呀？大家纷纷发言：我想去旅游，我想养一只小狗……而小杨站起来说：“我想见妈妈。”话音一落，教室里骤然安静，同学们都惊讶地望着小杨，而他却用落寞的眼神看着我。那一刻，我的心猛然一颤，想起孩子虽生活在离异家庭，也不至于见不到妈妈吧。于是，课后我把小杨叫到身边问道：“你和妈妈分开多久了？”小杨说：“大概三岁的时候，妈妈就离开了我。幼儿园三年我都没有见过妈妈一次，直到上小学，爸爸才同意我见妈妈了一次。”原来，孩子见妈妈的权利掌握在爸爸手中，这让我决定家访，深入了解孩子的家庭情况，帮助他解开心结，完成心愿。

家访那天，当我推开了小杨家的门，进入家中时，首先看到的就是墙上挂的表扬信，那么整齐、那么醒目。我想起了曾经对同学们说过：只要你攒够了10张表扬信，父母就能帮助你实现一个心愿。原来孩子一直都在默默努力实现自己的心愿。孩子奶奶把我领到了卧室，说：“李老师，家里只有我

们三人，他妈妈早就离开了这个家，爸爸又常年在北京出差……”

由于这次家访没有见到孩子父亲，于是我拨通了孩子父亲的电话，跟他反映了小杨最近在学校的表现。我说：“现在孩子出现了这么多问题，根源就是内心缺乏关爱，你们赢了对方，却输了孩子，都没有把孩子的健康成长放在第一位。”第二天，我又约了小杨的妈妈见面，商讨孩子的教育问题，小杨妈妈说，孩子爸爸接听我的电话之后联系了她，愿意让她看望孩子了，以后也会经常陪伴孩子的。

从那以后，小杨发生了很大变化：每天早早到校，和老师一起打扫班级卫生，上课也能专心听讲并积极回答问题，成绩也一直在进步。现在，小杨眼神里充满快乐与自信，每天看着小杨微笑的小脸蛋，我内心的幸福与自豪油然而生，小杨在爱的滋润下一定会健康、快乐、茁壮成长。

我爱孩子们，孩子们也爱我。我付出一个微笑，孩子会回报几十个微笑。花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。不言春作苦，只愿桃李香！

惠济区东风路小学 李彩

@全体教师 “师情师语”等您来稿

民族复兴看教育，教育振兴在学校，学校发展靠教师。民族复兴的大任，落在了教师的肩上。

《师情师语》栏目为全市一线教师独辟一隅，发表心声和感悟。内容可以是前沿的教育理念，是老师们在追寻教育梦想的路上，对教学经验的梳理和总结，在循序渐近的过程中，沉淀出的对教育独到而个性的理解；可以是一个个美好的瞬间，是和学生一起成长、朝夕相处之中，感悟生命的鲜活和生活的美好；可以是教学感悟抑或是成长记录，记录老师们在践行“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”教育之路上，如何唤醒内心深处向上的力量，让心灵日渐丰盈而温暖的过程……作为老师的您，请将浓浓师情娓娓道来。

征稿对象：全市教师
投稿要求：内容围绕主题，重点突出，情感真挚。字数要求800—1200字。
邮箱：zzjyzk2016@163.com