



长江西路小学

思政引领 擘画“五育并举”新征程

国庆节前夕,长江西路小学组织少先队员开展了手工缝制书包活动,他们把美好祝福缝在书包上,在一针一线中激发了浓浓的爱党爱国之情。

浇花浇根,育人育心,触动心灵的教育才是成功的教育。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。一直以来,长江西路小学紧扣时代主题,用好校外资源,不断丰富思政课程内容,充分发挥学校主阵地、课堂主渠道、教师主阵地的作用。学校精心构建了国家课程、主题活动课程及社会实践课程三大类生活德育课程体系,通过学科融合、资源整合等形式,实现德育课程一体化,以德润心田,以爱塑未来,为学生的终身发展打下坚实基础。

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。学校组建团队开发研学旅行课程《行走的思政课——红色二七》,学校大队辅导员董慧婷带领课程团队设计研学任务单,并带着队员们先后来到二七纪念馆和中原英烈纪念馆进行研学,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,她执教的《爱国基地弘二七——走进中原英烈纪念馆》观摩课,在二七区“红色二七”育人项目现场会上广受好评。

《行走的思政课——红色二七》课程不但成为学校落实思政课程的重要阵地,还实现了义务教育阶段小学思政课程改革创新。该案例被二七区教研室评为“红色二七”优秀案例;学校课题《构建“红色二七”特色研学旅行校本课程的实践研究》荣获郑州市教科所科研成果一等奖;学校《行走的思政课》的成功经验在《中国教师报》发表,该课程还被评选为第五届“真爱梦想杯”校本课程特等奖。学校也荣获郑州市学校课程建设奖,连续两年荣获教育工作先进单位称号。

学校还积极利用社会资源,引进足球、国防教育、轮滑、古筝、书法、尤克里里等多项公益资源课程,提高学生的审美能力,培养学生的人文素养,实现公益资源课程优化利用。同时,教师带领学生“走出去”,进入社区、养老院、中原英烈纪念馆等场所,开展《行走的思政课》《小小园艺师》等研究性学习课程。通过“引进来”公益课程及“走出去”的延伸实践课程,根植中国传统文化,厚植爱国情怀,真正做到为党育人、为国育才。

“五育并举”是实现学校课程改革的重要途径,也是实施素质教育和培养全面发展人才必须坚持的原则。二七区长江西路小学将“五育并举”的教学实践与学生的日常生活有机融合,在“做人做事”中,让孩子受益终生。“天下难事,必做于易;天下大事,必做于细。”长江西路小学坚持德育为先,以多元课程为基础,依托特色综合评价体系,在“生活教育”理念的引领下,从细微处入手,做实做细各项工作,强化全员育人、全程育人、全方位育人,全面构建育人格局,让“五育并举”成为核心素养在学校落地的具体实践,打造了一个具有“长西”特色的“五育并举”实践样本,培养了德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以生为本 知行合一

打造“五育并举”的“长西”实践样本



研学活动



延时社团



小小园艺师



虎画展览

评价保障 为“五育并举”提质赋能

课间,明明来到校园综合素质评价机前,“刷题”查看了自己的积分,暗自定下了几个得分“小目标”,开心地走向了教室。在长江西路小学,积分可有大有用,不仅是对个人表现的认可,还能去积分商城兑换心仪的物品。

科学的教育评价导向,是落实“五育并举”育人方针的根本动力和遵循。在充分调研的前提下,在已有的“成长梦、梦想希、希希成长手册”特色评价体系基础上,长江西路小学开启综合素质评价2.0版的新征程,通过多元潜能开发,让每个学生成为更好的自己。

根据“坚持‘五育并举’,全面发展素质教育”的要求,结合“培养爱生活、乐求知、善创造的新时代小学生”的育人目标,学校最终确定了“德育为先,五育融合”的基于大数据的“希希成长”综合素质评价指标,形成《二七区长江西路小学综合素质评价手册》。

依托云平台,学校全面开启“希希成长”综合素质评价系统,实行“奖卡评价”制度,

“品德章”“学习章”“体育章”“艺术章”“劳动章”五大类奖章,覆盖了所有学科,实现了全程育人;“爱生活”“乐求知”“善创造”三种分值设定,立体涵盖了班级、学校和校外育人空间,实现了全方位育人;线上与线下两种发卡方式,方便了学校、家长、教师等多元评价主体的不同需求,实现了全员育人。

与之配套的综合素质评价机,实现了人脸识别的积分查询、扫码加分、积分商城等功能,评价结果的可视化进一步激发了学生的主动性。而教师利用“希希成长”综合素质评价系统中的“纪实评价”功能,还能对学生学科知识、技能中的优势及不足及时给出鼓励性评语,实现了增值评价与结果评价有益结合。家长不再只关注纸质测试的结果,更关注孩子的进步程度和努力程度。此外,少先队“红领巾奖章”在“希希成长”综合素质评价系统中实施,不仅使综合评价与特色评价相结合,也使德育评价更加有效。

目前,学校的两项省级课题《以表现性

延时添翼 让“五育并举”落地增效

为了全面推进“五育并举”,落实“双减”政策,真正做到减负、提质、增效,长江西路小学立足需求、丰富内涵,精耕“4+1”:“4”天刚需保证服务质量;“1”天个需培养学生特长,实现全覆盖,满足学生发展需求。

每周四天的两个小时时间,学校设计了“阳光体育大课间+自主完成作业+快乐阅读”的课后服务内容,“三档时间、按需定制”,以会运动、能思考、善阅读,促进学生全方位和谐发展。

剩余的一天,学校基于学生个性特长的培养,扎实落实“立德树人、五育并举”的教育目标,为学生提供丰富的特色课程,满足学生个性化发展需求,促进学生全面发展。

《我爱剪纸》《童声合唱》《希希足球》……学校通过问卷调查、召开家长座谈会,了解学生的兴趣爱好,结合生活教育理念,组织教师团队开发了涵盖传统文化、劳动教育、艺术审美、科技创新的30余门特色课程,将课后延时服务作为课程实施的主阵地。

在开发和实施特色课程的过程中,教师的专业素养、对课程的理解力、对课堂的把控能力逐步提升。《行走的思政课——红色二七》《小小园艺师》《希希劳动记》等课程分别荣获郑州市课程设计一、二等奖。

为了充分发挥优秀家长的辐射作用,学校还开设家长“智慧”系列课程,给学生提供了另外一片吸收营养的纯净舞台,参与课程的家来自不同的行业,从事不同的职业。家长的参与是对学校工作的肯定和监督,良好的家校育人模式让课后服务内容更加丰富,更有力量。

为了让课后延时服务真正“暖”起来,学校对延时社团放学路线进行了分流,采用错峰放学方案,精心设计了暖心的发光路队牌,让家长减少等待时间。工会助力“双减”,每周四下午,组织丰富多彩的教师团体活动,让教师在忙碌之余强身健体,不断提升归属感和幸福感。

学校的特色课后服务举措被省市多家媒体报道,并被评为“河南省义务教育阶段课后服务示范校”……扎实做好课后延时服务,切实践行长西生活教育,长江西路小学以课后延时服务为抓手,让“双减”政策在“五育并举”中落地生根,让教育的美好走入每个家庭。



“红色二七”育人项目现场会

“红色二七”育人项目现场会

哲学是一门让人变聪明、增智慧的学问,它的突出特点是在追问思考中探究生活、探索人生。都说孩子是天生的哲学家,他们的小脑袋瓜里,每天都在思考着各种各样的问题:“人为什么会死?”“我为什么要上学?”可是随着年龄的增长,这些问题越来越少。如何让儿童释放天性,保持好奇心求知欲?作为河南省较早将儿童哲学融入教育的学校,郑州市二七区长江西路第二小学将儿童哲学教育贯穿始终,学生从入学即开始汲取哲学智慧,培养好奇心,发展思考力。学校深入开发课程中的哲学智慧,构建富有特色的“智慧+”课程体系;营造浓郁的哲思氛围,丰富哲学思维活动;将行走的红色教育作为有力抓手,实施《儿童哲学》《红色二七小导游》等校本课程……为学生智慧人生打下哲学底色,培育“善思智行、明德慧心”的智慧学子。

二七区长江西路第二小学

哲学点亮智慧 智慧引领成长

开设校本课程 汲取爱与智慧

儿童哲学是一门将高深思想以简单具体的方式让学生理解的学问,有着独特的育人价值。儿童哲学课程具体该如何实施?作为河南省较早开设儿童哲学课程的学校,长江西路第二小学以科研为引领,与河南大学教育科学学院联合成立儿童哲学研究中心,在专家的指引下,进行了大量的调研论证,制定学校儿童哲学校本课程总目标,根据学生身心发展的特点,构建儿童哲学课程体系,分年级设置课程内容框架,积极开展儿童哲学教学实践。

在该校,儿童哲学是每个学生的必修课,每一名学子都能在这里接受哲学启蒙。一年级的“为什么大家不一样”,二年级的“什么是不公平”,三年级的“幸福到底是什么”,四年级的“死是怎么回事”,五年级的“如何支配自己的时间”,六年级的“思考,让我们更进一步”……校本课程中每节课的具体内容都是由教师根据学生的提问以及兴趣与观点,系统地加以梳理、整合而来。老师将生活中的大道理转化为学生易于理解的小故事,并以每月一主题、每周一专题的形式与孩子展开交流与研讨,让学生养成自我反思、自我思考、寻求意义的哲思习惯,将哲学融入生活,在智慧探索中发现爱与美好。

学校团队经过积极探索、大胆实践,建立了一读一议一三析的三段式教学模式。他们以有趣的哲理故事分享、师生间平等的对话,启迪儿童智慧,把学生的思维引向深处,让他们带着对问题的好奇走进课堂,又带着产生的新问题走出课堂。学校还鼓励教师



儿童哲学创意绘画——童心共绘民族情

将儿童哲学与学科教学相融合,开展跨学科主题学习,在基础学科教学中不断渗透哲学思想和生活智慧,充分挖掘其他学科内在的辩证思维因素。儿童哲学,已经成为该校智慧教育中的一抹亮色。

延伸课程实践 赋能儿童成长

为了陶冶学生情操,启迪学生智慧,促进学生全面发展,学校延伸儿童哲学校本课程实践,打造哲学文化景观,增设“哲学+”选修课……不仅丰富了学生的校园生活,也充分展示了学生积极向上的精神风貌和艺术特长。

漫步校园,随处可见哲学文化的痕迹。最吸引人的莫过于“儿童哲学碎碎念”微型景观。在那里,学生可以把他们无法解决的哲学难题贴在“智慧树”上,也可以尝试解决别人所提出的哲学问题,在提问、思考、解决问题的过程中不断培养好奇心、发展求知欲、锻炼思辨能力。设立微型景观不仅提升了孩子们观察、思考、总结、实践的能力,也让他

们将思考内化为习惯。在有趣的探索中,答案已经不是那么重要。用怎样的思维方式去解决问题,才是孩子们从中获得的最大财富。

学校以儿童哲学为底色开发的儿童哲学创意绘画校本课程以及“福祉哲学”系列活动也深受学生喜爱。老师带领学生以儿童哲学为基础进行创意绘画。“科技”“智慧”“问题”等主题让学生展开想象的翅膀。开展以游戏为活动形式的“福祉哲学”活动,以孩子为主体,老师进行指导,学生获得了许多在课堂上中学不到的知识与技能。

儿童哲学从广义上来说不是课程,不是教条,而是站在孩子的角度共同反思和对话。长江西路第二小学儿童哲学教育犹如一颗璀璨明珠,通过“做”哲学来发展儿童的逻辑推理能力、批判性思维及创造性思维,这对孩子自信心的激发、独立思考意识的培养、哲学启蒙思想的渗透,有着受益终生的作用。

该校的儿童哲学教育实践,让每一名儿童一入校门就接受哲学启蒙,让培养好奇心、发展思考力成为学校教育的常态,令学生成长、家长收获、教师幸福,也照亮了该校“智慧教育”品牌的闪亮名片。

李杨



儿童哲学微景观——哲学碎碎念

“我们孩子真是幸运,在家门口就能上好初中!”看着二七区马寨一中日新月异的变化,周边群众喜悦之情溢于言表。

近年来,马寨一中牢记嘱托、主动作为,以“美好教育”为引领,不断提升办学品质,促进教育高质量发展,先后荣获了全国青少年校园足球特色学校、河南省书香校园示范单位、郑州市普通中小学教学创新先进集体等诸多荣誉称号,也获得了家长和群众的广泛赞誉。

二七区马寨一中

不忘初心绘蓝图 砥砺奋进谱新篇

多措并举 力促教师专业成长

教师发展是提高教育质量的关键。为了培育“美好教师”,马寨一中注重师德师风建设,以提升师德师风为主线,以丰富师德师风主题教育活动为抓手,逐步形成了较为完善的学校、教师、家长、学生、社会“五位一体”的师德师风监督网络。

为了促进教师专业发展,适应“双减”下教师专业成长需要,学校实施“一课三研四五星”的教师专业发展行动路线。除了定期开展“一期一师一课”活动,全面提升教师课堂教学能力外,还研究和探索了“一课三研”校本教研新模式,即以课例为载体,分别开展三轮不同深度的研讨。“三研”提升了教师对课的理解,强化了课堂再认知,对教师的专业发展起到了很大作用,对建立团结、合作、互助的学习共同体也有很大贡献。学校对教师教学提出“备课精心”“上课用心”“批改细心”“辅导耐心”的“四心”要求,为教师教学工作指明了方向。此外,学校还建立“星级教师梯队攀升发展体系”,每两年开展一次星级教师评选活动,制定教师专业发展规划,建立教师专业发展档案。在星级教师攀升中,多名教师在省、市、区优质课比赛中获奖,部分教师荣获省、市、区级骨干教师称号,并有多项课题参与市级评选并获奖,教师参与课题研究的比例达80%以上。

教师培训是加强教师队伍建设的重点环节。学校十分重视教师培训工作,主要采用“派出去,请进来”的方式开展教师培训,全力支持教师参加国培、省培、市培等各级培训,先后邀请郑州市教科所专家、省级名师、教研员等到校进行培训指导,同时,不定期组



老师对小组实验探究进行引领指导

织校内名师、骨干教师开展校内研讨交流活动。学校注重名师、名班主任打造,建有“名师工作室”,有市级名师2人、省级骨干教师3人、市级骨干教师5人、区级名师及骨干教师8人,近三年获得各级各类优秀教师20人次,总占比达53%。“名师引领课”“骨干教师示范课”等教研活动在教学实践中发挥了引领作用。学校成立“名班主任工作室”,每月开展“班主任沙龙”活动,促使教师提升班级管理力,目前,已有2名班主任成为“河南省田园名班主任工作室”核心成员。

立德树人 全面提升学生素养

为落实立德树人的根本任务,马寨一中以“美好学生”发展为核心,健全德育工作机制,构建以“育人”为核心的课程体系,优化课堂教学育人模式,不断提升学生的核心素养。

该校双线并行开展德育工作。一方面,强化学生理想信念教育,发挥区域红色资源优势,成立我市首个“青少年二七精神红色教育基地宣讲团”,多



红色二七宣讲团走进二七纪念馆

途径开展宣讲“红色二七精神”,走进中原英烈纪念馆等红色育人活动,宣讲团正逐渐成长为该校德育的一面旗帜。另一方面,加强学生习惯养成教育,利用宣传栏、黑板报、学校微信公众号等宣传阵地,树立榜样,扩大影响;从养成教育抓起,以表彰优秀为抓手,加强对学生行为习惯的培养;加强家校合作,邀请家长参与学校管理,全面落实育人目标。近年来,该校德育工作成效显著,学生行为习惯良好、身心健康,在理想信念、道德品质、行为习惯和公民素养等方面也有着较高的认知和行为习惯。

学校坚持国家课程校本化,开设地方课程和开发特色校本课程,构建以“育人”为核心的“美好课程”体系,开足开齐国家规定的课程,并通过“导学案”等进行校本化实施。经典阅读、足球、剪纸等具有学校特色的个性化校本课程以及升旗课程、班会课程、国防教育课程、实践活动课程等,深受学生喜爱。

为了让课堂最终指向学生核心素养,该校还积极探索教学改革,打造“领悟”课堂形态,不断优化“一学二导三练”的课堂教学模式,关注学生自主学习能力的培养,课堂强调学生“自学”“合作交流”,创设民主、平等、和谐、互动的教学环境。近年来,该校在二七区学业水平测试中始终处于前列,60%以上的学生实现学业水平的保值、增值,90%以上的学生能达到学科《课程标准》的要求。

“山再高,往上攀,总能登顶;路再长,走下去,定能到达。”这是新时代马寨一中人的奋斗宣言,也是马寨一中人投身新时代的最美姿态。展望未来,马寨一中人将不忘初心、矢志不渝,向着“美好教育”砥砺前行!

李杨