



师情师语

@全体教师 “师情师语”等您来稿

民族复兴看教育,教育振兴在学校,学校发展靠教师。民族复兴的大任,落在了教师的肩上。

《师情师语》栏目为全市一线教师独辟一隅,发表心声和感悟。内容可以是前沿的教育理念,是老师们在追寻教育梦想的路上,对教学经验的梳理和总结,在循序渐进的过程中,沉淀出的对教育独到而个性的理解;可以是一个个美好的瞬间,是和学生们一起成长、朝夕相处之中,感悟生命的鲜活和生活的美好;可以是教学感悟抑或是成长记录,记录老师们在践行“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”教育之路上,如何唤醒内心深处向上的力量,让心灵日渐丰盈而温暖的过程……作为老师的您,请将浓浓师情娓娓道来。

征稿对象:全市教师
投稿要求:内容围绕主题,重点突出,情感真挚。字数要求800-1200字。
邮箱:zzjyzk2016@163.com

心怀希望,开出最美的花

世上有千百种职业,而教师无疑是最特殊的职业之一,因其有属于自己的特殊职业道德和信念。教育有很多种,但有一种教育是面向全体,关注差异,促进学生全面和谐的发展。

心理学家加德纳认为:“世界上没有两个人具有完全相同的智力,每一个人都是用各自独特的组合方式把各种智力组装在一起。”在每个班级当中,存在着性格各异的学生,其中,最让老师“头疼”的莫过于“后进生”和“捣蛋鬼”,但如果换一个

角度,其实是能够发现他们身上特殊的一面。在我的班上,有这样一个学生,总是控制不住自己的行为,给其他学生造成了许多困扰。但他感觉自己没有做过这种事情,觉得自己受了很大的委屈。在我们两个共同交流解决这个问题过程中,我发现这个孩子的执行力和记忆力非常好,从学生的这个方面入手,我一点一点地引导着学生改正,学生也发生了很大的变化。

每个人的生命都相似,只是点缀在生命里的希望和梦想使它有所差异。如果从最开始,我面对这个学生只是一味地批评指责,强硬地要求学生该怎么做,或许这个学生会朝着另一个方向发展。教师的一言一行都可能直接给学生的生命带来不同,作为教师,就一定要相信每个生命都有着与生俱来的力量。每个学生都应有属于老师赋予自己的“希望”,有时,小小的希望会开出灿烂的花朵。

花有百样红,人有千不同。教师的职业比其他职业有更多的希望,因为我们工作的对象是一个个活泼可爱的孩子,我们的工作是一场漫长的守望。作为教师,我们必须尊重孩子发展过程中的这种“动态特点”,做到“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”,用真心倾听这些孩子的不同需求,关注孩子的成长,及时给予支持和鼓励,让学生持续感受到老师对学生的爱。

教育是一场温柔的坚持,我们都是教育路上的追梦人,愿我们每个教师初心不改,守望未来,心怀希望,呵护希望,静静等待着生命中的花儿绽放,种出最美的花朵。成就学生,成就自己!



管城回族区工人第二新村小学 赵燕娇

慢一点,再慢一点

最近读了苏霍姆林斯基的著作《给教师的建议》,我受到了深深触动。这些建议使作为教师的我有了更明确的方向,使我浮躁的心慢下来,慢一点,再慢一点。

这本书有一条很好的建议,那就是读书,每天不间断地读书,跟书籍结下终生的友谊。书中举了一个例子:一天,一位老教师上了一堂非常精彩的公开课,她的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她,你花了多少时间来准备这节课时,这位老教师说:“这节课,我准备了一辈子,而且,对每一节课,我都是用终生的时间来准备的!”这句话让我豁然开朗。我们总在抱怨着时间的流逝如水似箭,可老天总是最公平的,它给我们每个人都是一天24小时,问题还是出在疲于应付上。

想想自己更是如此,有时在课堂上给学生做思想工作,让孩子好好学习,但一时想不起来如何表达,或想起来一句话但是说得不够完整;家长有时问我适合孩子看的书,自己竟然脑子一片空白,这样的例子不胜枚举,我想这就是平时不学习,急来“抱佛脚”的后果。书中提到:“读书是节约教师时间有效的方法之一。读书不是为了应付,而是出自内心的需要和对知识的渴求!”俗话说:“活到老,学到老”,作为一名新时期的教师,我更应当主动地学习。因为只有不断丰富自己的知识,才能学会创造性地使用教材,才能赢得自身的发展,苏霍姆林斯基就说:“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏,这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”我反省自己:我又看了多少书呢?

我们班有一个孩子非常喜欢读书,在上学期的时候,我只是发现这个孩子喜欢读书,安安静静,语言表达也挺好的,经过一个多学期的相处,我发现他不只读漫画、小说之类的书籍,而是科学、文学、数学都读,讲话也像大人一样说得头头是道,并井有条,每次上课,总结知识时他都积极主动表达,并且还能用自己的语言给学生总结规律,孩子们很喜欢他。他的方法也是简明扼要,我觉得这就是读书带给他的,一个喜欢阅读的孩子是一个有思想的孩子,一个喜欢阅读的老师也是对孩子们负责的老师,所以今后我也要多读书,做一个欣赏孩子的老师,快乐成长。

郑州航空港区实验小学 卢颖

亲子阅读,让亲情慢慢生长

一次共读,让梦想插上奋飞的翅膀;一段时光,让父子之间更加情真意切。有幸参加了学校开展的亲子共读活动,我和孩子在阅读中爱上科学,在互相分享中走进彼此心灵。

这段时间,我和孩子一起阅读了梁衡的《数理化通俗演义》一书。这是一部难得的数理化知识科普读物,它以栩栩如生的事例、深入浅出的语言、旁征博引的叙述、章回小说的体裁,披着“薄薄”的糖衣,为我们送上了一道科普大餐、亲子大餐。

亲子阅读是一场连通古今的旅行,我们沿着前贤的探索之旅继续前行。从毕达哥拉斯在寺庙里看匠人用方砖铺地发明勾股定理到祖冲之将圆周率推算到小数点后七位;从阿基米德解开王冠真假之谜到牛顿用力学定律重新定义世界;从拉瓦锡发现氧气推翻燃素说到诺贝尔立遗嘱用奖金激励后人……一个个曲折艰辛却又妙趣横生的故事深深吸引着孩子和我。虽然,有时我们也会因持不同的见解而争论,但大多数时候呈现的是相互分享共同进步。就是在这样带着某种“研究性”的阅读之中,一条闪耀了几千年文明之光的科学大道在我们的面前豁然展开,而我似乎是一个向导,拉着孩子的小手,踩着前贤的足迹,一步一步迈进了更加华丽的科学殿堂。

亲子阅读最大的益处应该就在于这个“亲”字。平日,孩子功课紧张,我忙于工作,我们能真正坐下

来交流的机会并不是很多。而出于对孩子青春成长期的关心和期望,又总想找到合适的机会彼此交流。刚好,亲子阅读像一条带有温度的丝带将我俩心相连:父子间不光有严厉与隔膜,取而代之的是关系更加亲近、亲密。一份亲情浸染着书香在阅读、思考、交流中渐渐升腾起来。

亲子阅读是一种生活方式,它无关财富、地位,却在无形之中悄悄构筑起一个家庭的精神高度。在相互贴心亲近的阅读中,父母与儿女之间和谐的亲子关系愈加紧密,欢声笑语、亲情荡漾,家里成为最为温暖、最能疗伤的心灵港湾。在心灵深度参与的阅读中弥合彼此的隔阂,于灵魂交融的彼此善待中共同营造温暖而独特的精神家园,这会是孩子成长的最好依靠,也会是做父母的丰富自己生命的最佳选择。

亲子阅读,只有起点,没有终点。在过去的亲子阅读中,孩子不仅发现了科学的奇妙,还从科学家为了发现真理而上下求索的事迹中感受到了梦想的力量。岁月易老,但阅读不会。只要你愿意,无论何时何地,捧起书本,和孩子一起在阅读中发现世界的精彩,读懂人生的真谛,我们的精神生命将会历久弥新,我们家里伴着书香生长起来的亲情也定会愈加浓郁,经久不散。

郑州经开区实验中学 孙国亮

寻找合适的教育契机

我们一直都在实践中不断探索,如何转化学生,如何激起学生的求知欲、探索欲,如何激起学生的学习热情、学习动力,如何让学生爱上学科、爱上学习,如何让学生能在学习中更加的自信……

转化学生,是我们教学中永恒的话题,而每一个能成功转化的案例,都是我们的宝贵财富,激励着我们不断前行。很庆幸,我也能拥有这样的教育财富——我的“偶像”崔子航。

阳光、帅气、乖巧、正义、稳重、踏实、自信,这是我现在对他的评价。在我接班之初,上一任老师对他的期待是:孩子可以再往上拎拎。所以第一次上课,我就注意到这个男孩。那时的他干活特别积极主动,但是在课堂上却缺乏自信,作业也总是不尽如人意。那时班里需要关注的孩子还有很多,渐渐的,我的注意力被其他的孩子所分散,忽略了这个在“光芒”角落的孩子。

一场班级体育对抗赛让我对这个孩子的关注开始加深。至今仍感激自己在比赛间隙的那回头一瞥,一个漂亮的三分球正中篮筐。从那个时刻开始,我便有了对学生重新定义的意识,并不以成绩作为唯一的判断准则。我开始用“迷妹”的语气赞扬崔子航的高超球技,我开始在各个场合不失

时机地表达我对他的肯定。

刚开始,他多少有些羞涩,总是笑笑并害羞地低下头,我每次都会在这个时机对他说:“偶像,球打得这么好,成绩要是跟上去,就更棒了,偶像,加油哦!”

也许是一直以来的期待教育,也许是孩子的突然懂事,孩子从这个学期开始便慢慢地在转变。作业更认真了,正确率也更高了。直到有一次获得了一个“A+”,正是这个“A+”,大大激发了孩子的上进心。

某次和孩子妈妈交流得知,孩子看到“A+”后的欣喜与激动,这是孩子从未获得过的赞赏,是孩子努力的最佳证明。自此以后,崔子航不再像之前一样,放学先去玩耍,而是先完成作业。孩子在课堂上也更加自信、主动。他已经一步步地从“光芒”角落里的孩子,慢慢成为课堂上的闪光点。

故事未完,他能坚持努力多久,我无法确定,但是我相信,人一旦尝到了努力付出所获得的成功的喜悦与甜蜜,一定会期待着下次的收获。而这不就是我们一直期望的让孩子从学习中的感受到获得感与幸福感吗?

惠济区香山小学 张艳

昂扬向上的姿态

踩住了三十岁的尾巴,这不大不小的年纪,在教育育人的路上不急不缓地走完了六个年头,直到有一天我再次看到孩子们身上散发出的五彩斑斓的光芒,我知道,生命的意义伴随着他们的成长,再次昂扬向上。

小萌是我带过的唯一——一个有智力缺陷的孩子,小小的个头,乖乖巧巧,一双水灵灵的眼睛满是清澈的纯真。班里的其他孩子也都发现了小萌的不同,于是,几番教育下来,孩子们也都有意无意地照顾着小萌。

最近一次座位的调整,作为班长的小月坐到了小萌的旁边。小月我俩就像朋友一样,每天她总会兴高采烈地跟我说好多班里面有趣的事儿。那天,她特别兴奋地跑过来,激动地说道:“老师老师,我发现小萌现在特别积极,真的是超级超级感动人呢,今天上午,英语老师提问我板书默写,我写错了两个单词,下来的时候,小萌特别认真地竖起大拇指指跟我说:‘老师你是最棒的,老师你要加油……’”我惊讶极了,这样一个善良的孩子,原来也在用自己的热情让周围的一切变得更加有意义。后来,小月还在闲聊中提到,跟班长待在一起的时间长了,现在的小萌竟然很有小班长的架势了,我居然有点期待每天悄悄地观察这个美好的小姑娘:有时候是她特别认真地坚持老师的“规矩”,又正辞严地劝说班里的其他孩子不要站在窗户边上,有时候是隔着过道叫醒在课堂上小憩的邻座,有时候是上课“煞有介事”地跟老师眼神交流然后点头附和……

慢慢地,小月带我领略了班里不一样的一面,不是课堂上孩子们在老师的督促中求知模样,不是操场上孩子们在团结的队伍里坚定向前的模样,也不是课间当我一脸严肃进班时着急忙慌“假装”学习的模样,而是自发的蓬勃、是互助的爱意,是闪闪发光的成长之光……我发现一切美好的成长都不再是理所当然,而是奋力而为,每一个生命个体都有向上的原始欲望,而为师者要做的,不仅仅是用教学技术和教育艺术带领孩子们不断成长,更是用自己一颗奋进的昂扬之心感染着孩子们一起奔向未来的远方。

教育之路难度更甚于登山涉水,在这一路艰辛里,我竟忘却了我的生命也当昂扬向上,此番换个眼光看教育,与孩子们彼此激励着昂扬向上,保持蓬勃的生命气息、丰盈的生命状态和坚强的生命意志,让生命力永远鲜活、永远旺盛。

郑州市第五初级中学 吴锐羽

猜猜我有多爱你

《猜猜我有多爱你》是一本经典绘本,讲述了一个很温情的故事。故事中小兔子和大兔子互相表达爱意的场面让人动容,小兔子总是在尽力向大兔子表达它的爱意,但不管如何表达,好像每次都是大兔子的爱更多。绘本以故事的形式让孩子感受到浓浓爱意,在学会爱别人的同时也在表达爱。

讲完这个绘本故事后,本以为孩子会逐渐把这个故事淡忘,直到有次中午孩子们准备上床睡觉的时候,一个孩子对着我说:“老师,我爱你这么多!”说完,把自己的双臂使劲向两边伸展,其他孩子也纷纷模仿,“我爱你这么多”的声音和动作此起彼伏,每个孩子都开

始用不同的、他们能理解的范围来形容如何爱我。作为老师,在这一刻真的是无比感动,也许孩子们现在还无法理解什么是爱,但是开始学会如何对亲近的人表达爱意,学着爱别人。

“我们以孩子的心理了解孩子,不可轻视孩子的情感。”每每读到这段话我都会万分感慨。是啊!教育是一门指向人内心的学问,是一段段闪烁着人性光辉的成长历程,是一个至善的教育者之“同理心”与“共情感”的最美丽的表达。悉心体会,会真切领悟到我们必须要变成小孩子,才配做孩子的先生。

郑东新区商都第二幼儿园 常红日

长在石头缝里的种子

我了解到小刘同学家里的经济条件还是比较好的,但是父母的受教育程度低,不懂如何教育孩子。小王同学是三年级的时候转到我们学校的,她家里有三个孩子,爸爸妈妈总是把她送到午托班,晚上很晚才接走她。

这两个学生并不是我们班的特例,每个班都有这样的学生。作为54个学生的班主任,我分给每个学生的时间是极其有限的,但我明白,教育这些孩子要做到,不能吵、不能吼,慢下来,进行有效沟通。相信在我和家长一点一滴的滋润下,这些孩子未来也能收获一份恬静的生活。

管城回族区春晓小学 蒋琼琼

