

品传统古韵 赏文化盛宴

节日主题教育情暖校园

本报记者 李杨

(上接九版)

实践探究收获多

明月寄相思,家国总关情。一轮升起
的圆月,曾映过秦砖汉瓦,诵过唐诗宋词,
而今,它又点燃孩子们文化传承的情思,
也给他们带来更多的探究和体验机会。

在中秋节来临之际,管城回族区南十
里铺小学二年级别具匠心地开展了“秋风
意·明月情”中秋节跨学科主题探究课
程。语文学科举办了共读“月亮的味道”
中秋绘本的主题课程,师生与圣贤为友,
与经典同行,师生同台,将月亮的故事、图
画与表演等元素融入图书中,为大家带来
一场传统文化的唯美视觉盛宴。随后的
“月饼派对”数学主题课程也深深吸引着
同学们。大家都从家里带来了不同口味
的月饼,并利用数学统计、绘制表格的方
法进行探究。“我发现,第2、3、4、5、6
五个小组带的月饼数量一样多。”“同学
们,五个小组带的月饼数量一样多,那他们
五个小组一共带来了多少个月饼呢?请说
一说你是怎么想的。”此次课程,不仅让
孩子们发现数学来源于生活,并为二年级
数学即将学习的乘法知识创设情境,奠定
基础,也让同学们在轻松愉快的氛围中增
添了对传统文化、传统节日的认同和喜
爱。

为了让孩子们充分感受传统节日的
氛围,传承中国传统文化,惠济区实验幼
儿园祥云园区在集团园的大力支持下,举
行了“月满中秋,童享欢乐”中秋节主题
活动。孩子们着汉服,行汉制问好礼仪,亲
手制作独一无二的月饼,放花灯、猜灯谜,
还体验了投壶等传统民间游戏。尤其是
中班的小朋友,对科学有着强烈的探索欲
望,他们还利用一次性杯子和手电筒投射
出“月亮”,拍出了自己和“月亮”的创
意合



金桥学校学生体验活字印刷

影。在欢乐的竞技和体验中,他们既学习
了传统的社交礼仪,又锻炼了手眼协调能
力,获得了快乐的学习体验。

“师”意中秋氛围浓

当中秋节遇上教师节,不少学校也为
教师们策划了丰富多彩的活动,送上节
日的祝福。

9月9日,郑州市第七十五中学在学
校一楼教师阅览室成功开展“巧手慧心”
庆双节活动,通过多肉植物栽培DIY和巧

手做月饼等有趣的活动,引领教师在活动
中感悟教育的美好和师者应有的品质。

在多肉植物栽培DIY活动现场,老师
们从严肃繁忙的教育教学工作中暂且抽
身出来,尽情地释放着他们的想象力,填
土、栽种、配景调色、铺石、装饰,依凭
巧手慧心,努力打造各具特色的、美丽且
富有诗意的“纯手工盆景”。当一盆盆
饱满可爱、萌态可掬的多肉植物作品展
出时,大家切实感受到了成功的喜悦,脸
上洋溢着开心的微笑。在巧手做月饼活
动现场,大家更是拿出自己的看家绝活,
认真有序地做面皮、加馅料、包月饼、
放入磨具按压成

型,其间有指导、有合作、有用心、有
谈笑。当亲手制作、散发着清香的月饼
做成后,大家说着笑着,在幸福地品尝
中感受劳动的乐趣和节日的快乐。

该校办公室主任刘艳表示,此次“巧
手慧心”庆双节活动,学校在策划时很
是用心,就是想借助此次活动,让老师
们在感受劳动乐趣、品味月饼美味、一
同欢庆中秋节和教师节的过程中,感悟
教育工作就像养花师培育花木、烘焙师
巧做月饼一样,需要慢慢地浸润,需要
巧手慧心在“做和育”的过程中倾注
深深的爱,需要拼其全力去浸润、去引
发、去影响,让“智美”教育有色有
香、诗意而美好。

为了丰富教职工的文化生活,利用
传统节日弘扬中华民族优秀文化,管城
回族区外国语学校教育集团于9月9日
举行“月满华夏 以雅和之”中秋诵诗
会。

活动现场,各年级教师录制的中秋
节祝福视频渲染了节日气氛。歌舞书
绘《水调歌头·明月几时有》拉开了
庆祝活动的序幕。接着,学校各部门分
别进行了中秋诗歌朗诵展示。行政组
全体成员伴随着舒缓的音乐,声情并茂
地朗诵了唐代诗人王建的《十五夜望
月》,诠释了诗人深深的家国情怀,感
染了台下的听众。低年级组在教师时
炜的带领下朗诵了明代诗人徐有贞的
《中秋月·中秋月》,传递了人们对中
秋佳节的美好憧憬。中年级组朗诵了
唐代诗人殷文圭的《八月十五夜》,
表达了亲人团圆的愉悦之情。高年级
组朗诵了唐代诗人张九龄的《望月怀
远》,表达了对远方亲人的深情思念。
此次活动还展示了师生庆祝中秋佳节
的优秀书画作品。全体教师齐诵中秋
佳句“海上生明月,天涯共此时”,将
庆祝活动的氛围推向了高潮。



师情师语

亲其师而信其道

教师的风度,就是尽可能用最
优雅的方式教书育人,如果可以像春
雨一样润物细无声,就不要打雷
刮风。用努力激励孩子,用行为感
染行为才是最恰如其分的方式。

教师需要有一定的威严,但如果
一味强调自己的面子,高高在上,
反而容易产生隔阂。我始终认为,
学生会因亲其师而信其道。亲其
师并不代表与学生无边界、无原
则的交流,反而是有原则的温柔。
在班级纪律上彼此尊重约定,但
在私下,无论是在学习还是生活
上,有时候多一句私下的关心或者
玩笑,都能拉近师生间的距离。

在班级习惯培养上,除了抓
细节,我还注重学生能力的培养。
这需要我和学生一起坚持。我管
理班级一直坚持两点:自我管理
能力的培养和阅读习惯的培养。
但学生都喜欢新鲜,需要时常吊
一下他们的胃口。为培养他们的
自我管理能力,我尝试了几种方
法:中学年级时,尝试每周根据
行为习惯抽奖,激发学生积极
性,紧接着,通过印发《每周
小结》,让学生每周进行自我
评价;升上高年级后,仿照学
校电视台,在班内开展飞跃电
视

台,每周进行专项总结,并评
选出“飞跃之星”。形式是变的,
但宗旨是不变的,那就是自我
管理。在阅读习惯培养上,班
级内部从三年级开始一直坚持
图书漂流、班级共读、好书分
享的读书活动。形式很多,但
营造阅读氛围的宗旨是不变的。

工作的同时,更要提升自
我,提升自己的专业技能,上好
每一堂课、改好每一份作业,
学生喜欢我们的课,家长自然
更信任我们。

我想,所有的一切都可以归
为用心二字。我也一直坚信:
自己的用心别人感受得到。
每个孩子都是正在成长中的
大树种子,表面光滑漂亮的种子
不一定长出的树就是高树,表
面粗糙丑陋的种子不一定就
会长出歪脖子树。小学时期
的孩子都应该被尊重被疼爱,
任何时间的成长都是尤为重
要的,只有用心灌溉,他们才
会散发自己的光芒。有道是:
微微风簇浪,散作满河星。相
信有老师这缕清风徐来,星
星定会散发别样的光芒。

郑州航空港区护航路小学 王霖杰

易碎的心灵需要别样的呵护

初入新班级,教室热热闹闹,面
对49张陌生的脸庞,深知每个
或活泼或内向的孩子都有一个
不一样的童年,每个或文静或
爱闹的孩子背后都有着不一
样的故事,等待发掘。

一次收交信息表的时候,小高
(化名)的表迟迟交不上来,
无奈之下,我把孩子叫到身边,
问他:“小高,你的表为什么
还没带来?”

孩子:“我爸爸晚上才会回
来。”

我下意识地问:“那你妈妈
呢?”

孩子:“我妈妈……”

意识到问题的我说:“你妈
妈跟不跟你们住在一起?”

孩子:“嗯……他们离婚了
……”

看着孩子明显低下的头,我
知道,此刻他的心里承受了很
多,在支离破碎的家庭中,孩
子能得到的关注有多少呢?能
得到的照顾有多少呢?他的童
年会比别人幸福吗?他内心感
受到的爱会有多少呢?

看着聪明可爱的孩子,此刻
已经不敢用眼睛看我,意识到
触及他伤痛的我,也十分愧疚,
我赶紧摸摸他的头,说:“没
事,没事,以后你有什么事情
解决不了了,来找我老师,我
会帮助你的,放心吧……”

孩子用稚嫩清澈的眼神看着
我,我抚摸了一下孩子的头……
看着他背着书包离去的小身
影,我内心已经决定要为孩子
做些什么。

用爱心去化解他心中的压
抑。对这些单亲家庭的孩子来
说,最容易受伤的就是他们
的心

灵。作为班主任的我,只要多
奉献自己的一份爱心,就可能
会让他感觉到幸福,感觉到在
这个班级过得快乐。

用友情弥补亲情。学生每天
与自己同学所处的时间是最
长的,那么,单亲家庭学生所
处的环境,特别是他们与所生
活的班集体以及与同学之间的
良好关系对他们来非常重要。
这就需要我和同学们一起创
建有良好班风的班集体,在这样
的集体生活中,相信不止小高,
所有的单亲家庭孩子都会感
觉是生活在一个充满真情友爱
的集体里,自然也会感到生活
的美好。

“捧着一颗心来,不带半根
草去”,陶行知先生的真知灼
言,犹言在耳。我深感一位
人民教师的责任,尤其是面对
特殊的孩子,易碎的心灵需要
别样的呵护,相信与他们朝夕
相处的我们,只要稍加留心,
就可以给这些孩子带来别样
的呵护,让他们感受集体的温
情。

三尺讲台,道不尽酸甜苦辣
,二尺黑板,写不完人生风景。
教师的责任就是点亮学生心
中的灯。为了我所热爱的教
育事业,也为了我心中的那份
爱,不断激励我在人生的道
路上艰苦奋斗,用热血和汗水
去浇灌一茬茬幼苗、一簇簇
花蕾,用爱心去托起明天的
太阳。

新郑市溱美小学 刘丽娟

爱,不是纵容

当孩子拿石头砸路边的流浪
猫、流浪狗时,你会说:“没
什么大不了,小孩儿能有多
大力气。”

当孩子在公交车、地铁上大
吵大闹,追跑打闹时,你会
说:“小孩嘛,就是这么活
泼好动,是天性。”

当孩子拿着木棍殴打神志不
清、智力落后的孤寡老人时,
你会说:“孩子还小,不懂
事,长大了再教育。”

孩子小,犯错误是天性,是
应该的、是正常的,但是,一
个孩子身上的行为所反映出来
的,是父母实施的教养,是一
个家庭的素养与氛围,是一
个孩子的明天与未来。爱是
教育,不是纵容。

自古慈母多败儿,一贯骄
纵危害大。一些父母自认为
对孩子管得“严”、看得“
紧”,是“陪伴”孩子成长
起来的。但其实是事事都以
孩子为中心,让孩子成为“家
庭的太阳”,倡导所谓的“
公平、民主”,尽量满足孩
子的一切需求,很少拒绝。这
样的爱,养育出来的,是“
霸王”。骄纵不是爱,而是一
种慢性软暴力,是孩子成长
中的温柔陷阱,骄纵下成长
起来的孩子自私自利、贪婪
、没有爱心,不懂得分享,
一旦碰到困难,便会逼迫父
母、埋怨父母。

每个优秀孩子的背后都浸
透着父母倾心管教的汗水,
孩子虽小,但是他却时时
懂得,如

是有求必应,他会要求更高,
时时刻刻以自我为中心。孩
子不可能永远是孩子,他总
有一天会长大,“还是个孩
子”不应该成为无理取闹、
蛮横、自私自利的借口或
是挡箭牌。父母或许会无
限地纵容孩子,但是他人不
会,这个社会更不会。

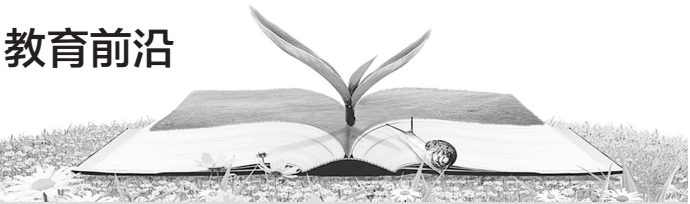
不挨父母的“骂”,难逃
社会的“毒打”。

爱是尊重,绝不是骄纵,我
们要走近孩子,倾听孩子的心
声,做孩子的朋友。多与孩
子沟通交流,让孩子明白什
么是对的,什么是错的,什
么是好的,什么是坏的,什
么是应该做的,什么是不能
做的。多一分了解,就会少
一分误解,亲子之间的沟通
应该是要做到零距离、零
代沟,家长可以很诚实地
将自己的担心或情绪说给
孩子听,让孩子可以将心比
心,只要父母此时语气是
平和、态度是真诚,其实
可以发现,孩子也是很乐
意体贴父母,而不是等犯
错后,迎来包庇或者唠叨。

陪伴是最长情的告白,孩
子的健康成长,离不开父
母的以身作则,少不了父
母方方面面的教导,好的
孩子是管教出来的,是引
导出来的,是陪伴出来的,
教育的路上,浸透着无私
的爱与无休止的教导。

惠济区香山小学 刘文倩

教育前沿



“双减”新时代 让教育回归本真

作业是课堂教学活动的延续,通过
作业,既可以检测课堂教学效果,
帮助学生巩固所学知识,也可以使
教师及时掌握学生学习情况,有的
放矢。我校通过一年的实践和研
究,探索出“234轻作业”模式。

众所周知,陪伴我们成长的传统
作业模式有三个过多:1.作业量
过多,不考虑学生的个体差异,
打题海战。2.机械重复的作业
过多,觉得做得越多,记得越牢。
3.无效的作业过多。现在,“
双减”来了。作为布置作业的老
师,如何完成这一场作业改革的
答卷呢?

思存路小学经过学生问卷调查、
教师研讨、骨干引领等方式,摸
索出“234轻作业”模式。

“2”,指每周2个无作业日。
无作业日,是我们的亲子活动日,
全校学生把书留在教室里,不
背回家,家长可以在家里陪着
孩子做游戏、聊天、散步等。

“3”,指3个作业单:课前作
业单、课中作业单、课后作业
单。基于我校目前的实际情况,
本学期我们进行一课一作业的
设计,以作业单的形式呈现,分
为课前作业、课中作业、课后
作业;在分层上,以必做题和
选做题区分。

“4”,指4个多:多阅读作
业、多动手实践作业、多锻炼
作业、多生活化作业。

多阅读作业。培养阅读习惯,
提高阅读质量,对孩子的成长
至关重要。我校每月以年级为
单位开展“快乐读书吧”读书
分享会,学生在阅读小报、思
维导图等多种形式的阅读作
业中,提升语文素养,发挥创
造能力和实践能力。

多动手实践作业。教师带领
各班学生进行小制作活动,如
制作桥、保温箱、秋千等,让
学生学科学,爱科学,用科学。

多锻炼作业。无作业日的亲
子活动时间,家长和孩子一起
打球、跑步、跳绳,享受亲子
运动的快乐。

多生活化作业。“生活即教
育”“社会即学校”“教学
做合一”三大主张,是陶行知
先生教育思想的理论核心。

劳动节期间,学生为环卫工人
、执勤交警设计贺卡;学校“
一米田园”种植园里,孩子们
适时播种、浇水、施肥、除
草,观察种子发芽的过程,写
体验文章;周末进行“超市
购物”,手拿清单,估算物
品价格……

作业是以学生自主学习为主,
解决“如何学得更好”的问
题。学校层面要实现“教学—
作业—评价”一体化,对作
业进行“控量提质”,避免
教学、作业与评价的脱节,实
现学校教学、作业、评价的
系统性和专业化。

有效批改。我校要求所有布
置的作业,教师必须亲自批
改,批改必须有及时反馈,要
求教师在作业批改中不仅关
注正确与否,更关注学生完
成作业的态度。

强化反馈。对作业中出现的
共性问题,需课堂上有针对性
的集体评讲,并找出同类题
进行巩固反馈,必要时进行
单独辅导。老师一般利用课
后延时服务的时间,对学有
困难的学生加强帮扶,对学
有余力的学生给予指导。特
别关注不能正常完成基础作
业的学生,为他们顺利完成
作业提供必要的帮助。

加强指导。在作业实施过
程中,各年级分包领导对作
业布置的质量进行过程监
督,及时发现存在的问题,
第一时间召开各学科教研
会,征集优秀教师的作业布
置方式和内容,形成了《“
双减”政策下思存路小学
作业布置指南》,明确了作
业布置的内容。

郑州航空港区思存路小学 张艳

@全体教师

“师情师语”等您来稿

民族复兴看教育,教育振兴
在学校,学校发展靠教师。民
族复兴的大任,落在了教师的
肩上。

《师情师语》栏目为全市一
线教师独辟一隅,发表心声
和感悟。内容可以是前沿的
教育理念,是老师们在追寻
教育梦想的道路上,对教学
经验的梳理和总结,在循序
渐进的过程中,沉淀出的对
教育独到而个性的理解;可
以是一个个美好的瞬间,是
和学生一起成长、朝夕相处
之中,感悟生命的鲜活和生
活的美好;可以是教学感悟
抑或是成长记录,记录老师
们在践行“有理想信念、有
道德情操、有扎实知识、有
仁爱之心”教育之路上的
点点滴滴,如何唤醒内心深
处向上的力量,让心灵日渐
丰盈而温暖的过程……作
为老师的您,请将浓浓师情
娓娓道来。

征稿对象:全市教师
投稿要求:内容围绕主题,
重点突出,情感真挚。字
数要求800~1200字。
邮箱:zzjyzk2016@163.com

