

黄河落天走东海 万里写入胸怀间

黄河科技学院开创高质量应用型人才培养新模式

领时代之先 确立应用型人才培养特色

黄河落天走东海，万里写入胸怀间。5000年前，文明之光照射黄河流域，灿烂的华夏文明由此肇兴；39年前，改革春风吹拂黄河之滨，黄河科技学院创立，河南乃至全国民办教育史上一个传奇由此起笔。

从教育部承认学历的第一所民办高等专科学校、全国第一所民办本科院校，到全国首批应用技术大学改革试点战略研究单位、“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”；从连续五年位居武书连中国民办大学综合实力排行榜第一名，到连续四年位居《广州日报》全国应用型人才大学排行榜第一名……一个又一个的“第一”，书写着黄河科技学院的荣光，也镌刻着与时代同行、为时代添锦的铿锵足迹。

如今，当代掀开崭新的一页，信息化、数字化、智能化快速发展，催生了千行百业技术升级和模式之变，人才需求也随着变化。习近平总书记强调，要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。

“君不见，黄河之水天上来，奔流到海不复回。”征程万里风正劲，重任千钧再出发。肩负为党育人、为国育才的光荣使命，黄河科技学院胸怀“国之大者”“省之要者”，把国家发展战略和地方发展需求作为重要发展方向，坚持应用型人才特色，通过学科专业动态调整机制，主动肩负起为国家科技强国建设培养造就高素质创新人才和高层次技术技能人才的使命任务。

面对产业升级和经济结构调整不断加快、新兴战略产业不断涌现的时代之变，黄河科技学院聚焦国家重大战略，瞄准科技前沿和关键领域，对现有学科专业体系进行调整升级，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，形成了工科优势突出、学科链与产业链关联度高、学科布局对地方主导产业支撑度强的办学优势。

学校在全省率先开设数据科学与大数据技术、智能科学与技术、材料、现代农业工程等国家急需的新兴专业，重点打造信息工程、智能制造等6个特色专业集群，建成省级重点专业5个，省级一流本科专业10个，省特色、品牌专业35个，省重点实验室等高层次创新平台50余个，汇聚两院院士、长江学者、国务院政府特殊津贴专家等高端人才150余人。

与此同时，按照专业群对接产业链的发展思路，黄河科技学院主动对接河南战略支柱产业，突出区域和产业文化特色的学科专业群建

国家发展靠人才，民族振兴靠人才。党的二十大报告强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。”

答时代之问，解发展之需。多年来，秉持为党

育人、为国育才的初心，根植中原厚土，黄河科技学院为国家培养了30多万名应用型创新性高素质人才，获评首批全国应用科技大学改革试点战略研究单位、河南省硕士学位授予重点立项建设单位、河南省示范性应用技术类型本科院校等，成为全国民办教育的一张名片、一面旗帜。

新时代赋予新使命，新使命呼唤新担当。如今，中国式现代化建设征程开启，

传承生生不息、奔腾不息的黄河精神，黄河科技学院锚定一流应用科技大学目标，聚焦国家重大战略需求和地方经济社会发展需要，持续深化教育教学改革，坚持以创新为驱动，以深化产教融合为主线，构建高质量应用型人才体系，探索独具特色的应用型人才模式，为中国式现代化建设注入澎湃的“黄河科技学院动能”。



黄河科技学院南校区

设，围绕智能装备、生物医药等河南省十大战略新兴产业链，黄河科技学院大力推进生物医药专业集群、文化创意专业集群、现代物流与数字贸易专业集群等六大专业集群建设，加强新一代信息技术产业学院、土建类专业产教融合创新联盟等五个示范校重点项目建设。其中，生物医药专业集群建设等5个项目获批2022年河南省示范校建设重点实施项目。

在黄河科技学院，这样优秀的创新创业典型、榜样不胜枚举。

从1984年学校创始人胡大白创办黄河科技学院，到如今成为培养了30多万名应用型创新性高素质人才全国民办教育的全国范本，黄河科技学院39年的发展，就是一部敢为天下先的创新创业史，也是一部中国民办大学发展风雨兼程、漫漫求索的奋斗探索史。

经年求索不止、育人不辍，让黄河科技学院不仅有创新创业的“基因”，更厚植了让创新创业种子茁壮成长的肥沃土壤。

为突出对学生创新能力、创业精神的培养，黄河科技学院深入推进创新创业人才培养体系高水平建设，将创新创业教育融入人才培养全过程，探索形成了课堂+园区+企业“三元合力”人才培养路径，课堂教学对学生“双创”理念和理论知识的培养，园区实践让学生进入“全链条”亲历实践训练，校企合作通过引进入园、共建实体、联合研发等方式，让企业深度参与人才培养。

大学科技园、创客工厂、众创空间、校企合作工作室……行走在黄河科技学院，浓浓的创新创业氛围扑面而来。

多年的探索发展，学校已经逐步建成多形式、多层次、一体化的创新创业教育实践平台建设，建有大学科技园、众创空间、孵化器创新创业实践平台18个，打造了“创客工厂—创客苗圃—孵化器—加速器—产业园”创新创业孵

化“全链条”，为高质量开展创新创业教育活动打下了坚实的基础。

学校先后获评首批全国创新创业50强高校、首批全国深化创新创业教育改革示范高校、首批国家级创新创业学院、首批全国大学生创业示范园、首批全国众创空间、全国创业孵化示范基地、国家级科技企业孵化器……一个具有较强示范辐射效应的“黄科院”创新创业品牌已然蜚声全国。

领创新之冠 打造“双创”孵化全链条

毕业生李威创办的公司申请专利近百项，产品远销全球60多个国家和地区，产值2亿多元，李威还入选福布斯中国30位30岁以下精英榜单；

怀揣“带领家乡父老脱贫致富”的梦想，毕业生马维祥在学校创业导师的指导下，创办河南百草坊商贸有限公司，将家乡优质农产品销往全国各地，荣获河南省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，获得“河南最美大学生”“全国大学生创业英雄百强”等荣誉称号，并入选甘肃省玉门市创业致富带头人；

领发展之要 产教融合跑出“加速度”

中科院软件所、中关村软件园、华为、惠普、宇通……在黄河科技学院，学子们与这些行业精英的距离很近。

对于应用型本科高校来说，深化产教融合是培养高素质创新人才和技术技能人才、实现高质量发展的必由之路。以问题为导向，面向企业、社会需求；以应用为导向，培养与企业“零距离”的毕业生，是黄河科技学院多年来践行的人才培养方式。

实践中，学校坚持以人才培养供给侧和企业需求侧相统一为目的，持续深化产教融合，不断加强校地、校企、校校、校所合作，建成共生、集成转化的产教融合新生态。

与惠普公司合作，获评省教育厅“惠普（洛

怀揣“带领家乡父老脱贫致富”的梦想，毕业生马维祥在学校创业导师的指导下，创办河南百草坊商贸有限公司，将家乡优质农产品销往全国各地，荣获河南省第三届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，获得“河南最美大学生”“全国大学生创业英雄百强”等荣誉称号，并入选甘肃省玉门市创业致富带头人；

毕业生王维博在学校经过第一次创业实践后，到兰考县成立河南桐吉农业科技有限公司，开始了自己的第二次创业，经过近两年的发展，公司销售农产品超过5000万元……

刘文良 李莉

在“1N441”中探索集团化办学新路径



外小专属的出彩舞台上，孩子们张扬个性、展露才华。



外小出彩教育理念下，孩子们收获知识、养成习惯、快乐成长。

一套系统统领出彩教育

在一套“有未来、国际化的出彩教育”核心体系统领下，集团秉持“让每个人都拥有出彩的机会”育人理念，构建并实施以“大任务进阶德育课程”塑造出彩灵魂，以“7X童年课程”搭建出彩舞台，以“教师主动发展十一个”铸就出彩基石，以“智能化出彩人物评价”促进自主发展，以“项目化管理”保障出彩教育的核心育人体系，形成积极和谐、包容共赢的育人文化，培养学生成长为有责任、能自主、善创新、乐出彩的中国好少年。

四大职能中心落实学生成长

集团管理以“学生成长”为核心，对职能部门进行优化重组，重组后的四大职能部门分别是：学生学习力培养研究中心、学生好习惯培养研究中心、学生服务保障研究中心、行政事务研究中心，重组后的支点为项目化管理。由此可以看出，学校将学生作为研究对象，将学生发展作为核心要旨，关注学生学习力、好习惯两大方面，强化学生培养，弱化行政事务；将项目作为挖掘个体潜能的抓手，在人人认领或开发项目中肯定个体价值，激发成长内驱力。

三个校区N多出彩

集团各校区结合地域文化、教师专业特点和生源情况，在一套体系之下衍生出不同的育人生态，形成独具特色的育人文化，用创新的思路、多元的方式，演绎着N多育人之出彩。翰林校区作为核心校，尤其注重出彩育人的建设和“7X童年课程”的进阶实施，通过曲水流觞广场、硕果苑等场景，以及大学校园、高科技企业园区等基地为学生搭建课程体验区，在1000平方米的茗书苑中开展学生自主参与的学段进阶“悦读”课程，各楼宇、厅廊均由学生命名，处处展示着学生的作品，时时闪烁着生命的独特光辉。明悦校区根据学龄特点，在校园文化的营造上充满童真童趣，在课程开发与实施中充分遵循儿童成长规律，挖掘幼小衔接课程内容、生活技

“四驾马车”带动级部发展

集团化办学中信息传导务必减少层级，确保真实完整。学校加强“小分队”建设，即级部管理。每个校区各个级部通过民主推选，形成“四驾马车”，那就是年级长、教学助理、德育助理、安保后勤助理，每位校级领导分一个年级，在扁平、高效的团队管理中，通过集团特有的《流程手册》《常规手册》落实教育教学工作优质、健康地开展。通过集团特有的“选—任—评—

光影课堂，彰显出彩力量；自主探究，落实核心素养。

二七区兴华街第二小学 劳动教育“五朵花开” 淬炼成长赋能未来



挖坑、播种

不惰者，众善之师也。热爱劳动是中华民族的传统美德，二七区兴华街第二小学将劳动育人纳入教学计划，结合“爱的教育”办学理念，构建了“爱之花”劳动课程，探索出了“日常劳动培植生活好习惯、种植园里树立责任担当花、主题活动推动五育融合花、学科跨界促进全面发展花、劳动手册助力家校共育花”的劳动课程实践途径，培育了“有爱慧学、灵动健康、力争创新”的新时代好少年。

日常劳动培植生活好习惯

小学阶段是良好习惯养成的最佳时期，基于此，兴华街第二小学的劳动课程把日常劳动和学校班级管理相结合，在师生的共同需求中推进、落实。

学校组织大扫除，提前两周由劳动学科教师集体备课，录制“擦桌子、擦瓷片、擦玻璃、擦墙壁”等劳动技能展示视频，供不同年级学生学习，并在大扫除中实践、评价。

各班主任和劳动学科教师联合，课堂上引导学生学习扫地、拖地、整理物品等技巧，同时，学校施行班级卫生轮岗制，人人参与班级卫生打扫，人人都有自己的“责任田”，让学生既练习了劳动技能，也推进了班级自治管理。

此外，学校还借助“劳动周”开展生活技能比赛，叠衣服、系鞋带、系红领巾、钉钉子……孩子们在赛场上快乐角逐。

主题活动推动五育融合花

五育融合是时代教育改革的必然要求，是落实立德树人根本任务的重要方法。为此，学校劳动学科开展了“劳动周主题活动促五育融合的实践教学研究”，以此为引领，实现以劳动为切入点，五育融合，立德树人。

前不久，学校以“科技让生活更美好”为主题，举办了第三届劳动周主题活动，设置了“家用电器的使用与维护”“工业生产劳动和新技术体验与应用”任务群相关劳动活动项目，带孩子

种植园里树立责任担当花

在“责任田”里，体验收获之乐；用自己采摘的新鲜蔬菜，做出美味大餐……生活是最好的老师，为了让孩子们体验种植、收获的快乐，学校五年级划分了“责任田”，从选种、翻地、打垄、播种这些前期种菜的准备工作中，引导学生发挥主体意识，边学习耕种文化，边实践种植，把书本知识与劳动实践相结合。在蔬菜生产过程中，孩子们学习浇水、施肥、拔草、捉虫等田间劳动技能，观察植物生长，体验劳动者的辛苦与不易。在收获时，孩子们把收获的成果带回家，与家人一起制作、品味美食。

在劳动中，孩子们锻炼了毅力，感受到了自力更生的成就感；在动手实践中，培养了孩子们的劳动精神，在他

学科跨界促进全面发展花

劳动课程的性质决定其综合实践的特征。在课程实施的过程中，学校以年级为单位开展集体备课，横向对比各科教材内容，把相关内容进行融合，努力实现学科跨界学习和研究。

以二年级为例，学校对语文、数学、科学、道法、综合实践学科教材进行对比，语文学科融合纸拉花课程，数学学科与剪纸相结合，科学课引导学生研究纸文化、道德与法治学科开展“我是绿色小卫士”主题活动，此外，学校还设置“我的节日”综合实践活动，培养学生综合运用知识的能力，更有效促进学生全面发展。

劳动手册助力家校共育花

为了更好地帮助学生养成劳动好习惯，有效评价劳动的过程，学校开发《劳动实践指导手册》，家长和老师一起参与监督、指导、评价，过程中帮助孩子学习劳动技能和知识，期末成为过程性评价的档案资料。

依托这本手册，孩子们每天主动学习劳动技能，积极参与日常劳动。在劳动过程中，提高同学们居家动手能力的同时，让中华民族传统美德得以传承。

而家长的参与，不仅增加了亲子活动，增进了亲子关系，更让勤劳的好家风在家庭中传承。

“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”兴华街第二小学的孩子，在劳动教育活动中提升生活能力，在实践中成长为“有爱”的新时代好少年。

穿针引线缝扣子

劳动技能大赛