



### 课堂改革促成长

自成立之初,航空港区实验小学南校区便走在课堂改革的前列。在经历了“效率课堂”“生本课堂”“生动课堂”“小走班实验”等课堂形态的探索和实践后,该校提出“质量立校”的目标,致力于打造以“生动课堂”为特色的卫星教学,同时,也承担起课堂改革引领者的重担,为区域教育均衡发展做出了贡献。

2017年8月,在航空港区教文卫体局的策划指引下,实验小学南校区与港区5所偏远学校成立了卫星教学共同体。实验小学南校区作为授课端提供优质课堂直播,与接收端学校进行联动,积极开展线上线下集体备课、集体备课、互相送课等活动,毫无保留地分享本校的课堂教学、课程改革经验,形成了以传播学习、教师精神、学校理念为一体的“一星一体教学共同体”。

卫星教学的最大问题是课堂同步。为此,卫星学校实行“五同教学法”——同教材、同教辅资料、同上课时间、同备课、同评价。每周由授课端学校下发周工作进度表,具体到每一天每一节课。每节课上,教学设计提前下发,卫星学校教师提前熟悉课堂环节流程。接收端除了可以接收语、数、英课堂,还能接收他们没有开设的音乐、美术课堂,弥补了学校师资力量薄弱的情况,使得接收端学校孩子能够享受优质、全面的教育。

卫星教学的开展不仅实现了学校的互通共融,也让所有师生的心凝聚在一起。成员校共同开展的非纸笔测试、语数英学科核心素养比赛、“一星一体”红歌大赛、首届卫星班毕业典礼、线上美术评比等活动,不仅让学生开阔了视野,激发了学习兴趣,也引领接收端老师在交流研磨中迅速提升个人素养,带动区域薄弱学校共同成长。几年来,“一星一体教学共同体”队伍不断壮大。如今,实验小学南校区的优质教育资源已惠及全区28所学校63个班,卫星教学也已成为航空港区小学段均衡教育的一张靓丽名片。



### 教师——同僚性构建

“教师优秀的专业水平是一种高尚的师德”,这一教育常识是该校校长刘荷英自2017年建校以来一直遵循且追求的。为了成就每位教师既是教的专家又是学的专家,学校牢牢抓教师的教和教师的学。

教师教学的使命和责任就是为了保障每一位学生的学习权,让每一位学生享有公平而有质量的教育。为此,该校构建了教师学习共同体即教师间的同僚性。首先,开放课堂。每学期全学科教师面向全校公开自己的课堂,全体教师由专家型教师引领课、骨干型教师展示课、发展型教师评比课中深入观课研课。每天每间教室都敞开门,领导、教师、家长可随时观课。其次,组内研修。由学科组长引领,组内每周两名教师进行同课异构,其他教师观课,课后围绕所观到的学生学习关键事件进行课例研修。在多轮多次的观课研课中,教师专业素养不断获得提升,逐步成为教的专家。

教师的学是为了更好完成教师职业使命。该校落实的是有阶梯多途径的教师学习成长路径。一是实践出“阅读—实践—反思—再阅读—再实践—再反思”的学习路径,达成了学、做、思的有机结合。二是构建了“日阅读—周反思—月分享—期展示—研课题”的成长路径,成长从阅读开始,采用全校共读和自我阅读的方式,每位教师每日坚持主题阅读;随后,结合阅读及观课所得,每位教师每周撰写教育反思;接着,在月主题的引导下阅读、实践、反思,月底每位教师进行线上阅读分享;然后,每学期开展一到三轮的课堂展示及观课研课学习;最后,将自己教学中遇到的问题以课题形式进行研究,实现教与研互促成长。在这样的成长路径下,教师学习力不断增强,逐渐成为学的专家。

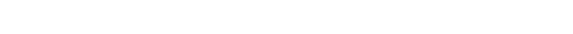
不断的实践中,学校逐渐探索出“普通型教师—发展型教师—骨干型教师—专家型教师”的教师梯级成长体系,让每位教师都满怀美好教育愿景,自我人生价值得以体现。



教师研修



家长参与



倾听·对话



“上善吧”阅读

位于来之街6号的郑州航空港区实验小学南校区成立于2017年8月。学校坚持“润心启智”核心办学理念,以“培育有爱的创造者”为育人目标,秉承“学校因我而更美”的校训,以“学生快乐、教师幸福、家长满意”为办学目标,努力引导孩子扣好人生第一粒扣子,为每一个孩子提供实现梦想的舞台。学校以“卫星教学”为依托,创建卫星教学共同体——“一星一体”,如今,已经辐射28所学校,成为航空港区小学段均衡教育的一张名片。

## 郑州航空港区实验小学南校区

# 让每个生命绚烂出彩



### 梦想文化润心田

梦想是追求卓越的翅膀,一个有梦想的孩子,就会对未来充满希望。

对于实验小学南校区的孩子们来说,学校就是他们向往的造梦空间,是梦想开始的地方。走进校园,精心设计的“梦想墙”带领我们走进实小润娃梦想的星辰大海,“我们都是追梦人”几个熠熠生辉的大字时刻唤醒着师生内心的萌动。每个学生踏入校园后,要做的第一件事就是在梦想卡上写下自己短期或长期的梦想,用自身的学习一步步走向逐梦之旅。

更令人意外的是,这里的校园文化都是为了学生而建设,围绕学生的梦想来打造。孩子的梦想是成为一个音乐家,学校就创设音乐角,由专门的音乐老师安排学生每天清晨进行演奏和展示;孩子的梦想是成为一个美术家,学校就打造版画走廊,美术教师带领孩子们画画、雕刻、玩泥巴,开发他们的艺术细胞;孩子的梦想是成为科学家、老师、作家,老师就引导他们多读书,开阔眼界。学校还引导老师们把图书馆搬到教室里,用书筒和现代书的造型打造走廊班级文化,用书的变形显示学校的楼名。

为了让更多实小南的每个学生都有自己的梦想,学校确定了“133课后育人”工作模式,以梦想为中心,以育人、以校润

人、以社护人,引领每一个走进校园的学生开始启梦、追梦、圆梦的校园成长之旅。读写绘、课本剧、版画、羽毛球、健美操、科学实验、合唱、社会实践……学校开设了30多门梦想课程供学生在课后服务时间自由选择。其中,印象版画社团已成为全校参与、最具影响力的社团,并代表学校参加2021年郑州市普通中小学德育建设现场观摩展,获得与会人员高度评价。

梦想经过一个学期的努力达到了什么程度?梦想要实现,还需要具备什么样的素养和能力?每个学期的期末,各中队都会开展梦想分享中队会,邀请队员分享自己的追梦进程。一个孩子激动地说:“我的梦想是成为中央电视台主持人,为了实现这个梦想,我今年好好学习语文,读了很多课外书,增加了我的语文识字量;为了提高我的普通话水平,我坚持每天听新闻联播,还参加了我们学校的《金话筒》校本课程。”不难看出,追梦的过程,也是孩子们对梦想的认识由感性向理性转变的过程。

小学六年级毕业的时候也是孩子们的圆梦时刻。学校会为孩子举行毕业典礼,每个孩子取出六年前写给自己的信,寻找小学六年带给自己的改变。以“实小追梦”为起点,以“实圆梦”为中点、新起点,实小润娃将努力振动双翼,奋力翱翔。

李杨

“梅河畔,红砖房,植榴香,桂花香,美如花园斗芬芳;校园里,满书香,绘画美,器乐响,学习乐园营营养……”悦耳的校歌回荡在郑州航空港区领航学校南校区校园。这是一个满怀学习共同体改革愿景的学校,在这里,学生互相学习、成长;在这里,教师主动成为教育专家并互相学习、成长;在这里,家长参与学校改革、成长。该校亲切地称呼每一位学生为小葵花,愿他们如朵朵葵花,向上向善,不断绽放更好的自己。

## 郑州航空港区领航学校南校区

# 着力构建学共体 精彩绽放小葵花

### 家长——共学共建

为让家庭教育协力学校教育,该校将学校变成家长参与学校教育并相互学习的场所。

学校设置三级家委管理体制,建立班级、年级、校级三级家委参与管理制度。三级家委的组建及活动大大疏通了家长和教师之间的堵点,架起了家长和教师之间沟通的桥梁。他们不仅参与管理班级事务,还参与管理年级和学校事务,实现了家校共学、共长、共建的良好样态。

学校还结合校情、家情开辟了提升家长学习参与的五大梯级成长课程体系。大讲堂,小课堂。每学期初、末进行两次全体家长的大讲堂,每期推出家教方面的微讲堂、班主任课教师与家长沟通小讲堂,通过这些大讲堂、小课堂给予家长教育理论提升。享阅读,润成长。学校通过班主任引领课、家长自读、亲子共读让家长品享阅读,获得浸润,引发家长自主成长。进家庭,送点子。每学期班级任课教师

都要走进班级所有学生家中,与家长面对面,分享孩子成长可喜之处,交流教育孩子之困惑,为家长进行一对一教育指导。正家风,创文明。班主任引领每位孩子家庭进行树家风、展家风貌,指导定期召开家庭会议,创文明家庭,协助每个家庭营造新文明家庭氛围。敞开门,予指导。学校实施开放办学政策,设立家校服务中心,为前来学校寻求教育帮助的家长提供教育良方。

### 学生——协同合作

构建教师的同僚性和家长的学习参与,都是为了更好实现学生在学校的合作学习、协同学习。温和润泽班集体铺就协同学习场所。该校通过学期前班主任的一到三年班级规划展,学期中师生共创班级文化及文化墙展示,以及各班安全、安静、安心的“三

安”课堂评比,营造温和润泽的协同学习、共同成长的班集体,从而保障每一位学生的学习权,实现每一位学生的高质量发展。倾听·对话课堂搭建协同学习路径。学校以课堂为中心,课堂以学习为中心。该校的课堂温和润泽,教师与学生、学生与学生相互认真倾听,学

生与文本、学生与伙伴、学生与自己、学生与教师之间进行着舒适的心灵交流、思维对话,在包含“共有课题”和“挑战性课题”的高品质学习设计中学生协同学习,最终实现学生由虚假学习、浅表学习走向自主、合作的深度学习。

### 朵朵葵花 绽放光彩

自2017年建校至今,该校一直秉承着“绽放更好的自己”的办学理念,实施着“朵朵葵花,向上向善”的主题文化及“向阳,乐成长”的行为文化,在不断实践与探索中,逐步形成了符合该校学生发展的“小葵花”德育体系和小葵花课程体系。

“五育并举”,德育为先。为培养出合格的社会主义建设者和接班人,该校逐步构建了“小葵花”德育体系:不断开发德育校本课程给予学生发展内动力,着力打造小葵花特质大厅让学生明确六年发展方向,明晰毕业画像,举办多彩节日活动、仪式教育活动、少先队活动增强校园生活,以劳动实践、研学旅行、志愿活动走入社会生活,邀请学生参与学校管理,提升主人翁意识。

该校开足开齐国家课程为学生打下夯实基础,同时,结合校情、生情进行国家课程校本化,每天一节器乐吹奏课和歌唱课让学生音乐潜能得以开发,篮球、武术、健美操、花样跳绳、足球进入每位学生的体育课堂,让学生增添多样运动技能,借助黏土、国画美术课展现传统文化魅力,菱形十字格书法课助力学生写好一手好字,每天的阅读课程让学生跟着书本去旅行,版画、太极拳、舞龙、戏曲、科学探索、心理辅导等十几项社团课程在课后服务阵地中丰富学生校园生活,张扬学生个性发展。

正如刘荷英所说,朵朵葵花在这个生态田园、人文家园、书香校园、儿童乐园之中,不断向上向善,绽放了更好的自己。

李杨



“上善吧”阅读



倾听·对话



家长参与



教师研修



“上善吧”阅读