

牢记育人使命 彰显责任担当

——二七区举行教师节系列活动

本报记者 周娟

春华秋实，硕果飘香。在全国第39个教师节来临之际，二七区举行庆祝教师节系列活动，鼓舞二七教育人在新时代、新征程中取得更优异的成绩，坚持不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，使“礼赞美好二七 担当育人使命”的理念更加深入人心，全力打造“美好教育 学在二七”教育品牌，以高质量的教育推动二七区的经济社会发展，为谱写新时代中国特色社会主义新篇章做出更大贡献。



表彰大会现场



受表彰人员

让尊师重教蔚然成风



精彩节目展演

9月6日，“礼赞美好二七 担当育人使命——二七区庆祝2023年教师节表彰大会”在黄河科技学院（航海路校区）音乐厅举行。大会对过去一学年涌现出的教育工作先进集体及先进个人代表进行表彰，先进代表作典型发言。会议最后，从“凝聚‘一个共

识’，建设现代化美好教育；抓住‘三个关键’，推动教育事业全面提升；争做‘四个表率’，全力打造过硬教师队伍”三个方面，对高质量建设现代化美好教育提出明确要求。会议指出，推动教育事业高质量发展，只有进行时，没有完成时，只有更好，没有最好。全区上下要以“前人栽树、后人乘凉”的历史使命感，以提高教育教学质量为目标，努力办好人民满意的教育。

会议要求，要真心重视教育。要像抓产业一样抓教育布局，像抓项目一样抓教育质量，像抓创新一样抓教育机制创新。要真情做强教育。要做强“思政课”，紧抓教师队伍，促进全面发展，围绕学前教育“强普惠”、义务教育“重均衡”、高中教育“提质效”，加快建设高质量教育体系。要真诚支持教育。要强化要素支撑，坚持协同育人，

倡树尊师风尚，让尊师重教在二七蔚然成风。同时，寄语全区广大教师及教育工作者，要牢记“立德树人”这一根本任务，坚持为党育人，为国育才，坚持理想信念导向，争做信念坚定的表率；坚持道德育人导向，争做道德高尚的表率；坚持知识育人导向，争做传道授业的表率；坚持和赓育人导向，争做大爱无边的表率，不断培养更多可堪大用、能担重任的栋梁之材。



开学第一堂思政课

将思政教育走实走深

表彰会前一天，二七区教育局举办了“时代力量 育人典范”迎第39个教师节暨2023年秋季开学第一堂思政课。活动分内场、外场同时进行。内场通过“玉壶丹心、追光逐梦、矢志求渔、耕润桃李、德泽致远”五个篇章，以歌曲、戏曲、朗诵、访谈、说唱等形式，将光影舞台变成思政讲堂；外场尽显五育之美，彰显学生综合素养，充分展现了二七教育人“躬耕教坛、强国有我、立德树人、自信自强”的精神风貌。

据悉，二七区是全国唯一一个为了纪念红色革命历史事件而命名的城区。近年来，二七区通过深入挖掘“二七”红色资源、革命故事，丰富教育形式，让二七红色资源“活”起来，推动思政教育的辐射度，将思政教育走实走深。

“第一堂思政课”里，有杨靖宇将军的后代，“河南省最美教师”获得者常青携带传家宝“桦树皮”讲述传承红色家风的故事；有主动辞去领导职务，潜心培育年轻干部的卢庆山讲述心路历程；也有深耕偏远农村学校，通过少年版“村超”让孩子和外边世界双向奔赴的校长刘昆宇的奋斗故事；还有默默耕耘三尺讲台32年，“一生只做这一件事，一件事就能够成就我们的一生”的张青云的事迹……他们仅仅是8000余名二七教育人的代表，一个老师、一个故事、一堂思政课、一支粉笔、两袖清风、三尺讲台、四季耕耘，为高质量建设现代化美好教育奋力拼搏、无私奉献。

现场，410名新入职教师庄严宣誓，铮铮誓言代表了新生代教师们决心躬耕教育沃土，倾力培养担当民族复兴大任时代新人的诺言和信心。

师情师语

学生“顾客”

看到这个标题，你可能会觉得很迷惑，但是仔细想来，作为教师的我们是不是有点置身于一个“大市场”的感觉呢？在这里，我们每个教师就好比是一个商店店主，不管我们采用什么样的手段，最终的目的是要把我们的“知识商品”兜售给前来学习的“顾客”。

曾几何时，我们站在讲台上，上演着嘶吼的一幕：这道题都讲了多少遍了，为什么还是错？你们究竟有没有听我讲课？薛发根老师曾说过：“对于教师来说，世界上最远的距离是：你站在学生的面前，却永远不知道他们在想什么。”出现这些现象的原因到底是什么呢？我想，无外乎是我们不知道他们的心思，不知道他们需要的是什么。改变糟糕的状况，就从了解他们的想法开始吧。

经常找学生谈谈心？精选几个问题开个讨论会？网上搜索类似的解决办法？打开阅读的门窗，让有经验的专家为我们揭开谜底？或许都会有所收获！我相信，付出不一定有收获，但是要想收获一定是要先付出的。

以生为本需要我们在教学之前的备课中心里有学生。有时候，为了我们以为的学生应该掌握的东西，设计了太多目标、太多环节，让我们的课堂满满当当，中间最容易忽略的一个问题就是：学生能接受什么样的内容？新课标下，我们的设计应当把更多学生方面的因素考虑进去，删繁就简，留下初心；留下课标中倡导我们必须让学生掌握的精髓，留下关乎学生终身发展的核心内容，哪怕一节课解决一两个迫切需要解决的问题就行。努力钻研教材，从学生的角度出发，发现有利于他们发展的关键点，简化教学设计，想办法让他们从接受我们的“商品”开始。

课上眼里有学生。课堂是我们的主阵地，一定要守好，不能丢失了。一旦丢失了，那我们的教育就真的失败了。课堂上总有不愿意听讲的学生，他们宁愿冒着被批评的风险也要犯错，我想还是我们的内容吸引不了他们的注意力。

尝试把自己当成学生，用心体会学生的感受。放下自己“为师”的架子，走入学生中，了解他们的需求，弄明白他们想要什么样的课堂，他们能接受怎样的知识传授方式。他们喜欢的我们就坚持，他们不感兴趣的我们就改进。大不了，把我们的“商品”重新包装，改头换面，换上他们喜欢的元素，再次摆在他们的面前。相信精诚所至金石为开。

在和学生同行的路上，既然离不开这个大环境，那就尝试做出点改变吧。真心把他们当成我们的“顾客”，用心做好我们的“商品”，耐心设计我们的“营销模式”，期待迎来教学这个“大市场”的和谐繁荣。

郑州航空港区太湖路小学 尹艳华

在教研中成长

前段时间，学校组织了一次语文学科教研，给我带来了从未有过的震撼和收获。这次教研，学校邀请了北京市东城区小学语文教研员、北京市小学语文学科带头人吴琳，让我得以观摩到一节视听的饕餮盛宴。

吴琳老师给我们带来的是三年级下册《火烧云》一课。让我意外的是，一节语文课原来可以上得这样轻松。老师很轻松，学生也很轻松，效果却如此好。

上课伊始，吴琳老师身临其境地对萧红名篇片段进行范读，就让大家惊呆了，也把学生带入了萧红作品的世界，感受到萧红语言表达上的震撼美，对萧红的文字有了初步的感知和体会，对将要学习的课文产生了浓厚兴趣。最让我眼前一亮的还是吴琳老师的生字教学，从字理出发，抽丝剥茧，学生在理解意思的同时牢牢记住了字音、字形，而且识字过程充满趣味性，学生始终兴致盎然。让我记忆深刻的是吴琳老师对课文第2自然段表示颜色词语的教学。吴琳老师通过引导学生抓住火烧云颜色多的特点，找

出不同颜色的词，从而带领学生把课文中表示颜色的词进行分类和拓展，并进一步引导学生习作时可以怎样运用这些表示颜色的词语，学生成就满满，老师轻松轻松。

反观我的课堂，每节课讲得多，学生做得少。老师累，学生累，效果还不好，真是事倍功半。

吴琳老师的课堂，让我看到自己的不足，在课堂上迫切需要把自己解放出来，真正做到把课堂还给学生，引导学生探究、思考、体会，在反复诵读中感悟文本。教学目标要逐层实现，不要急于求成。先完成小目标，层层赋能，最终完成总目标。

再多的理论都不如现身说法来得直观，都不如一节“下水课”来得真切。吴琳老师的这节课真正让我受益匪浅，希望以后能多观摩这样优秀的课例，让教研真正发生。同时，吴琳老师身上博学的文化底蕴和文化自信，以及端庄大气的举止，也让我感悟到了真正的师者形象。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

管城回族区创新街小学 霍文静

让数学“简单化”“生活化”

随着国家教育政策的不断发展，进一步实施“双减”政策及数学课程标准，提高学生的学习效率就成了重中之重。如何让数学简单化？如何让数学生活化？是我近期在思考的问题。之前觉得这些事情离自己很遥远，把自己当作政策的旁观者，如今真正走上了讲台，自己成了施教者。我发现，原来数学与生活的关系是这么密切，正所谓生活中处处有数学，数学中处处有生活。

作为一名一年级的数学老师，我经常在思考，如何让学生能听懂老师的话？如何让复杂的问题简单化？通过不断积累教学经验，我也慢慢摸索出来一些心得。比如在讲一年级下册“七巧板”这一课的时候，需要让学生通过观察了解七巧板的数量及特点，学生对于七巧板有7块图形，分为3种图形，难以理解，搞不清楚块与种的区别。我就从我们班级入手，问同学们，咱们一班有多少个人？分为多少种人？他们一下子就明白了。我们班有57个人，分为2种人，男生和女

生。对于七巧板就是七巧板有7块图形，分为3种图形。

在解决问题中，如：一共有14只鸭子在过河，鸭妈妈带着4只小鸭子先过河，还有几只小鸭子没过河？学生理解不了鸭妈妈带着4只小鸭子过河，已经过去了几只鸭子。我就告诉学生老师领着4个学生出去，一共出去几个人？他们会回答4个人，我接着问，那老师呢？他们转而回答5个人。接着问小鸭子的数量，学生们就会恍然大悟。

通过这些实际教学案例，我认为，让数学简单化，类似于心理学中的登门槛效应，指在解决难的问题之前先解决一个简单的问题，学生更通俗易懂些。让数学生活化，就是减少数学与生活的距离感，多用我们身边的事物举例子，把学生带入情境中来。通过把抽象的概念变得具体化，让学生深刻感知我们的生活确实与数学紧密相关，数学有助于生活，便于生活。他们就会明白数学的重要性，并爱上数学。

郑州航空港区思存路小学 马萌萌

爱的教育

他是我们班最特别的孩子。我说“背书”，他说“不”；我说“把作业写完”，他说“我不”；我说“好好跳绳”，他说“我不”；我说“上课不要说话”，这次他不说“不”了，他说：“我就说。”好像在他的字典里只有“不”，没有“好的”“我可以”这类词语，任课老师也常常找我抱怨，说他不听话、太调皮。有一次自习课，他一脸不屑地来到办公室，我问他怎么了，他说任课老师管不住他，让我来教育。“你怎么了？让老师这么生气？”他低着头不说话，一阵无语过后，我叹了口气，给他搬了个小凳子，拿了本语文书说：“背诗吧。”这次他没有说不，而是乖乖地在办公室里背起了书。

第二天午写，他又在悠然自得玩起了纸条，我问他为什么不写，一句酷酷的不想写回答了我，我拿起他的米字格，在每一行开头给他示范写了一个字，“这样会写了吧！”这次他没有说不，而是乖乖地写了起来，虽然字还是很丑，可他的态度却有转变，开始认真了。

下午的时候，他问我要了一张A4纸，我问他干什么用，他说画识字小报，我心

头一喜，原来这种作业他是不屑写的，今天突然认真了起来，把纸拿给他以后，他认真地询问我怎么写，我也认真地教了他。下午的延时课上，我看他一节课都在认真写识字小报，我发现他开始有些不一样了。

他的字典里并不是只有“不”字，足球比赛的时候，他带着我们班的啦啦队声嘶力竭地喊加油；放学站队时，他主动帮体育委员管理路队；准备打饭前，他安静地坐在位置上等待叫名打饭；吃完午餐，他会第一个把打饭勺收到餐具箱里……我欣喜地发现他有了很大的改变，不，其实他没有很大的变化，只是我一直没有发现，我欣喜于自己发现了他的闪光点，而不是在他犯错时用严厉的批评让他自尊心受挫。

当然，他还是那个有点特别的孩子，成绩也没有突飞猛进，可是他的字典里慢慢多了“你真棒”“干得不错”这些评价语，让爱的教育在他的心里生根、发芽。

郑东新区云台小学 苗青文

由知到行 知行合一

“知行合一”中，清楚的认知是一切行为的前提和导向。班级管理的第一步，是让学生明确有哪些规则，为什么制定这些规则。作为班主任，应首先对学生宣讲，让学生在了解的同时，深入理解这些规则，为行为习惯的养成奠定基础。对于规范的学习，教师要避免枯燥乏味，一讲到底的灌输，力求针对一年级学生的心理特点，形式多样、寓教于乐，以充分激发学生的兴趣。

多用有趣味的语言。在课堂教学和日常教育活动中，为学生养成迅速听从指令的习惯，常常会听到老师说“小嘴巴”，学生答“不说话”等口令。这些语言看似简明扼要，实则生硬霸道，体现出来的是“唯师是命”“唯师是从”的传统师生观，这样的师生关系绝不是平等的。一年级学生也是小大人，是完整的人，也需要尊重和理解。如让学生静下来时，教师可以说“泉水叮咚，叮咚叮咚。小雨沙沙，沙沙沙”；让学生放笔时，可以说“笔儿笔儿请休息，笔儿笔儿就休息”；让学

生注意力集中时，可以说“火眼金睛——在这里”。这样充满趣味性的情境对话，不但能使学生养成良好的习惯，也能培养较好的课堂文化。

创编朗朗上口的儿歌。儿歌语言活泼、节奏鲜明、意趣十足，一边拍手，一边吟诵儿歌，是一年级学生非常喜欢的形式之一。教师可以对一些脍炙人口的童谣进行改编，将行为习惯要求融入歌词中，配上轻松明快的旋律，学生在歌唱中学习兴趣要求，兴趣盎然。

善讲寓意其中的故事。爱听故事是一年级学生的天性之一，能够在生动有趣的故事中明其理、学其行。我们可以按行为习惯要求收集、创编一些故事讲给学生听，也不失为一种有效的规则学习方式。

新郑市溱美小学 王希元

