

美好教育追梦人
栏目记者 苏立萌

以爱滋养 让幼儿向阳生长



本期教师：郑州航空港区荷园幼儿园 张聪聪
匠心追梦：做有准备的教师，携手每一位孩子，温暖有力地奔向远方。

2017年9月，张聪聪满怀期待地踏上了幼教之路，在荷园幼儿园开启自己的幼教生涯。任教六年来，从迷茫到期待、从徘徊到坚定，看着孩子们在幼儿园一天天的变化成长，张聪聪的职业幸福感油然而生——“这一刻，我感觉‘教育真美’。”

“当看到孩子们纯真的笑脸，看着他们跳舞时稚拙的模样，听着他们交谈时天真无邪的话语，我更加意识到幼教责任之重，这是平凡而又举足轻重的，是艰巨而又充满魅力的，是爱与责任同在的事业。”张聪聪说，幼儿教育包含健康、社会、科学、语言、艺术五大领域的内容，需要系统性地了解他们的个性发展特征与心理特点，这就需要教师付出更多爱与责任。

在和孩子的互动游戏中，她毫不吝啬地给予更多关爱。第一

次接小班时，她还是一位新手教师，很多家长对她并不信任，甚至很多家长并不愿意与她沟通孩子的日常。“当时，内心充满了挫败感。”但她并不气馁，为取得家长们的认可，她每天耐心回顾梳理孩子们在幼儿园的一日生活，坚持向家长反馈，发现问题及时和家长进行沟通交流，慢慢地，家长们感受到她对孩子们负责的态度，也感受到她的专业能力，逐渐敞开心扉，时常主动与张聪聪交流反馈孩子在家的情况，让家园共育桥梁更坚固顺畅。

在教育活动中，她时刻谨记幼教责任，致力于为孩子们呈现更丰富多彩的主题课堂。“虽然每周我们都会提前根据主题和孩子年龄特点设计教育活动，但在实际执行中，我发现孩子们的能力以及发展水平是参差不齐的，并

不能达到预想的效果。”如何才能让每个孩子都能从活动中有所成长？带着问题，张聪聪积极反思，及时观察记录教育活动细节，在教育活动时认真倾听孩子们的回应、在区域活动时观察孩子们选择使用材料的情况以及解决问题的能力，充分了解班级孩子的发展水平，然后根据孩子们的变化适时引导与介入，及时调整自身的教育行为。

如今，观察记录已成为她自身专业水平提高的一个方式，能够让张聪聪更加了解幼儿、读懂幼儿，进而调整教育方法，引领孩子们更好地发展。

“幼儿教育是根的教育。我希望用自己的努力和付出，守护成长、助力蜕变。”在幼儿教育路上，看着一个个小花蕾精彩绽放，张聪聪心中的方向更加坚定。

非遗进校园 文化润心田



本报讯（记者 苏立萌）为进一步弘扬中华优秀传统文化，引导学生了解非物质文化遗产，培养学生兴趣，提高艺术修养，3月28日，郑东新区畅和街小学开展“非遗进校园 文化润心田”主题活动。

现场，木版年画、吹糖人、捏面人、葫芦烙画、编织中国结、布贴画、毛线堆绣脸谱、纸雕艺术、皮影、书法、面塑、剪纸等非遗项目代表性传承人走进校园，为学生带来丰富多彩的非遗作品，让学生们近距离感受传统文化魅力。

“糖画是一种非物质文化遗产，起源于明代，制作以勺为‘笔’、糖稀为‘墨’，亦画亦糖，可观可食。”“皮影戏，又称‘影子戏’

‘灯影戏’，是一种以兽皮或纸板做成人物剪影表演故事的民间戏剧，大家可以来体验。”“这是木版年画，我给大家展示一下它的做法。”现场，非遗项目传承人们主动向学生们讲解、展示，学生们认真聆听、观看，满心欢喜地穿梭于非遗艺术品之间，欣赏着饱含智慧的传统艺术品。期间，学生们还体验了糖画制作、皮影道具演绎、木版年画制作等，感受到非遗传统手工技艺的精妙，有效提升了传承传统文化的意识。

此次活动，进一步拉近了学生与传统艺术的距离，增强了学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，让传统文化根植于学生心中。

镜观教育 栏目记者 张震

① 为进一步继承和弘扬中华优秀传统文化，近日，惠济区东风路小学兴隆校区开展了二十四节气——春分系列活动，孩子们通过画风筝、放风筝、绘春景、写春词等丰富多彩的活动，感受春分时节乐趣和传统文化的魅力。

② 近期，惠济区艺术小学“校园图书跳蚤市场”正式开市。看！操场上热闹非凡，书摊遍布，孩子们化身“小摊主”，热情地向围观师生介绍书中有趣的故事、人物，认真推介。此外，有的班级还举行了图书竞拍、图书漂流活动，让孩子们在充满趣味的交换、兜售中收获成长。

③ 3月28日，郑东新区龙翔第三幼儿园“看 这里有奶牛”主题春游活动举行，全体师幼来到河南省奶牛繁育中心近距离观察奶牛的体型、毛色、产奶量等特点，进一步增长了幼儿见识，满足了幼儿的探索精神和求知欲望。（图为工作人员为幼儿讲解奶牛的日常饮食。）



师情师语

为你们，我愿身有孩子气

李晓（化名）是班上比较有点特点的一个学生。她性格活泼开朗，待人接物大大咧咧，走路大步，说话高声。最大的特点是爱说，因为乱说话，没少挨各科老师的批评。可是一节写作课，却让我对她有了新的看法。

这学期引领学生写日记，那天，我给学生们读了四篇自己写的文章。读完例文之后，大家进行安静地写作。当时天色略晚，教室不向阳的北边儿两排显得有些暗了，我轻声地说：“李晓，打开中间这两排的灯。”因为她是坐在开关旁边的，听这句话，她站起来，在一排开关当中准确地把第二排和第三排的灯打开了，当时，我很吃惊地说：“你按得很准确呀！要是老师过去，一定会乱按一通。”她这次却什么也没说就坐下了。接下来自由写日记的时间，她写了一篇《我喜欢的老师》拿给我看。当我刚拿到她的习作，想要开口念时，她“强制命令”我说：“只许看，不许念。”听她这样说，我就乖乖地不再出声，默默地看，她的这篇作文文通字顺，写出了语文老师认真负责、幽默和重视班级荣誉的特点。我对她的这篇习作给予了好评，及时地表扬了她。

作文得到我的肯定和表扬之后，她就回到座位上为日记配图，因为她坐在第一排，我听见她小声地

说：“老师，别动！我给你画个像。”我当时笑了笑，听话地坐在讲台上，边收其他同学的作业，边给她做模特儿。

就这样，在这节课上她安静地认真真写日记，没有乱说话，也没有接老师的活。我觉得这是一个很难得的转变，坐在讲台上，我就在想，为什么这节课李晓不乱说话了？或许，她的改变从我表扬她会准确操作开关就开始了吧。一节课被表扬两次：第一次是表扬她准确地开了灯，第二次是表扬她写的作文。看来所有的孩子，都是喜欢被表扬的，也可能他们会在这种表扬和鼓励中越来越越好。

我也觉得，和这些小孩子相处，有的时候老师身上也得有点儿孩子气。不能一直板起面孔，居高临下地训斥他们，而应在不违背原则的前提下，和他们玩在一起，说在一起，这样更能拉近师生之间的距离。有句话叫“亲其师，信其道”，只有学生愿意走近老师，他才能相信你讲给他的道理，并且会按照你说的去做。一旦学生愿意听从老师的教导和安排，那么学习、生活上的很多问题将会迎刃而解，我们师生之间能够更好地实现教学相长。

为你们，我愿身有孩子气！
郑州航空港区思存路小学 肖朝霞

从“生存+梦想”到“生活+热爱”

有时，我会问自己一个问题：“我教学到底是为了什么？”最初的答案是“生存+梦想”，现在的答案应该是“生活+热爱”。

自从心态变化后，我发现教学真是一件特别幸福的事情。今年接手的班里有几个家庭背景比较特殊的孩子，他们的学习和行为习惯不是很好，我的教育理念是“教书从育人开始”。于是，我从家长和孩子分别入手，共同努力，让他们从思想上认识到学习和生活习惯的重要性，这样才能安静下来学习。

老师和家长统一战线，不定期给他们做思想工作。最近，他们几个的思想意识跟上了，学习都有了很大的进步。我还发现他们几个都特别聪明，特别爱干活，因此，我就给他们安排不同职位的班级管理工作。这样，我发现他们不捣乱了，在老师面前也特别开朗，没事的时候，都会主动坐下练习写字了……每当看到他们争相干活、比赛学习的时候，我就会偷偷地笑。

学会换位看待学生，你会发现，自己突然也幸福了很多，这就是教育带给我的快乐与成长。
郑州航空港区天骄路小学 马利琴

铺平被揉皱的白纸

教育是用千百倍的耕耘，换来桃李满园的自豪；是用静待花开的心态，引领学生在知识的海洋中遨游；是在寂静里守望星空，等待满心期盼的璀璨；教育是师生互相成全的一场修行。曾经我一直认为，无论我在哪个阶段与哪一个学生相遇，他们于我而言都是一张白纸。而我的意义在于帮助他们在这张白纸上涂上他们理想的样子。来到班里后让我最“头疼”的一个孩子就是小辉（化名）。这个学生课间打闹，课上说话，课后还不完成作业。每一次和他沟通都会碰壁，我在否定自己的同时也否定了他。

在我想让他当值日组长时，他异常冷静地说：“别了，我没干过。”当我费尽心思想和他谈心时，他一直沉默不语。直到有一次班里同学告诉我，他怕我批评他。我想，害怕也是一种在乎，教育应该是一场温柔的坚持。

一次书法课，我在离他不远处发现有一张废纸，我批评他说要给他们组扣分，他特别大声地说：“这不是我的纸，凭什么给我扣分！”边说边将纸狠狠地摔在桌子上。

“这不是你的纸，但这是三班的纸。”我没有一次像这次这样严肃和烦躁。等到下课，我把他叫到办公室，用一节课的时间告诉他什么是集体，可得到只有一句“嗯，知道了”。我想要的不仅仅是学生的成绩，更多

的是学生心智的成长。于是，我一直在思考如何让我们不对立。课下我找到小辉，发现他在吃薯片，我看到我后立马收了起来。下午的语文课聊到什么是幸福，我说：“幸福其实很简单，就是在课间吃薯片不被发现，对吗？”

他特别大声地回复我：“对！”我说：“谁曾经还不是个学生啊！”大家哄堂大笑，我看了看小辉，我们相视一笑。亲其师，信其道，经历完这件事，虽然小辉依旧不能完全打开心扉，但终于，我们不再对立了，他愿意主动帮我拿课本，愿意费心思背课文。教育是一个逐步发现自己无知的过程，问题的背后也常常不是问题，而是诉求。问题的结果常常不在于解决，而在于思考。在教育路上，我依旧在思考。

其实仔细想想，我遇到的每一个学生依旧是一张白纸，只不过在他成长的某个阶段被揉皱了，所以他敏感、脆弱、自卑。身为一名教师，我需要做的是将知识注入爱和耐心，将这些揉皱的白纸一点点铺平，让每一个学生都有成长。我希望，我是太阳，让学生感受到我的热量。我希望，我能用自己生命的质量，使教师有不一样的分量。我希望，每一个学生都像太阳一样，积极、阳光、正能量。
新郑市溱美小学 魏幻萌