



美好教育追梦人

栏目记者 李杨 苏立萌



用心耕种教育沃野

本期教师：
郑州航空港区领航学校南校区 张兵

匠心筑梦：
六年前，她带着一片赤诚的孩童心走上教师岗位。六年间，她将爱播撒在学生与家长之间，她用心耕种在教学这片辽阔的田野里，不断筑梦，做学生的守望者，做教育的守心人。

伴着2017年夏日的阵阵蝉鸣声，张兵正式来到航空港区这片沃土，成为一名人民教师。六年来，她勇挑学校重担，如今已蜕变成一名成熟的业务管理人员，多次荣获航空港区先进教学管理者称号。她热爱教学工作，入职两年便在省道法观摩课中崭露头角，多次在航空港区教学活动中收获满满。她喜欢班级管理，走近学生，倾听家长心声，赢得一致好评。

“以梦为马，不负韶华”，张兵以名师的梦想鞭策自己，六年间，她坚持上好每一节课。她的课堂中，学生双眼有神，爱表达、善表达，敢于发出心中的疑问，在倾听与对话中收获成长。她坚持做好每一次教研，在学校组织的同僚性校本研修中，多次作为课例教师向组内同仁展示，多次记录下自己在观课中的深刻体会与组内教师分

享。结合观课所得，她坚持书写自己的教育故事，每周写一篇教学反思来提升自我，文章多次在郑州教育博客中推送。在不断积累中，她逐渐明晰了自身的教育观念，形成自我教学风格。

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，她深知，唯有不断学习才能跟上时代的步伐，才能为新时代育人。她不断向书本学习，通过阅读教育专著、教育文集、书刊杂志来提升自己的教育理念，改进教育方法，紧跟教育前沿。她参加上海学习共同体组织的研讨活动，成为学习共同体领航研究小学语文学科成员之一。她参加郑州名师工作室，是乔永强小学语文名师工作室成员。她坚持每月平均四次以上的网络专家讲座学习来汲取新鲜的成长雨露。日积月累中，她的专业知

识逐渐丰富，教学经验逐渐增多，也多次参与省级课题研究。

“众人拾柴火焰高”，张兵坚持与同伴前行。在班级管理工作中，她与学生成为同伴，将班级交给所有学生管理，自己只做监督人。她与家长携手前行，组织“妈妈读书会”，与班级中的妈妈们一同分享阅读收获；组织“家庭交流会”，让不爱表达感情的家长与孩子成为同伴，在理解中共同成长。她本着为全体教师服务的目标，让全体教师积极参与到教学管理中来，勇于发表个人意见，协同前行。

“一个人的路越走越窄，一群人的路才能越走越宽。”张兵认为，在她成长的过程中，每一名同事、每一名家长，每一名同学都给予她力量，为她指引方向。也正因此，她才能坚守教育初心，筑起教育之梦。

用爱撑起暖暖晴空

本期教师：
郑州市第一二八中学 时阳丽

匠心筑梦：
用匠心做教育，用爱心书职责，为学生撑起一片晴空。



“好老师，要为学生负责，为学生撑起一片晴空。”自2018年从教以来，时阳丽时刻把“教育好每一位学生”作为自身努力的方向，在学习和创新中，提升教育教学质量，为孩子呈现更高效的历史课堂，为学生营造积极向上的班级氛围，帮助孩子们树立学习自信、锻造优良品格。

作为班主任，她正用行动绘出“以爱育人”的美好画面。由于学校是寄宿制，家长不能每天陪伴学生，她便义无反顾承担起老师和家长的双重角色。

她也是学生口中“唠叨的‘老师妈妈’”，时常叮嘱学生多吃饭、天冷加衣、注意安全；学生生病了，她第一时间联系家长并带领学生治疗；学生学

习动力不足，她便耐心鼓励，激发学生学习的自信；学生之间出现小矛盾，她暖心沟通、悉心调解，让孩子们更加团结友爱……

她是学生喜欢的“大朋友”，为学生成长指明方向。“有的学生在学习过程中走得慢，不能跟上全班前行的步伐。为保证所有学生不掉队，我尝试融入学生的方式，和他们做朋友，一起玩游戏、聊天，倾听学生内心，了解他们的想法，然后再‘对症下药’，引导学生提升学习积极性和主动性，激起学生的斗志，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。”在她的带领下，班级学习氛围浓厚，学生之间和谐友爱，班级获评“郑州市优秀班级”荣誉称号。

她还是创意十足的历史老师，让每一位学生在历史课堂中都有所收获。“要让学生开心地学习知识，首先，自己要成为一名善于创新、语言幽默且尽心尽责的老师。”为呈现更丰富多彩的历史课堂，除了认真备课外，她还时常认真反思自我、强化创新，用趣味互动和幽默故事等方式，提升学生的课堂专注力，帮助学生理解知识、加强记忆。课下，为巩固基础知识，她还通过设计分层作业，帮助学生强化薄弱知识点的学习。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”牢记理想信念，时阳丽表示，将坚持终身学习的理念，提升自身素养，当好学生的引路人。



师情师语

感乎情 明乎理

陶行知先生曾说：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打动心灵的深处”。

班里有个男孩叫吴昊（化名），高高胖胖，特别可爱。但是，他也有几个小问题：经常完不成作业，每次的课堂听讲也不理想，有时甚至干脆一个字也不写。对于老师的劝导，也总是一副无所谓的样子。

对于这个情况，我让同组的小伙伴去帮助他，原本以为这样能让他获得进步，哪怕一点点。然而，他却硬硬地拒绝同学的帮助。我联系他的爸爸，他爸爸脸上满是关切却也是无奈。了解得知，在昊昊8个月的时候父母便分开了，爸爸平时工作比较忙，有时候下班晚，和孩子的沟通很少。虽然爸爸一直努力在和他沟通、交流，可是昊昊并不接受，有次甚至说出了“根本没有人爱我”之类的话语。

反复思考，我觉得昊昊问题的症结并不在于外在的种种因素，而在于内在。他需要战胜自己，克服自己的心理

因素，而我最需要做的是帮助他用积极的态度审视生活，对生活、对身边的人充满关心、关爱、包容、接纳。于是，我召开了一次班会，用婉转的语言，假借别人的故事引导他摆脱自我封闭、怨天尤人。

在班会上，他没有作声，始终低着头。此后的每一天，我都会刻意与他进行交流，一个点头、一个微笑、一次嘘寒问暖、一段家长里短，教他如何写字、扫地，如何正确地与同学相处……渐渐地，他的脸上挂上了笑容，我能深刻感受到他内心的幸福与渴望，而我也在享受着属于我的职业幸福。

教育的意义是唤醒，那次班会，是唤醒昊昊的力量，架起了我和孩子们之间爱的桥梁。感乎情，明乎理，我愿在教育这片田园里勤耕耘，如春风温暖吹拂每一朵娇嫩的花蕊，静待灿烂绽放。

二七区四季路第二小学 常亚楠

和孩子说“孩子话”

有时候觉得，老师竟然连吃饭这种事都要管，真是太过繁琐，教过一年级后，我发现，原来和他们一起吃饭也是一次教育的旅程。

班级中有个叫想想（化名）的小姑娘，瘦瘦的，说话速度很慢，课堂上认真得可爱，似乎哪里都很优秀，但就是吃饭少、挑食是个大难题，怎么也改善不了。对于她的这个问题，我和她妈妈沟通了很多次，也尝试了很多方法，从起初的强制要求，到好心劝说，再到最后的无奈摆手，她的饭量不仅没有增多，反倒有了更加充足的理由可以不用吃饭。但这样下去毕竟不是长久之计，因此，在学校“节约风暴”来临之际，我觉得是时候行动了。

在她又一次告诉我她已经吃不下去的时候，我笑嘻嘻地坐在她的身边，耐心地询问她：“是真的吃不下吗？”“嗯。”她倔强地挤出一个字，但明显是不想吃才说自己吃饱了。于是我继续追问：“要不把青菜吃了吧？很好吃，老师最喜欢吃蒜蓉青菜了！”“老师，我觉得青菜和草一样，让我难以咽下。”看来这就是她的症结所在，于是我灵光一现：“一听你就没吃过，青菜你要慢慢嚼，里面会透出甜味儿来，超级好吃的！不信你试试！”看她半信半疑的

样子，我继续加料：“你看这蒜蓉，简直就是我的最爱，我一吃起来就停不住，我建议你试试看！”在我的不断推销下，她夹起一根青菜迅速放进自己的嘴巴里，我开始旁敲侧击：“慢慢嚼，是不是很好吃？”只见她慢慢睁大了眼睛，吐出一句让我哭笑不得的话：“哼，老师你为什么不早点告诉我青菜原来这么好吃！”我瞬间被她逗笑，眼看着她盘子里的所有青菜被一扫而光。

吃过饭后，她神秘兮兮地来到我身边，指着自己的嘴巴，煞有介事地说：“老师，我现在嘴里还有青菜，我都舍不得吃，简直太好吃了！”我再次被她的可爱打败，之后的很多天，她的盘子里果然没有再剩下一根青菜。

“吃青菜”这件事让我明白，有些时候，我们不需要做老师，用大人的关心“命令”他们吃下自己并不想吃的东西，而是可以说着他们喜欢的“孩子话”，真心地推荐，让他们感到自己在被尊重、被鼓励。是那根青菜真的好吃吗？当然不是，青菜还是会有青菜的味道，但是老师的爱，更是青菜的味道呀！

郑州航空港区实验小学南校区 赵羽

“小老师”思考创意多

“不是在最好的时光遇到了你们，而是在遇见了你们之后，才有了这最好的时光。”在课堂中，我和孩子们双向奔赴，孩子们一个个都当起了值得学习的小榜样、小老师。一个个美好的教学瞬间构造了心中的责任、担当和向上的力量。

“让孩子们成为我心中最完美的诗歌，让我每一天为他们谱曲，谱写最美好的旋律陪伴他们的学习生活。”

《认识图形（一）》这单元的课，是在云中课堂完成的。和孩子隔着屏幕，将这个需要师生线下互动的课，以线上教学的形式完美展现是一个非常巨大的挑战。我发动了班里的每一位“小老师”一起完美通过了这次挑战。

通过趣味性故事《扫地机器人咕咚》进行导入，将孩子们引入课堂情境，孩子们在课上热情分享了他们的图形拼搭成果，用热情响亮的声音积极进行反馈。

我在课堂中设计了互动环节，让孩子们思考“如果用所有的积木，如何把积木搭得又稳又高”。孩子们纷纷动手实践，并通过照片的形式积极分享自己的成果，每一个孩子的作品都充满创意、又稳又高。

在展示孩子们作品的同时，角色互换，我以“学生”的口吻问这些“小老师”：“这些积木中都是什么立体图形在最下面呀？”“圆柱都是怎么摆放的呢？为什么呢？”“球应该摆在哪里合适呢？可以摆在最下面吗？可以摆在中间吗？”……一个个小问题抛出去，“小老师”们都非常积极、自信地解答了我这个“学生”的疑惑。“小老师”们的思考创意使人为之惊叹，每一个孩子都在课堂上闪闪发光。孩子们总会给老师一个个惊喜，我也在教学过程中真正做到了眼中有学生、心中有学生、感情也越来越饱满。

让星星撒满整个夜空，让孩子填满整个心胸。通过教学中发生的有趣小片段、小故事，让我更加确定，距离不是问题，只要老师的心和学生的心是在一起的，就会发现线上教学仍然可以达到学生和教师之间的同频共振。我和班里的“小老师”们共同成长、进步，一切都是那么暖心美好、幸福。

郑东新区龙腾小学 韩爽

@全体教师 “师情师语”等您来稿

民族复兴着教育，教育振兴在学校，学校发展靠教师。民族复兴的大任，落在了教师的肩上。

《师情师语》栏目为全市一线教师开辟一隅，发表心声和感悟。内容可以是前沿的教育理念，是老师们在追寻教育梦想的道路上，对教学经验的梳理和总结，在循序渐进的过程中，沉淀出的对教育独到的个性的理解；可以是一个个美好的瞬间，是和学生们一起成长、朝夕相处之中，感悟生命的鲜活和生活的美好；可以是教学感悟抑或是成长记录，记录老师们在践行“有理想信念、有道德操、有扎实知识、有仁爱之心”教育之路上，如何唤醒内心深处向上的力量，让心灵日渐丰盈而温暖的过程……作为老师的您，请将浓浓师情娓娓道来。

征稿对象：全市教师
投稿要求：内容围绕主题，重点突出，情感真挚。
字数要求800-1200字。
邮箱：zzjyzk2016@163.com

禁锢的尽头是消亡

控制型父母养出来的往往不是“逆子”就是“怂包”。约束、压抑、控制的“宝塔”里练就出来的人善于伪装与欺骗，甚至手段高超到把自己都骗过。

我想到《白鹿原》里代表正义化身的族长白嘉轩，他恪守族规、伸张正义、扶弱救贫，在为人处世上几乎无懈可击，赢得世人尊重。但在教育孩子上，他却是一位失败的父亲。

在严厉的管教与约束下，白嘉轩的孩子反而“长歪了”。虚伪自私的老大善于伪装，他被寄予高期望，像佛像前的善财童子般“严谨端正”，但被剥去伪装的外衣后他的本性暴露无遗，千方百计谋官谋财；愚蠢木讷的老二不与人亲近，而与马厩里的牲口为友；老三看惯了一本正经的父亲与哥哥，眼神里透出的满是对世事的冷漠；白嘉轩虽然喜欢机灵的四女儿，但她也只是个女儿，且令人心痛的是不得善终。白嘉轩七娶仙草才得子，对孩子自然是喜欢极了，但他从不外露，总是远远注视着孩子，

从不说亲热的话。白嘉轩严格要求自己，对儿子也从来都是冰冷的训诫，他不像一位父亲，更像一尊神像，令儿子膜拜却不敢亲近。这样培养出来的孩子不敢释放孩子的天性，没有一丝孩童该有的调皮与活力，展现的是幼稚的循规蹈矩与道貌岸然，过高的期许、过重的压制，换来的是渐行渐远与冷漠。

我想到生活中千千万万的父母，他们不满自己承受的生活的苦，将巨大的压力施加在孩子身上，督促着鞭策着孩子向上爬再向上爬。

纵然心中满是爱，却吝啬表达，给孩子的永远是紧皱的眉头与冰冷的面孔，自然而然的，禁锢的尽头是消亡。感谢这个宽明的时代，能够让我们自然而然的表达爱，教育理念的更新令民主平等、爱的教育深入人心，我们信守着童年幸福高于一切地去解放儿童天性，挖掘孩子潜能，培养既有爱又懂得爱的、活生生热血沸腾的人。

惠济区香山小学 刘文倩