



师情师语

做一个眼中有光，心中有爱的教师

在上周的一次班会课上，谈到“每个人都是一个宝藏，有着自己无与伦比的闪光点”时，一道稚嫩的声音传入我的耳朵：“老师，我身上有闪光点吗？”循着说话的声音望去，原来是后排的小军（化名）。小军是我们班出了名的“不服管教”，上课容易走神，写的作业也是不尽如人意，虽然开学以来我和其他任课老师在他身上耗费了很多功夫，但都无济于事。

本能的反应让我第一时间去批评他，但望着他那明亮、纯真的眼睛，欲说出口的话竟卡在喉咙里。此刻，我的脑海里想起了他一年级的班主任对我说过的话：“小军同学是一个适用于柔情教育的学生。”于是，我决定对他换一种教育方式，我马上说：“小军同学，你身上怎么会没有闪亮之处呢？你看，老师交给你打扫卫生的任务你都能完成，而且还很诚实。”当我表扬他拥有诚信时，不少学生马上举手反对，纷纷指责他言而无信，还列举了许多事例说明。但我依然微笑着，并且说相信小军以后一定会做到诚实守信。学生们被我的话打动了，没有再站起来反驳，这时的小军同学低下了头，似乎在反思，似乎在为以前所做的事感到惭愧。

下课回到办公室，我也在反思：小军同学

学习成绩不是很理想，再加上不愿意与人亲近，因此，与班里其他同学的关系也不是很和睦，经常会遇到被孤立的情况。试想，一个成年人遇到这种状况尚且不能应对，何况是一个正需要爱和温暖的8岁孩子呢？孩子，需要昂起头来走路，需要昂起头来做人。在与其他任课教师进行沟通之后，我们开始有意地去肯定小军身上的优点，并且对于他的进步给予及时的评价和鼓励。

所有付出终究会有回报，在后来的语文课上，小军同学竟然开始主动举手回答问题。对于他的这一转变，我很欣喜，也很是珍惜他的每一次勇敢。因此，不管他回答的对错，我都会肯定他勇敢站起的行为，鼓励他继续努力，奖励他印章。虽然只是斑斑点点的阳光，但我希望，从今以后，小军同学不再是低头弯腰的孩子，而是一个抬头挺胸、坚强而快乐的孩子。

作为一名刚入职的青年教师，未来的路还有很长很长，应该有足够的耐心来对待学生，虽然我们不能够点燃火种，但绝不能想灭火种！

郑州市溱美小学 冯梦君

“错”也精彩

教育的本质植根于激励与唤醒，成长的路上需要引导孩子切身感知生活，主动进行自我教育。自我教育的路上需要不断的摸索与反复的尝试。只要摸索、尝试，就难免会犯错，而错误本身也成为孩子进行自我教育的载体。作为引导者的老师，势必要正确认识错误，能够将“容错”与“融错”良好结合，鼓励孩子在错误中进行反思与总结，令错误成为新的有效载体，能够以错为“荣”，更好地促进儿童成长。

生活中，哪里有错误，哪里就有成长。我家孩子最近对家务劳动产生了浓厚兴趣，无论是为了获得物质奖励，还是真的想学习生活技能，孩子有了这样的劳动意识，并且愿意付诸行动，这确实是一件好事。然而，现实总归没有想象得那么一帆风顺，“咣当”一声响，吓得我急忙冲进厨房，映入眼帘的便是碎了餐盘和手足无措的孩子。看见孩子深深地低着头，牙齿紧紧地咬着下嘴唇，我亲切地拉着孩子说：“没事的，谁洗碗还没摔坏过盘子呢！”孩子松下下来继续洗碗，不时还跟我商讨怎么能把碗洗得干净，冲碗的水还很干净，倒掉很浪费，怎么能够好好利用这些水。慢慢地，每次饭后孩子都会主动洗碗，并且制定了一项家规：干净的废水要舀进桶里以供冲厕所使用。孩子的尝试与参与，便是历练与成长，这个过程中难免磕磕碰碰，我们要做的是支持与鼓励，从内心深处包容孩子的错误，并且引导孩子正确认识错误，不让错误成为前行的包袱。

恩格斯说过：最好的学习是从差错中学习，把错误化开，将错误尝试最终引向正确。要把错误转化为宝贵的资源，要把一系列的事敷衍化为美好的故事，需要有“融错”的能力。课堂不是按部就班地执行规划，而是思维的活跃与问题的生成，课堂教学的精彩，在于学生学得精彩、学得主动、学得生动、学得灵动，课堂因“融错”而精彩。“融错”，不是纵容学生不负责任的犯错，不走心的草率行事，而是要给学生以自由和勇气，激发学生的挑战精神、创新意识以及展现自我的欲望。一味寻求“标准”无疑是给学生套上了“紧箍咒”，导致学生因循守旧、畏手畏脚，甚至头脑麻木。只有给学生足够的自由与安全感，才可以打开思维的大门，给与孩子畅所欲言的机会。

成长是鲜活的历程，错误在成长中无时无刻不在真实发生，“容错”且“融错”，勇敢地直视错误，攻克错误，最终达成“荣错”。这样的成长是勇敢的，更是智慧的，不畏错误、敢于挑战才可以打造最优秀的自己。

惠济区香山小学 刘文倩

“小红帽”的秘密

新学期的第一个星期，学生还没有完全从寒假的美梦中醒来，勉强适应着紧张的校园生活。

那天是周三，数学是第一节课，打过预备铃后我早早地进班，打算再强调一下入校时间。走进教室，班级纪律还不错，正当我准备展开表扬的时候，一个头戴小红帽的小女孩出现在教室最后一排的中，在深色衣服居多的冬日里，这一抹红有着说不出的艳丽和招摇。可是那一刻，我无暇欣赏它的美丽，那娇艳的红色连同我身体的血液一同冲向大脑：“李！明！明！（化名）我昨天刚说过课堂上不能戴帽子，你没听见吗？现在就摘掉！”所有的眼睛齐刷刷地盯向她，她愣了一下，然后低下头去，小红帽慢慢地被掀开，露出了她的头发，有胆大的男生偷偷笑起来，她的头埋得更深了，晶莹的泪珠在眼眶中再也装不下，啪哒啪哒地滴在桌子上。

那是一头短发，比男生头发还要短得多的短发。

如果是追求个性的时尚女士，这头短发也许是增加回头率的神器，可她呢？不过是一个普通的可能没有见过太多陌生人的小女孩，在刚刚懂得爱美的年纪，把自己羞于见人的一面彻底地、完全地暴露在全班同学面前。

落在桌边的泪珠和她低垂的眉眼刺疼了我。我后悔自己的莽撞，如果我先走上前去问一问，也许事情就不会这么糟

糕。我突然有点不知所措了，仿佛那个被揭开秘密的人是我，但为了不浪费这宝贵的清晨时光，我还是快速将学生引到课堂活动中去。

下课后，我把李明明叫了出去，为避开学生和老师的目光，我们停在楼梯的转向台上。我说：“明明，首先老师向你道歉，我没有问清原因直接让你摘掉帽子，语气也不好，是我莽撞了，对不起。刚才你哭了，是因为你的短发吗？”她点点头，眼泪又来了，我故作轻松地说：“我觉得你的短发还挺有个性的，让人一下就记住了，短发有短发的美呀！”她止住了眼泪，睁大眼睛看着我，我眼睛里充满了信任。我又接着说：“明明，你一直是老师很喜欢的女孩，聪明、懂事又漂亮，而且，今天你的漂亮让我觉得与众不同，这要感谢你的短发。”她点点头，摸摸自己的头发，不好意思地在眼眶中再也装不下，啪哒啪哒地滴在桌子上。

我深深地松了一口气。这件事过去很久了，可我一直不能忘记，每次想起都有深深的歉意和自责。

每一个小孩儿都有自己的自尊心，如果不小心暴露了他们的“小秘密”，我们应该做点什么。

这件事也像一面镜子，让我时刻提醒自己：关心和爱护每一个学生，就从保护他们的“小秘密”开始。

郑州航空港区航路小学 徐娟

以学生为榜样

我非常同意“教学相长”这个观点。教师的教可以促进学生的学，教师可以向学生学习，学生可以超越老师。

今天延时课，同学们都在认真地誊写《猜猜你是谁》这篇作文。我强调，作文中不会写的字不能用拼音，要学会通过自己查字典或问同学来解决问题。乐乐（化名）没有带字典，旁边的同学都放学回家了，他只好求助老



师，一趟一趟地来问“嘴、刹车、莽撞”等字怎么写。他的举动让我感到非常吃惊，特别是对“莽撞”一词，这样难理解的词语他都知道，课下肯定看过许多课外书，词语的准确运用不是一两天的功夫。过了一会儿，他又拿来一张纸说：“老师，我昨天写了一首诗，您帮我看看吧。”我心一震，多么好学的孩子。他写的是一首诗歌《冬》：“一阵寒风送冬来，大雪纷飞漫天白。窗外不见路人影，寒风北来梅花开。”我说：“第一句已经有寒风了，最后一句改成凌风吧。”他同意了。为了激发他的创作欲望和对知识的渴求，我专门交代他回家将诗打印出来，明天读给班上的同学听，然后张贴到教室的展板上。

第二天他站在讲台上朗诵后，得到了同学们热烈的掌声。这掌声包含了同学们对他诗歌内容的肯定，也激励着他创作的勇气和享受分享的甘甜。

从此之后，他更加勤奋，说自己还想多写几首诗歌。我真为他感到高兴，期待这个孩子更多的作品诞生。

乐孜孜不倦的学习劲头深深打动了我也。我也懈怠过、偷懒过，时光在不经意间从指缝悄悄溜走。从今往后，我将以学生为榜样，在学生的陪伴下多读书、多练笔、多分享。

管城回族区创新街小学 金春彩

朵拉，拉近了我们的距离

第一次听说朵拉这个名字，源于班里的一个小女生，她说：“老师，你知道朵拉吗？咱们班同学都知道朵拉。”我一听就来了兴趣，孩子们喜欢的，作为他们的老师，那我更得了解一下，我可不想变成学生口中的“老古董”。于是，我认真地向这个小女生请教关于朵拉的故事，并到网上进行查阅。哦，原来朵拉是个动漫人物，朵拉总是不停地在问：“嘿，你看到捣蛋鬼了吗？捣蛋鬼在哪里呢？你看到捣蛋鬼了吗？”动画片为了达到教学目的，会重复很多遍单词，于是，朵拉也被网友们称为“盲人朵拉”。如果生活中明明有东西在眼前，某人愣是看不到，我们就可以称某人为“朵拉”。

明白了朵拉的梗后，我也觉得特别好玩，总想着什么时候可以让孩子们知道：原来王老师也知道朵拉。一次早读课，我照例让小组长检查语文作业，坐在第一排的小组长林同学也站了起来，我有些诧异，随口问他：“你是小组长，作业也没有完成吗？”他有些不好意思，低下头小声说：“我少写了一首古诗。”基于平时的表现，我知道他一定不是故意的，就用手指了指黑板上，大声说：“王老师已经把作业任务写到作业公示栏里了，你都没有看到吗？”林同学不好意思地挠挠后脑勺，无辜地回答：“我没有看到。”我故意皱起眉，不满地说：“怎么会没有看到呢？王老师写这么大的字，不应该看不到啊，你是朵拉吗？”哈哈，班里的孩子们乐

出了声，林同学也忍不住偷偷笑起来。我听到好多孩子笑着说：“朵拉，哈哈，朵拉，王老师也知道朵拉呀”。看来，我还可以利用朵拉顺便教育一下他，于是我清了清嗓子，又变回了“老学究”，面带微笑地说：“同学们，每天的家庭作业要按时完成，作业要求老师会写到黑板上，一定要看仔细哦，可不要成为朵拉哦。”同学们听罢，笑开了花，纷纷点头。

晚上，我在钉钉上批改作业，疲惫之际，一张色彩艳丽的图片映入眼帘，定睛一看，这不是朵拉嘛，旁边还有配了一段文字：老师，你看见我的作业了吗？我的作业好看吗？我不禁哑然失笑，看来，朵拉是这么容易就拉近了我和学生之间的距离。本已经发困的眼睛顿时有了惊喜的光芒，看着孩子们书写干净的作业，我心中满是欣慰。

在这个信息千变万化的时代，过去家长式的师生关系已经不再适合当今的学校，老师不应总是做高高在上的说教者，师生之间应建立一种和谐、良好的关系。学生是很单纯的，我们要熟悉他们，就要进入他们的世界。我觉得，要和孩子们做朋友，关注他们的生活内容，了解他们的心理需求，平等地与他们进行沟通和交流，师生有共同的语言，学生会产生亲切感，同时，会更信任你，这样拉近师生之间的距离，教育的效果才会事半功倍。

郑州大学实验小学 王芸

小石头“历险”记

小石头（化名），一个懂事聪明的男孩，爱读书，尤其是科普类；不爱说话，但是每次见到我，都会大声问好；带着甜甜、纯真的笑脸，像一颗红彤彤的草莓。

四年的师生缘分，随着暑假的结束而即将完结——突如其来的“北京手术”“重症室”“休学”等一连串沉甸甸的词汇，让我的心沉入谷底，久久不能平息。尤其是小石头的那一声“刘老师”，更是让我不能放心，必须亲眼看到他才行，哪怕就一眼也行。

那天，阳光流泻，暖风袭人，校园里一片鲜花笑语的美好气氛。我的心却时不时地飘来一片乌云，焦急地盼望着赶快见到小石头。中午，班主任王老师、三个学生代表，我们一起奔向小石头的住处。一路上，我们的心是忐忑的，在猜想小石头会不会哭，小石头会有什么变化，小石头以后有什么打算……

房门被轻轻地打开，一眼看到小石头胸口白乎乎的绷带，我心头一颤。“刘老师好。”声音是微弱的，让人心微微疼痛。孩子们赶快和小石头聊起来，叽叽喳喳给他讲学校的人和事，还当起了“小老师”，纷纷拿起书教小石头学校的学习内容。最后兴致勃勃玩起了游戏。我偷偷瞥了一眼，小石头笑了，小石头妈妈也笑了，可是我一点也笑不出来。

小石头是一个身世坎坷的孩子，像一个被上帝咬了一口苹果——在妈妈肚子里5个月的时候，医生发现他心脏有点问题。小石头妈妈心存希望等到8个月，可心脏依然没有长好，倔强的妈妈舍不得不要他，她说能感受到小石头的一切，相信会出现奇迹！

小石头出生了，很可爱，但是奇迹最终没有出现……妈妈精心的照顾，2岁的时候小石头做了第一次心脏手术。当时我听完就在想：小石头那么小，怎么承受得住？不敢想象手术台上的画面。这个暑假，小石头生病了，危机之下，小石头需要做第二次手术，千里迢迢求医到北京，遇到了好心又专业的医生。乌云悄悄走开了，手术比预期的要成功，休养半年，基本可以痊愈。

阳光射进我的心扉。当我听到“痊愈”二字的时候，恐怕自己听错了，激动地又问了一遍：“和正常人一样吗？可以跑吗？什么都可以吃吗？”小石头妈妈也激动地说：“和正常人一样！”我忍不住说：“小石头，是妈妈给了你生命，也是妈妈给了你……”话未完，小石头紧紧地抱住妈妈。在场目睹这一切的老师和孩子都感动了，班主任王老师说：“明天小石头就要离开郑州了，希望小石头越来越好！”

孩子们，一届又一届，新颜旧貌，流水潺潺，匆匆过客；老师们，一年又一年，四季轮回，我们，仍在原地等你！

郑州龙门实验学校 刘慧莹

@全体教师

“师情师语”等您来稿

民族复兴看教育，教育振兴在学校，学校发展靠教师。民族复兴的大任，落在了教师的肩上。

《师情师语》栏目为全市一线教师独辟一隅，发表心声和感悟。内容可以是前沿的教育理念，是老师们在追寻教育梦想的道路上，对教学经验的梳理和总结，在循序渐进的过程中，沉淀出的对教育独到而个性的理解；可以是一个个美好的瞬间，是和学生一起成长、朝夕相处之中，感悟生命的鲜活和生活的美好；可以是教学感悟抑或是成长记录，记录老师们在践行“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”教育之路上，如何唤醒内心深处向上的力量，让心灵日渐丰盈而温暖的过程……作为老师的您，请将浓浓师情娓娓道来。

征稿对象：全市教师
投稿要求：内容围绕主题，重点突出，情感真挚。字数要求800-1200字。
邮箱：zzjyzk2016@163.com

