

两会特稿

加速建设国家重要人才中心和创新高地

让各类人才大有可为大有作为

党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，为新时代建设世界重要人才中心和创新高地，提供了根本遵循和行动指南。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

河南是中部地区首先提出建设国家创新高地的省份，聚焦国家重要决策部署，以前瞻30年的眼光把“创新驱动、科教兴省、人才强省”作为“十大战略”之首，育先机、开新局。省会郑州主动作为，抢抓河南锚定“两个确保”、全面实施“十大战略”有利契机，加速奔跑在建设国家重要人才中心和创新高地的新赛道上，正在成为各类人才大有可为、大有作为的热土。

在2023年全国两会上，来自河南的代表委员们围绕“积极抢占创新人才高地”话题展开热议，建言献策。

打造人才培养“蓄水池”，注满创新发展“源动力”

国势之强由于人，人材之成出于学。教育是人才涌现的基础和科技发展的先导，高等教育是落实党的二十大关于教育、科技、人才一体发展战略部署的引领力量。

68所高校，在校普通本专科逾127万人，研究生近6万人，郑州集聚了河南近半的高等教育资源，不仅有郑州大学、河南大学两所“双一流”建设高校和全省重点支持的4所“双一流”建设第二梯队高校，还有不少办学底蕴深厚、综合实力不俗、学科特色鲜明老牌重点院校加持。经济发展靠科技，科技创新靠人才，人才培养靠教育，郑州坚持创新驱动，厚植人才沃土，以科技引领城市经济高质量发展的后发优势正在逐步显现——近年来，郑州科技创新功能在9个国家中心城市队伍中的排名逐步提升，其中，科研要素投入和创新资源的增加有力促进了郑州科创功能提升。

时不我待、步履不停。河南聚焦服务国

家和省重大战略实施的目标定位，出台政策文件、印发指导意见、加大财政投入，优化高校结构布局、引导高校转型发展，推动高等教育扩规模、提质量。各高校充分挖掘办学潜力，想方设法筹措资金扩大办学容量资源，提升科技创新能力和人才培养质量。2023年河南省教育工作会强调，聚焦立德树人根本任务，着力提高育人的质量和水平；聚焦优先发展的战略地位，着力提升教育发展保障能力。

“举全省之力打造国家创新高地和重要人才中心，苦练内功的河南，急需外力援助推动向前。”多位代表委员呼吁国家相关部门给予河南高等教育更多的关注和支持，将河南巨大的人口优势变为强劲的人才优势，为中国式现代化发挥更多更有力的贡献。

全国政协委员、郑州轻工业大学校长魏世忠表示，我国的现代化，是人才引领驱动的现代化，是人才高质量发展的现代化，河南既要吸引世界一流人才来豫，更要瞄准国家重大战略需求，培养自己的一流人才，筑好人才培养“蓄水池”，期待从国家层面支持河南建设更多的一流大学、一流学科。

全国政协委员、河南工程学院校长李利英建议，推动优秀高校与河南高校教育资源共享、专业共建、学生共育、选聘学术副校长等，通过“一对一”帮扶援助，带动河南高校提升改革创新水平和人才孵化能力，注满创新发展“源动力”。

全国人大代表、河南工业大学校长李成伟说，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，高等院校是三者的重要结合点。接受优质教育，追求高质量就业是每个人的良好愿景，建议增加河南“双一流”建设大学数量，提高河南优秀学子在本省接受优质教育的比例，避免人才异地发展，减少人才流失。

全国人大代表、郑州大学校长李蓬说，高校是创新的源头，人才培养和汇聚的主阵地，郑州大学将通过体制机制创新，建设高水平研究型大学，打造国家科技创新和人才培养高地，以一流的办学成效支撑“科技自立自强”，助力现代化国家与河南建设。

构建人才集聚“强磁场”，做强科技创新“策源地”

科技创新特别是颠覆性的创新，能有力引领未来发展的方向。省实验室是我省高能级创新平台的第一梯队，也是打造国家战略科技力量的主力军。

立足省会郑州。近年来，全市上下坚持将创新作为发展的第一动力，充分结合产业优势，加大科技创新平台建设和升级，加快布局高能级创新平台等战略科技力量，实现了城市创新能力、竞争力和综合实力的持续提升，也为进一步加强与国家战略科技力量体系对接、与产业转型升级融合，做好了充足的准备。

放眼中原大地。2021年7月，河南首家省实验室嵩山实验室揭牌，神农种业、黄河、龙门等省实验室随之相继成立，为我省注入创新发展“强心剂”。目前我省已陆续组建10家省实验室，在体制机制创新、人才团队组建、开放交流合作等方面取得了重要进展，为对接国家战略科技力量体系积蓄了力量。一鼓作气、快马加鞭，河南将持续大力推动省实验室与国内外顶尖高校、科研院所、龙头企业等创新主体加强务实合作，共建高端创新平台，支持有条件的省实验室争创国家实验室基地或全国重点实验室。

构建人才集聚“强磁场”，做强科技创新“策源地”，近一亿河南人民热切期盼国家支持。多位代表委员提出，国家级平台在豫布局仍有不小的缺口，无法为核心技术攻关和产业升级提供足够的支撑，希望加强国家战略科技力量在河南布局，支持有条件的省实验室成为国家实验室的重要组成部分，提升河南科技核心竞争力。

加快科技政策落地，整合优化科技资源配置，做强科技创新引擎，推进高能级创新平台建设。魏世忠建议，加大河南国家实验室创新平台建设支持力度，支持国家大科学装置、重大科研基础设施在河南布局，尤其是在建设国家重点实验室、国家工程研究中心、国家协同创新中心等国家级平台时，对河南省予以倾斜。

3月6日，河南代表团以全团名义提交建议，恳请国家在“十四五”期间，同意将神农种业实验

室融入国家种业实验室体系，成为国家实验室基地，确保我国粮食供给安全可控，为国家长期稳定发展提供战略科技支撑。恳请国家将“中原农谷”纳入国家种业自立自强战略布局，建立部省共建机制，在创新资源集聚、种业产业发展、种业开放合作等领域加大支持力度，支持“中原农谷”创建以种业为主导产业的农业高新技术产业示范区，支持举办全球性农业博览会和世界种业论坛，为建设农业强国贡献更多河南力量。

李蓬建议，优化高端平台布局，譬如，依托正在打造的7个省实验室建设，锚定国家重点实验室、国家实验室等建设目标，与科技部、教育部相关部委及中科院系统建立联合共建机制与会商机制，最大限度用好国家政策红利与区域资源优势，打造基于区域资源特色与优势的战略科技力量，以平台留住人、用好人、育新人。

构筑人才引育“生态圈”，打造产业创新“新引擎”

无论在学术界还是在社会上，高层次人才都具有极高的关注度与号召力，是科研院所、高等学校和企业争相引进的“香饽饽”。然而，河南现有高层次人才培养规模尚不能满足区域经济社会的强烈需求。2019年937人、2020年1082人、2021年1201人……以博士研究生为例，河南省教育事业发展统计公报显示，河南全省博士年度招生人数刚刚破千，不及一所部属高校。

人才不振，无以成天下之务，要构筑人才引育“生态圈”。魏世忠表示，教育支撑人才，人才支撑创新，博士招生指标太少，难以组建研究团队，严重影响科研成果的产出和高层次人才培养，建议增加河南高校硕博招生计划。李利英建议，在博士硕士学位授权审核及招生计划分配上给予河南更大支持。也有好消息，据全国人大代表、河南省教育厅厅长毛杰介绍，扩充高层次人才培养载体，今年河南力争新增4所左右博士硕士学位授权高校、100余个博士硕士学位点。

行业特色学科方向特色鲜明，为各个行业领域输送了大批优秀人才，同时取得了众多领先科技成果。加强扶持行业特色高校“专精特新”式发展，加大行业人才培养力度，打造产业创

新“新引擎”，对推动河南打造具有区域特色的人才培养高地与创新人才集聚高地意义深远。

向上开花。近年来河南航空经济迅猛发展，这当中，郑州航空工业管理学院提供了大量智库支持和专业人才支撑。全国人大代表、郑州航空工业管理学院校长刘代军表示，中部地区航空航天产业发展亟须行业特色高校的人才与技术的有效支撑，建议国家支持河南整合资源积极筹建航空航天大学，支持包括河南在内的中部省区市牵手行业特色高校，探索建立“人才特区”“经费特区”，在人才引进、培养、评价等方面先行先试。

向下扎根。河南紧紧抓住耕地和种子两大要素，持续建设新时代全国粮食生产核心区，培育出一大批特色食品产业集群。李成伟建议，依托河南传统优势产业，把服务河南食品产业发展的行业特色大学增列为“双一流”建设高校，通过重大工程项目建设人才培养示范基地，为相关产业发展培养行业急需的高级专业人才，释放产业和人才“同频共振”集聚效应与溢出效应，构筑人才引育“生态圈”。

“行业特色院校应拓展人才全面发展所需的新农科、新工科、新医科、新文科交叉融合的综合性学科框架。譬如，鼓励农林院校以前瞻性、综合性地设置学科专业，在粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展、人文艺术等领域自主设置所需专业。”全国政协委员、河南农业大学教授、中国工程院院士张改平说。他还建议尽快落地涉农专业订单定向人才培养计划的支持政策，推广“人学有编、毕业有岗”改革试点经验，改善农林院校生源质量，为现代农业发展和农业强国建设提供坚实的人才支撑。

郑报全媒体记者 张竟秋



全国人大代表孙中岭

培育更多扎根乡村振兴乡村的「新农人」

“乡村要振兴、关键靠人才。我认为，在农村建设新型职业农民培训机构、培养振兴乡村发展的‘三农’工作队伍迫在眉睫。只有培育更多扎根乡村振兴乡村的‘新农人’，农业才能真正成为大有可为的事业。”全国人大代表、中牟县官渡镇孙庄村党支部书记、村委会主任孙中岭如是说。



新型职业农民是城乡融合发展下的农村“精英”

孙中岭说，进入新世纪以来，中国新型工业化、城镇化发展逐年加快，2022年末，中国常住人口城镇化率达到65.22%。农村大量青壮年劳动力外出进入第二、第三产业和城镇经商或务工，农村出现务农劳动力锐减现象，致使我国农业发展面临“农村空心化、务农老龄化、要素非农化、农民兼业化、农业副业化、高成本、高风险、资源环境约束趋紧、青壮年劳动力紧缺”的严峻形势。

今后农村“耕地谁来种”“畜禽怎么养”“农业靠谁兴”已成为重大而紧迫的社会问题。新型职业农民不是传统意义上的农村劳动者，而是城乡融合发展下的农村“精英”。

传统农民长期居住在农村，以单个家庭为生产单位，家庭成员为主要劳动力，农业生产以经验为主、生产效率低为特征。而新型职业农民则是一种有思想、有理念、有抱负的

职业化农民，拥有现代科学技术和管理能力，能够应用现代理念经营规模农业、应用市场化手段发展农村产业，是“有文化、懂技术、会经营、晓政策、有组织、守法纪”的农业产业精英。

培养新型职业农民的必要性体现在是现代农业发展的动力源泉，是农民增收的根本之计，是新农村建设的重要内容和内在要求，是农村民主管理的重要前提和保障。

新型职业农民的培育亟待更“接地气”

孙中岭坦言，目前新型职业农民培育现状并不乐观。当前，在农民职业教育实施过程中，主要由农业、教育、人社、财政、科技等部门按照上级部门培训的要求，分部门、分层次制订计划，分别组织实施职业教育培训，缺乏统一、高效的领导和组织协调。

由于政出多门，培训费用分属不同的部门，经费的使用、管理和监督尚未形成相应保障机制，诸多因素成为制约农民职业教育长期稳定发展的内在障碍。

孙中岭建议，应尽可能避免“大水漫灌”式的培训，避免政府的有效供给和农民的实际需求相脱节，具体的培训内容要经过政府各部门和接受培训对象进行充分的沟通，经过细致的农村调查研究，充分了解当地农民的实际需要后决定的。在“自上而下”和“自下而上”双向良性互动前提下，拟定“以需定培”的培训计划和内容。

孙中岭建议，要加大农民职业教育培训投入。财政部门要进一步加大对农民职业教育培训的投资力度，在农业示范园区建设新型农民职业教育培训基地，让农民学习与实践相结合。

建立农业园区+农业企业+农民专业合作社+电商培训+新型职业农民的培养模式。动员涉农机构和社会组织广泛参与支持，通过搭建网络课堂、固定课堂、流动课堂、田间课堂等“四大课堂”，满足新型职业农民多样化的教育培训需求。

郑报全媒体记者 卢文军

两会访谈

育人的根本在于立德，党的二十大报告强调：“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。”如何助推顶层设计落地开花？在今年的全国两会上，全国政协委员、河南工程学院校长李利英围绕全面构建新时代思政育人新格局建言献策。

大中小学思政课一体化建设全面铺开，教学体系逐步形成

学生思想政治工作在落实立德树人根本任务中占有重要位置，近年来，国家围绕大中小学思政教育一体化建设出台了一系列政策文件，各地也陆续成立了教指委、区域联盟等组织架构，为推动大中小学思政课一体化纵深建设创造了良好条件。

教学观摩、备课研讨、基地建设、培训讲座、学术论坛……李利英表示，当下，大中小学思政教育一体化建设工作正在全面铺开，教学目标、教学内容、教学方法、教学保障、教学评价等体系逐步形成。虽然在理论研究和实践活动拓展等方面取得了不错成绩，但仍处于初始阶段，在教育管理、队伍建设、内容设计、均衡发展，以及机制建设、体系完善等方面，仍存在诸多难题尚未破解，制约着大中小学思政课一体化建设的成效。

依托思政课一体化教指委，发挥“头雁效应”

李利英认为，当前，大中小学思政课各学段之间以及同一学段不同阶段之间的思政课管理模式，存在教学管理统筹协调不够的问题。对此，她建议加强大中小学思政课一体化建设的顶层设计，进一步扩大大中小学思政课一体化教学指导委员会在领导、指导、咨询、示范、教材编写、培训、研讨等职责和权限，给予教指委更大限度的政策支持。

推进师资队伍一体化建设，打牢“筑基工程”

教师队伍一体化建设质量不高的问题，也亟待解决。“大中小学思政课教师队伍的教学学习沟通合作机会极少，直接影响思政教育内容的衔接。”李利英提出，建立大中小学思政理论研究中心、协同创新中心和集体备课中心；健全大中小学思政课教师一体化研修制度；设立大中小学思政课一体化建设课题，打造高水平研究团队；联合打造一批适用于各学段的思政“金课”。

实施链条式的内容联动，坚持“梯次递进”

“各学段课程内容和标准修订都略有差异，

全国政协委员李利英

深入推进大中小学思政课一体化建设



对于高年级同学来说，文理科学生的政治理论基础差异较大，这些都不能忽视。”李利英认为，各学段思政课教材编写的逻辑体系、案例选取，以及课时与内容容量等方面有待进一步完善。她建议，遵循学生成长规律优化教材编写队伍结构，找准不同学段教材体系和教学内容的衔接点，实现“梯次递进”。同时，直面学生的现实问题和思想困惑，厚植教材文化底蕴，提升可读性，让不同学段的学生都能听得懂、听得进。

探索省域之间联动支撑模式，共建“护航工程”

我国人员多、地域广，各个地区经济发展有很大差异，教育水平也存在地域差异。针对不同地区思政教育发展不均衡的问题，李利英建议，在成立省级层面统筹推进大中小学思政课一体化共同体之外，积极构建省域联动支撑模式，开展东部带中部、中部带西部以及东部带西部的省域间共同体建设，加强不同省份之间的交流互动与信息分享，缓解思政教育发展不均衡难题。

郑报全媒体记者 张竟秋