



### 美好教育追梦人

## 甘为春泥护春花

本报记者 李杨



**本期教师：**  
航空港区护航路小学 胡雅茹

**匠心筑梦：**她是同事眼中的“宝藏女孩”，无所不能；她是学生眼中的“百变老师”，风趣幽默；她就像“小太阳”，每天工作都充满了热情和激情。她坚信，不忘初心，方得始终，心之所向，便是最美的风景。

2021年，胡雅茹来到护航路小学。因为学校老师紧缺，她一人担任了五年级两个班的数学、科学教学和五年级一班的副班主任工作，同时还兼任中高年组的年级主任，负责四个年级的大小事务。为了能够按时完成各项工作，她每周都给自己制作工作清单，把每一份工作记得清清楚楚。虽然已经是年轻的“老教师”，但她的工作态度、工作热情却丝毫不输新教师，还会分享很多经验方法给新教师。

在教育教学中，她顺应形势，迎难而上，积极参与课堂教学改革的探究和实践。每次集体备课，她总是毫无保留地畅谈自己的想法，遇到教学上的疑点难点，总是第一时间找同组的老师探讨交流。很多老师都喜欢邀请她听课和评课，因为她总有很多新颖的创意，让人眼前一亮。她常说：“独乐乐，不如众乐乐。”她在努力的同时也不忘带着大家一起进步，只要有好的想法，她都会跟大家一起分享，一起实施，一起努力。

在军人家庭长大的她，养成了独立自主、雷厉风行的性格。虽然是副班主任，但她十分操心班级事务，对学

生的要求也十分严格。讲桌要整洁，桌椅要整齐，地面要干净，书包必须放在柜子里，抽屉里物品要规矩，仪容仪表要大方……她用军人的标准要求学生、引导学生。因为常年教高年级学生，她不断鼓励学生提升自理能力，掌握一些必要的生活技能，了解一些常见的生活常识。她就像是学生的妈妈一样，嘴上说他们是“小笨蛋”，但心里却充满了爱。

网课期间，因为重要的教学资料都在办公电脑上，她果断决定把学校的电脑一起搬回家备课。独自带着不到6岁的儿子居家隔离，在电脑前一坐就是好几个小时，即便儿子就在身边，也无暇照顾。她在多个身份间忙碌切换，宛如一位“女强人”，但唯独是自家孩子眼中那个不能陪伴的“大忙人”。功夫不负有心人，她带的班级教学和科学学科在中心校期末评估中名列前茅。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。在胡雅茹心中，教书是为了更好地育人，育人才是教育的核心。她一直致力于引导学生做一个有用的人、有正义感的人、有责任心的人、有家国情怀的人……

## 明德启智助远航

本报记者 苏立萌



**本期教师：**  
航空港区遵大路小学 高小佩

**匠心追梦：**立足三尺讲台，她努力做好知识的播种者，以永不懈怠、一往无前的奋斗姿态，呈现出彩课堂。

“愉悦高效的课堂，应该是精彩纷呈、创意无限的。”为提升学生的学习兴趣，精耕在教育一线的高小佩主动探索寓教于乐的活跃课堂，告别千篇一律，真正让语文课堂“活”起来，让孩子们学有所获。

“双减”背景下，她尤为注重打造多彩课堂，拓展知识，从多个方面培育学生的核心素养。“比如，在学完《曹冲称象》后，课堂上，我又给学生拓展了《司马光砸缸》和《王戎不取道旁李》两篇小古文，在对比阅读中让学生进行思辨，同样是描写古时候的小孩儿才智过人，他们的智慧有什么不一样，对智慧这一词是怎么看的？接着，引导学生在学习生活中，要用心积累，把知识转化为自己的智慧。”她通过启发式教学，激发学生兴趣和探索精神，调动学生的学习主动性和积极性，让学生喜欢上语文课堂。

课堂上，她还经常鼓励学生大胆表达，将知识进行迁移运用。“表达能力是学习能力的最高体现和综合反映，只有通过表达，知识才能被激活，真正被转化、升华为能力。”帮助学生

更好地收获知识的同时，高小佩还善于培养学生的语言建构能力。其中，在学习家乡相关内容时，她让学生带着问题进行预习，引导学生借助书上的句子进行语料积累和语用训练，带领学生通过地图了解中国版图和一些基本的地理知识，并以读书小报的形式描绘自己的家乡。“通过这种形式，不仅加深了知识记忆，也让孩子们能够学以致用。”在这里，课堂不再是听与说的单一形式，而是转变成理论结合实操的方式，有效激发了孩子们的学习兴趣。

作为教研组长，高小佩在提升自身教学能力的同时，还毫无保留地分享教学经验和方法，并带领年轻教师们开展形式多样的教研活动，及时总结反思、创新教学，带领大家共同成长。期间，她引领教师团队探索多文本阅读课例模式，借助多文本阅读基地校平台，依托多文本阅读1+X的建构模式，让语文课堂更加精彩纷呈，全面提升学生语文核心素养。

在高小佩看来，上好语文课，关键在于把生活素材引进课堂，给孩子一个个富有生气的课堂。带着热爱和执着，她将持续坚守在育人一线，满怀热忱地为孩子们茁壮成长提供源源不断的养分，让人生精彩绽放。



### 师情师语

## 平凡的叶

时常会想教师是什么？夸美纽斯说，教师是太阳底下最光辉的职业。加里宁认为，教师是人类灵魂的工程师。在我眼里，教师没有那么高大上，很平凡，好似一片平凡的叶。正如泰戈尔所说：“果实是尊贵的，花是甜美的，但是让我们做叶的事业吧，叶是谦逊地、专心地垂着绿荫的。”叶子一生朝夕不倦，默默耕耘，甘愿做花的陪衬，虽然平凡但却有意义。

我在邻村学校教学时遇到一个小男孩，初次见面时，他瘦瘦高高的，低着头，有点耸肩缩背，和他说话时，他眼神躲闪。后经了解得知，他是一名留守儿童，爸爸妈妈外出打工，跟着奶奶生活。最触动我的是两年前的一个冬天，大家正在做题，他走过来，略带颤音，小声说：“老师，我……”不知是他声音小还是因为略带哭腔，我没听清。让他慢慢说，他还是头微低，但眼圈顿时红了：“老师，我手一直抖，冻得写不了字了……”我赶紧把他带到办公室空调底下，发现他的手是冰凉冰凉的。我立刻联系家长送衣服，来的是头发花白，身体有些佝偻的奶奶，拿来的外套仍是不太厚。相比大家的羽绒服、厚棉袄，确实单薄多了。那一幕我一直难以忘怀，自此对他多了一份心疼，目光也会不自觉落在他的身上。

他偏科严重，数学一点就通，语文还达不到及格水平。知识改变命运，我不想语文成为他的短板。后来，我发现这孩子很有想象力。当别人千篇一律将落叶比喻成蝴蝶翩翩起舞时，他说落入河中，是蚂蚁的皮划艇。“你是一个特别富有想象力的孩子，特别棒！”当全班为他鼓掌时，他脸红红的，不好意思地低下头。以后的小练笔，我总惊讶于他的别出心裁，与众不同的“韵味”。我也趁机抓住他的闪光点，使劲夸。慢慢地，他的小手举得越来越高，次数也越来越多，紧接着，他的语文成绩也不断提高，八十分对于他来说已不是问题。我喜欢看他被夸后腼腆的笑，喜欢他自信时高高举起的小手，喜欢他抬头想要发表见解时那双闪着星光的眼睛……

孩子们眼中的光也照耀着我这片叶。当孩子们笑盈盈地，小鸟般快活地跳到你身边，只为声声：“老师好！”你会不会觉得我们这片平凡的叶被花儿们映得更绿，更有生机活力了呢？是的！我也感受到了这份平凡的意义。我坚信每个孩子都有自己的闪光点，我们会在成长中遇见更好的自己。我坚信生命不止，总会绽放，无论面对的是微风和煦，还是疾风骤雨。我愿做那平凡的叶，守望繁花满枝头。

二七区长江路小学 孙盼盼

## 偏爱“找事儿”

我越来越发现，我是个偏爱“找事儿”的老师。

### 课堂“找事儿”

上课时，我发现很多孩子课堂回答问题都是按照参考书提前准备好的标准答案，不能内化成自己的东西，于是我经常在他们回答完追问：“能用自己的话再说一说吗？”不但自己“找事儿”，还引导学生共同“找事儿”：“你觉得他说得怎样？”“你的好朋友是谁，听听他的看法。”“你随便报个学号，也请他说说。”课堂上，学生的思路必须跟着老师走，一溜号就有可能会暴露自己，因为他们深知老师不按套路出牌，谁也不知道下一个回答问题的会是谁。个别学生参与后还鼓动全班互相“找事儿”，对于批过的作文，我会放手让学生之间互相修改，最后，合作写出评语并签字，让每一个孩子既是评价人又是被评价人，提升写作水平的同时增强责任感。

### 课下“找事儿”

每天上午语文课前有个三分钟学生上台发言的环节，学生按照学号在家提前准备，熟悉内容，刚开始只是口头读一读说一说，随着个别同学主动自制幻灯片辅助后，我开始要求全班同学都配合幻灯片展示，现在他们已经习惯性地自觉制作幻灯片了，展示完毕全班会从内容、声音、画面、表达等方面进行整体评价和个别点评，不合格的还要进行第二轮。家长反馈说，孩子们不仅锻炼了语言组织能力、口头表达能力，还提升了上台讲话的自信心，拥有了敢于表现自己的勇气，顺带还学会了制作幻灯片，可谓是输出倒逼输入。

### 网课“找事儿”

学生在家上网课，下午空闲时间较多，更需要给他们找点正事儿干，除了每天正常的作业外，我会安排如1-5号同学录制回答课后第二题的视频发布在班级群，6-10号同学对点点评等。独乐乐不如众乐乐，前几天学习了《竹节人》一课，安排学生在家利用身边现有的材料制作竹节人，五名学生拍视频发进班级群，另五名评价，既体会劳动和游戏的乐趣，又分享快乐，看到孩子们精心准备的短视频，我心中窃喜：孩子们的潜力不容小觑，又有开发的新方向了。

段惠民老师在《做智慧班主任》书里告诉我们，如果不想让孩子们的心灵杂草，就可以利用不相容法则，在他们的心里种庄稼，种优质的棉花、大豆、水果、蔬菜。他还告诉我们，要学会借鉴他人的教育智慧，将他们的理念和自己的思想结合起来，形成自己新的教育理念，用于教学实践，形成自己的教育理念和教学方法。孩子的精力旺盛，不能把他们绑在课桌上、埋在作业堆里，要给他们一个发泄的窗口，关键是要给他们找点正事儿干，引导他们在正道上奔跑，这样就能有效减少他们跑偏的时间和空间。我是个偏爱“找事儿”的老师，我想，这也算是段老师的教育智慧在我教学实践中的发扬吧。

金水区南阳路第二小学 周捷

## 恪守“三心”育栋梁

本报记者 周娟



**本期教师：**  
高新区实验小学 孙梦瑶

**匠心筑梦：**启发潜能是因材施教关爱爱人的爱心；静待花开是孜孜不倦浇灌教育之花的耐心；润物无声是春风化雨滋润心灵的用心。恪守着“三心”，她在“为党育人、为国育才”路上笃行不息。

“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”正是这段话，让孙梦瑶坚定了做教师的想法。

她说，从小到大，她遇到的每一位老师都对自己影响很深，他们用教育梦指引自己成长，她也想做一名“四有”好老师，为中国教育之梦的实现添砖加瓦。

毕业后，孙梦瑶就扎根教育一线，至今已有了6个年头。面对着一双双求知若渴的眼睛，聆听着伴随朝阳清脆响亮的朗朗读书声，见证并参与着孩子们一天天的变化与成长，一种使命感油然而生。“这些年，变的是我的教育追求、教育目标在逐年提升，不变的是我的教育初心、教育热忱像巨浪一样夜夜冲击我的教育梦。”

“我相信你能行！”这是孙梦瑶对学生说得最多的一句话。每带一个班，她都会通过家访、与前任班主任和科任老师沟通、与学生本人交流等多途径了解学生，为每一个学生建立成长档案，面对不同需求、不同性格的孩子给予不同的培养目标。

她主动让位，把课堂还给学生，打造敢于容错、营造人人敢于发言的轻松氛围。她喜欢挑战和创新，从学校开展阅读课程教学探索到“慧享”新样态课堂研

究，她都是第一时间响应并积极投入实践，从培养学生的倾听习惯入手，教会学生小组分工与合作，激励学生质疑、会分享，打破课堂学习与生活应用之间的壁垒，提升学生的综合能力。

她依据孩子性格特点，给他们布置小任务，课程表管理员、植物管理员、红领巾督察员、课间领操员、班级文化设展员、固定资产管理员……在繁星中队，每个孩子都能找到自己的闪光点。她坚持正向激励性评价，除了班级积分外，还结合班级讲坛、打表扬电话、发表扬信息等方式给予孩子多角度肯定。她总是多听学生怎么想，多观察学生怎么做，多思考学生为什么这么想这么做。她坚持“每个孩子都是一颗星，每颗星都能闪闪发光”的理念，“信任”这把火将师生情烧得越来越旺，而学生的成长也从不止步。

她充分利用线上线下资源，积极参加各级各类培训、讲座、观摩，认真记录，用心复盘；她进行多项教学课题研究，努力向研究型教师迈进；课余，她最喜欢做的事之一就是观摩同事的课堂；每个月，她都会撰写若干篇教育教学感想，她要求自己永远抱着孜孜不倦的求知精神前行。

“仍记得送走第一届毕业生时，孩子们仰着一张张眼泪汪汪的脸庞请我再上最后一节课，家长们一个个与我握手相拥诉说感谢与不舍。每每翻看毕业季纪念册时，孩子们的欢笑模样总是温暖回忆。”孙梦瑶说，这就是职业幸福感。

## 弦歌不辍书华章

本报记者 苏立萌

**本期教师：**  
二七区淮东路小学 王佩

**匠心追梦：**她用爱心对待每一位学生，用言行感染熏陶稚嫩的心灵，用陪伴引领学生向阳生长。

从教十余年来，王佩对教育事业的耕耘探索从未止步。作为语文老师，她虚心学习名师教学，总结教学经验，打造高效课堂；作为班主任，她注重改革创新，创新班级管理机制，强化学生团结意识和责任意识；作为高年级心理健康教师，她将心理健康融入教学，护航学生身心健康……一路走来，创新进取、实干担当已成为她身上的亮眼标签，二七区骨干教师、二七区语文优质课一等奖、二七区班主任素养大赛特等奖、郑州市优秀班主任等多项荣誉也纷纷袭来。

“教育的过程，就是用爱浸润心灵的过程。”在教学中，她坚持以爱育人，用日复一日的关注和关爱，照亮学生前行路。“平日里，我喜欢和孩子们沟通交流，当他们的老朋友，了解他们的所需所想，然后给予他们正确的引导和帮助。”之前，她发现班上一个孩子头顶头发缺失一小块儿，学过原来，孩子面对负面情绪无法排解，就把头发一根根地拔掉。为帮助学生疏导情绪，她对症下药，通过日常关爱、交谈疏导、陪伴鼓励等方式，使孩子渐渐走出情绪调整误区，展现自信阳光的精神状态。

“教师工作是塑造灵魂、塑造生命的工作。我希望用自己的努力，帮助孩子们成就更好的自己。”在班级管理



中，王佩致力于营造平等、包容的班级氛围，与学生携手构建丰富多彩的班级文化。“我们班里，学生是班级的小主人，每个学生都有自己的‘岗位’，有自己的职责。大家还一起制定了行为习惯积分表，促进学生行为习惯养成。”为提升班级凝聚力，培养学生良好习惯，她组织学生参与班级“阅读挑战赛”活动，让学生养成了爱阅读的习惯。居家学习期间，她还开展了“夸夸活动”，每天上课前请学生轮流分享自己学习生活的好方法、好习惯、好品质，鼓励大家塑造良好品格。

在促进家校合作方面，王佩也不遗余力，形成了良好的家校共育氛围。“在建立班级家委会的基础上，我时常组织家长学生开展家庭或亲子活动，传播育人理念。比如，在全校率先开展‘家长进课堂活动’，请家长走上讲台，讲授爱国主义教育课、情绪管理课等，开拓学生眼界，为孩子带来更丰富多元的知识；开展‘7天家庭听书赛’，通过听书，家长和学生养成良好的阅读习惯，受益匪浅。”如今，带着家长的信任和学生的认可，王佩的育人信心更为坚定。她表示，将时刻不忘初心，持续提升专业，用爱浸润心灵，让每个孩子都能焕发更耀眼的光彩。

### @全体教师

## “师情师语”等您来稿

民族复兴教育，教育振兴在学校，学校发展靠教师。民族复兴的大任，落在了教师的肩上。

《师情师语》栏目为全市一线教师独辟一隅，发表心声和感悟。内容可以是前沿的教育理念，是老师们在追寻教育梦想的路上，对教学经验的梳理和总结，在循序渐进的过程中，沉淀出的对教育独到的理解；可以是一个个美好的瞬间，是和学生一起成长、朝夕相处之中，感悟生命的鲜活和生活的美好；可以是教学感悟抑或是成长记录，记录老师们在践行“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”教育之路上，如何唤醒内心深处向上的力量，让心灵日渐丰盈而温暖的过程……作为老师的您，请将浓浓师情娓娓道来。

**征稿对象：**全市教师  
**投稿要求：**内容围绕主题，重点突出，情感真挚。字数要求800-1200字。  
**邮箱：**zzjyzk2016@163.com