

中原区举行课程建设成果展示会



项目实施先进单位受表彰

本报讯(记者 周娟)9月25日~26日,中原区“核心素养为本的学校课程体系建设与学校整体变革创新实验项目成果展示会”在郑州市实验小学举行。本次展示会的主题为“品质教育:推动核心素养为本的学校课程建设”。

会上,教育部教材局相关负责人高度肯定了项目所取得的成效,同时,从基础教育顶层设计的高度指明了高效达成学生核心素养的道路,提出了区域课程建设的方向;华南师范大学教师教育学部副部长罗一帆介绍了中原区引入的“教育专家引领”合作项目的开展情况;教育部基础教育综合实践指导委员会委员柳夕浪从理论层面诠释了课程建设从“三级课程”到“三类课程”的逻辑推演,明确了校本课程的定位;华南师范大学教师教育学部德育与教师发展系主任左璜从实践层面介绍了核心素养为本的学校课程建设的原理、方法、路径及做法。

在历时一天半的会议中,课程建设成果实物展区展示了中原区学校课程建设历程;发布的中原区核心素养与学校课程建设精品丛书凝聚了项目学校全体教师的汗水与智慧;项目学校的经验分享展现了先进的教育理念和深厚的文化内涵;特色课堂教学展示体现了课程引领下教师的专业成长和素养提升;圆桌论坛再现了嘉宾对深入推进课程改革不同角度的思考与探究。

据悉,中原区始终把教育优先发展摆在突出位置,逐年加大教育投入,多方引入教育资源,扩大优质教育存量,为中原教育高质量发展打下坚实基础。十八大以来,在区委、区政府的坚强领导下,中原区教育系统围绕“新时代中原教育更加出彩”愿景,聚焦“建设高质量区域教育体系”目标,在实施品质教育“三步走”发展战略后,着力打好中原教育高质量发展“五张牌”,强力打造“学在中原”教育品牌。



教育局领导、校长、教研员、一线老师、家长们……

参会专家进行圆桌论坛

此次会议是中原区教育高质量发展的一个缩影,展示了近年来中原区基础教育课程教学改革的成果,呈现了优质、持续、稳步发展的中原教育新样态,

彰显了中原教育人为加快建设教育强国、办好人民满意教育的实践担当。

广东、湖南、山东、河南等地的校长、教师近300人参加了此次会议。

师情师语



润物无声伴成长

爱就像是杠杆,让我们的教育起到事半功倍的效果。师爱是打开学生心灵大门的金钥匙,让我们走进学生的内心世界,陪伴他们健康成长。

学校开展动漫节那天,妙妙(化名)同学身着一袭黑色长衫,腰间围着绣着美丽图案的腰带,马尾辫很随意地摆在脑后,前面的刘海也是很随意地飘着,如果再配上一把佩刀,就好像行侠仗义的女侠,妙妙的装扮格外耀眼,也招来了同学们的羡慕目光,有的还好奇地上前摸一摸。两个同学一不小心使妙妙的腰带裂开了一道口子,这下可捅了马蜂窝了,妙妙哇哇大哭地跑进办公室,泣不成声地告诉我那两位同学所作所为。办公室里,我先安慰妙妙,擦擦她的鼻涕和眼泪,稳定她的情绪。然后拿起我的针线包小心翼翼地缝起来,针脚处还特意缝了蓝色的小星星。缝好后,那几颗湛蓝的小星星点缀在黑色的长衫上,熠熠生辉。梨花带雨的妙妙看着比原来还漂亮的腰带破涕为笑。看到妙妙那被修好的服装,那两位同学再次向妙妙道歉,还主动向我承认错误。谁知妙妙同学不仅没当回事,还替两位同学解围呢。

妙妙找我的诉求,其实是心疼她的侠女服饰破损,并不是非得告两位同学的状。我读懂了她的诉求,通过修补腰带达到了她的要求,也就圆满解决了问题。教师的根本任务是教书育人,是学生成长的引领者、服务者,只有读懂学生的诉求,有足够的耐心,用真心实意的帮助赢得学生的信赖,教育才能走进学生的心灵。

诚诚(化名)写的字龙飞凤舞,密密麻麻,很难辨别他写的是什么。温馨提示,总是无效。妈妈提起他的书写,也是头疼。我握着诚诚的手一笔一画教他书写,效果甚微。要誉写作文了,我提醒诚诚不要着急,一笔一画地写,可是交上来的作文还是惨不忍睹。正当我一筹莫展的时候,妙妙热心前来帮忙,我也将信将疑地接受了。我远远地观望着,听不见小老师在说些什么,只看到诚诚像个听话的孩子乖巧地写着字。大约过了十分钟,妙妙拿着诚诚的作文本欣喜若狂地跑过来让我看。真出乎我的意料,虽然写的字不是那么工整,但起码能看出写的是什么内容了。我向妙妙和诚诚伸出了大拇指,鼓励他们俩继续。在妙妙的耐心指导下,诚诚重新誉写了作文,与先前的那一遍简直是天壤之别。

我不清楚妙妙指导诚诚的具体细节,只知道她帮我解决了难题,还慷慨地拿出了平日里舍不得使用的钢笔。这件事让我深深地认识到,并不是所有的问题老师都能解决,有时请学生想办法解决,未尝不是好主意。千万不要低估学生解决问题的能力,有时候他们反而能想到新奇的主意,找出问题的症结所在,然后对症下药。学生之间的帮助,提高了学生的积极性,促进了他们的友谊,而且在这个过程中锻炼了学生的分析、合作、解决问题的能力,真可谓一举多得。

有人说,教育就是一场修行,是一场漫长而又幸福的修行,是一场爱与被爱的修行。三十年教龄的将继续走在教书育人的道路上,用润物无声的爱呵护着学生健康成长,期待今日含苞欲放的花蕾,明日绽放得更加绚丽多彩!

二七区建新街小学 高伟霞

向阳而生 追光而行

的滋养,他们才能绽放最美好的花朵。

“苔花如米小,也学牡丹开”。作为一名普通的不能再普通的教师,哪怕我们平凡渺小如苔花一般,没有阳光的垂爱,没有成功的眷顾,我们也要努力绽放,不屈平凡。如此,不啻微茫,造炬成阳。

初入职时的我认识到所学专业与任教学科还有一定差别。我还清晰地记得自己第一次走上讲台的情景,兴奋之余又十分紧张。我十分庆幸遇到当时的四语组,遇到一位专业本领过硬且乐于助人、也是我的师傅——吴济杨老师,还有教导处的李方主任。庆幸自己遇到她们,在教师专业成长课上,帮助我梳理课本,理清课本的基本脉络,教授我掌握教材线索的方法,还在日常教学中给我提供切实可行的建议。因为她们的帮助,我才能在短时间内熟悉教育教学业务。

记得第一次走进班级时,许多家长半信半疑地看着我:“这么年轻,能带好班吗?”我也问过自己:“我能胜任吗?”初出茅庐、没有经验的我只能摸着石头过河,好在师傅给了我很多帮助和建议,让我对带班有了很大的信心。按照

吴老师说的,每天我都提前几分钟进入班级监督学生早读,利用课余时间和作业辅导课抽查个别基础薄弱孩子当天所学的内容,进行有针对性的辅导。除了教学生语文外,还督促孩子们完成数学、英语等各科作业,学生家长不止一次说:“王老师,别看你年轻,你对咱班孩子特别认真负责。”这个时候我只是淡淡一笑说:“这都是我应该做的。”在吴老师的帮助下,在任课老师和家长的配合下,我们班里很多学生的成绩比刚入学时有了很大提升,班风班貌也有了很大的改观。

面朝大海,春暖花开,这是海子的选择;与谁同坐,明月清风我,这是苏东坡的选择。而将青春年华留在三尺讲台,是作为一名教师不变的追求。

在黄河路二小这个大家庭中,我有幸结识了诸多良师益友,他们在教育田地里开拓进取、默默耕耘,他们以身作则,克服了岁月的蜕变,几十年如一日,无私奉献。他们身上散发的光芒将一直指引着我、鼓舞着我在教育之路上永远追光逐梦而行。

金水区黄河路第二小学 王琳

和学生一起成长

第二,要关注学生发展。课堂教学的成效应看学生的发展。一节课有没有实效,重点看学生,看学生的参与情况。从学生实际出发选择合适的教法,设计教学方案才是有效方法。多途径了解学生,可以通过观察、谈话等正面了解,也可以从同学、家长等侧面了解其学习程度、思维深度和广度、情感状况和情绪状态,而不在于使用什么样的教学方法,动用了什么样的教学设备。学生的三维目标得以提升,这就是有效的好课。

要关注学生的全面发展。要在课堂中实现三维目标的整合,不仅仅是知识的传授和技能的训练,更重要的是体验过程、掌握方法、升华情感及品味价值。教学过程应是精细化的,从细微之处抓住教育契机,引导和教育学生。

要让每个学生都得到发展。学生总有差别,而教育也不是要制造相同的产品。教师应尊重学生的差别,不强求求学生都达到同一高度、同一水平。只要他在原有水平上有所提高,我们就应该大力表扬,鼓励他的进步,使之获得成

就感,从而产生源源不断的动力。每个学生身上都有可赞赏之处,应该用欣赏的眼光看待这些闪光点,让每个学生都充满成功的喜悦。

第三,向学生学习。专业化发展的教师不是躲在象牙塔里的圣者,而应该是参与实践,在教学上炉火纯青的师者;如饥似渴地读书,不耻下问的学者。不仅仅要学理论,更应注重实践。教学的过程是总结经验、提升理论的过程,而得到的理论应再次指导教学,这样就构成了教学的反刍。只有不断地反刍,才能使教师自身不断成长,走上专业化之路。

总之,学生是教学理论之源,要想寻求教学的活水,就必须以学生为出发点,学生会告诉我们教学的真谛。研究学生,关注学生,我们才能不脱离教学实践,向学生学习,才能获得不竭的动力。学生的进步体现教师的进步,学生的成长过程也就是我们教师的成长过程。和学生一起成长,我们在教学上就不会迷失方向,就能体会到更多的快乐。

郑州航空港区思存路小学 牛会平

给孩子创造表现的机会

我们班有个同学,他的信息技术水平比我厉害得多。同学们私下里都亲切地喊他“电脑通”,他也喜欢别人这么称呼他。

他很聪明,学习也比较用心,家长对他的学习要求比较高,但由于纪律不是特别好,目前在学习上还没有达到家长的预期目标。所以,家长经常和我就孩子的纪律和学习进行交流、沟通。家长希望我对孩子更加严厉一些。因此,在孩子纪律不好的时候,我没少提醒、批评他。

也许是孩子已经进入叛逆期,批评之后,虽然会好转一段时间,不过终究是孩子,表现时好时不好。虽然这孩子的习惯养成有反复现象,我时常提醒他,甚至严肃地批评他,但孩子从来不记仇。

该怎么帮助这个聪明又不受约束的孩子呢?我一直在想办法,但一直不得要领。我知道,转变工作急不得,工作要慢慢做。

机会终于来了。一次上课要用到教室展台的一个功能,我找了好一会儿都没找到。这时候救星来了,我看到他把手高高地举起来说:“老师,先点击左边那个,再点击下面那个……”我跟着他的指点,三两下问题就轻松解决了。

我毫不吝啬地对他娴熟掌握的电脑知识进行了夸奖。夸他的时候,我发现其他孩子向他投来羡慕的眼光。同时,我发现他激动得小脸都红了,眼里更有藏不住的自豪和骄傲。

那节课上,他出奇地积极和安静,一次也没有违反纪律。就这样,在以后的学习中,只要他表现好,我就夸奖、肯定他,他也表现得越来越好。为了防止他反复,课堂上,我经常不留痕迹地遇到“难题”,他每次都毫不犹豫地帮我解决“难题”。我的“难题”被一个一个解决了,他也变得越来越爱帮助人了。不仅帮助我,还帮助其他同学。在他的影响下,班里乐于助人的班风也在慢慢形成。

是我帮孩子,还是孩子在帮我呢?我感觉都有。但孩子帮我的地方要多一些。不仅是电脑知识,孩子善意的举动,更让我进一步认识到:即使行为习惯不太好的学生,许多时候批评并不能解决问题,而应发现他们的优点、闪光点,然后给予肯定和认可,甚至有时候,难得糊涂地给孩子创造做好事的机会,也是转变孩子的良机。

管城回族区创新街小学澜湾校区 姚国峰