



郑东新区蒲公英小学  
特色品牌展示

## 擦亮学校特色品牌 赋能教育高质量发展

郑东新区特色学校建设成果展示暨校长论坛系列活动成功举行



师情师语

### 让数学学习自然发生

数学的学习总是困扰着很多学生，总认为数学是枯燥的、难懂的、无用的。但数学的学习果真如此吗？我们知道，数学是伴随着生活需要而发展的。数学的产生就是从结绳记事、度量田地、计算气象开始的。经历数千年的发展，数学已经形成了一个完整的体系。

数学的教学可以遵循“道而弗牵，开而弗达”的原则，克服以教师经验为主的直接讲授、以记忆为主的反复训练，要让数学学习自然发生。数学的学习一般可以分为三个阶段，第一个阶段是陈述性知识的学习，也就是概念、定理、法则、性质的学习；第二阶段是程序性知识的学习，也就是运用数学知识解决问题的学习；第三阶段是形成属于学生个体的问题解决策略的学习。在一节课中，一般这三个阶段都会存在，甚至会互相交叉，但并不影响这三个阶段相对独立存在。

在第一个阶段中，需要为学生提供问题情景，引发学生的认知冲突，发现运用原有的知识不能解释新的问题、用原有的经验不能解决新的问题，需要引入新的知识来扩充自己的概念体系。这个过程是自然而然的，不需要刻意地告诉学生我们应当学习什么，更应该引导学生去思考、去发现我们可以在观察、思考、类比中猜想可能会有什么，在这个过程中，学生的眼光是重要的，不能以教师的眼光去替代学生的观察，不要以教师的思维去禁锢学生的发展。在第二阶段中，关键的问题是利用已有的陈述性知识完成如解方程、作图、整式计算、概率计算等具体的问题，这个阶段必须有教师给出的规范例题，在例题讲解过程中要重视对于结构的分析及法则、性质的使用，通过一道例题能够让学生明晰知识使用的方法和解决问题的程序，在接下来学生的练习中不要不断强化对程序的理解，帮助学生形成问题解决的“自动化”。在第三阶段中，需要学生去不断地感悟，在“悟中学”，感悟的基础是自我评价，学生可以反思自己解决问题的方法，也可以对比他人解决问题的方法，从而通过内省来形成属于自己的问题解决策略。这里需要注意的是，数学没有最优的方法，只有适合自己的方法。数学的学习始终是建立在学生自我发展基础上的，要顺应学生的发展才能取得良好的效果。

数学学习的自然发生遵循认知心理学的规律，数学教学需要关注学生的知识基础、经验基础，更需要关注学生的思维状况，搭建梯度合适的“脚手架”供学生使用，避免大跨度、高难度的问题直接呈现给学生。在引导学生学习数学的时候，是让学生自己学习，是让学生自己在学习中去感悟数学的价值，是让学生自己的数学学习自然而然地形成。

郑州市第三中学 王峰



与会人员在郑东新区龙华中小学观摩学校特色品牌建设情况

建设“规范+特色”的学校，锻造“专家+特质”的校长，造就“一专+多能”的教师，培养“合格+特长”的学生，郑东新区教体局将坚持“五育并举”，多维发力，激活学校办学的“动力引擎”，持续推动基础教育由外延式发展向内涵式提升转变，形成具有东区的优质均衡学校教育发展模式，推动全区基础教育高质量发展，努力使郑东新区成为全省教育改革创新的前导区、教育公平保障的示范区、优质教育资源的集聚区、教育开放合作的引领区。

本报讯（记者张震）为全面推进基础教育事业高质量发展，全力构建新时代高质量教育发展新生态，11月6日-8日，为期三天的郑东新区特色学校建设成果展示暨校长论坛系列活动成功举办。教育人齐聚一堂，围绕“擦亮学校特色品牌，赋能教育高质量发展”主题，在现场观摩、论坛主旨演讲、学术报告、专家对话中交流学习，共享学校特色发展经验，共谋品牌建设创新举措，共议教学质量提升策略。

活动首日，与会人员先后走进郑东新区众意路小学、龙翼小学、云台小学、龙华中小学、蒲公英小学、艺术小学、聚源路教育集团客文校区7所学校，现场观摩了学校的校园文化、特色校本课程和学生社团活动等特色学校建设成果。

郑东新区春华学校“心教育”、郑东新区康平小学“真新教育”、郑东新区康宁小学“家校社协同”、郑东新区永平路小学“和美教育”、郑东新区龙翼小学“立人教育”、郑东新区永昌小学“劳动+”、郑东新区白沙小学“大思政”、郑东新区龙子湖小学“润文化”……校长论坛活动中，郑东新区40所优秀小学校长立足学校实际，聚焦学校办学理念、特色品牌发展、学生培养模式、特色课程设立、未来发展路径等方面进行交流分享，呈现特色学校建设的新理念和做法，带给大家丰富精彩的思想碰撞和教育启发。

随后，教育部哲学社会科学重大攻关项目首席专家、北京师范大学学校特

色发展与实验研究中心主任、博士生导师楚江亭，江苏省特级教师、江苏省首批人民教育家培养工程培养对象、南京市江北新区七里河中学校长芮火才两位专家进行精彩点评并表示，郑东新区各所学校已经走向全科育人、全员育人、全程育人，五育深度融合，全区学校群帆竞发的新阶段，并在特色鲜明的基础上，集中优势，不断创新，全力培育，形成了教育品牌。

郑州市教育局督学曹章成阐述了特色学校建设对新时代基础教育改革发展的重要意义和价值，并提出学校要因地制宜开展校园文化建设，做到一校一品，交出学校文化育人的“新答卷”；要根据学生发展需要，做到一校一策略，绘好学校课程育人“施工图”；要结合学校教育教学的方方面面，做到一校一特色，写好学校特色发展“大文章”。

专家报告环节，芮火才作《追求目中有人、学校特色》主旨报告，明确学校特色建设的必要性，并指出学校特色建设目标和方法；楚江亭作《优质学校创建与管理者领导力提升》主旨报告，以GVPT模式为切入点，结合北京十一学校的案例，深度剖析教育现代化背景下，不同类型的学校应当如何开展办学创新与体制机制改革。

活动现场，对郑东新区外国语学校教育集团等12所“特色品牌”创建示范校进行了表彰。

郑东新区教体局党委书记、局长张利刚表示，在推进特色学校建设的新征程

### 致敬追光者

走近那些向光而行的一线教师

栏目记者 周娟 苏立萌

#### 倾情只为桃李开

追光者：

中原区伊河路小学 郑芳芳

育人心声：

爱是最好的教育，而表达爱最好的方法是欢喜、鼓励和赞赏。

“我”自嘲“剃头大师”，结果小沙头发被“我”剪得坑坑洼洼，“我”不是“剃头大师”。“老师傅给小沙剃头，让小沙吃尽了苦头，最后还要付给老师傅双倍的价钱，他也不是‘剃头大师’。”……教室里，孩子们讨论得热火朝天。“到底谁是‘剃头大师’？”“作者为什么以‘剃头大师’为题？”郑芳芳以问题做驱动，带孩子们用一场热烈的辩论赛开启了《剃头大师》这篇课文的学习之旅。

“给孩子一个能充分发挥的课堂，这个过程，既让孩子学会思考，也培养了他们主动学习的素养。”郑芳芳说，重要的是走近孩子，倾听孩子。上课的时候，她总是尽可能地给孩子们交流、分享的机会，活跃的班级氛围，是牵起师生间相连相通的纽带，让孩子们的学习之旅成为“生命绽放”之行。

从教20多年来，她总是用热情去感染、去影响、去引领学生。她说，好孩子都是“夸”出来的。当然，夸的前提一定是对孩子有严格的要求，比如，课堂纪律、同学之间相处、日常完成作业等规则都要首先明确。在此基础上，运用夸奖的方式，激励孩子，让孩子慢慢朝着各自的目标靠近，变得越来越好。

她在班里经常说的一句话就是：“孩子们，你们的每一点进步，每一点闪光，老师都会看在眼里，记在心里。”

班上有一个孩子，比较敏感，不接受批评，对于同学和老师经常会有抵触情绪，脾气一上来像只“小刺猬”。通过和孩子的家人沟通，平时观察孩子的表现，郑芳芳发现，当他情绪平静下来之后，你再跟他谈之前发生的事情，他就会比较容易接受。所以，当孩子再次出现问题的时，她采用冷处理的方式，当时不说，等这个事情过去了以后，再去和孩子聊天，此时，孩子会慢慢把心里的想法倾诉出来。当他表示要学会控制自己的情绪时，郑芳芳笑着表扬他，鼓励他，为他点赞。

一次数学课，老师指出他的作业问题后，他很平静地就接受了。课后，郑芳芳



拉着他的手，开心地说：“你今天表现得真好。”他说：“郑老师，我觉得您说得对，老师指出我的问题，是为了让我变好，而且，我有什么想法，可以课后再去和老师沟通。”孩子的这番话让郑芳芳倍感欣慰，她专门在班上又郑重地表扬了这个孩子。

就这样，她用爱心、诚心、耐心、细心，呵护每一株幼苗，让他们茁壮成长、灿烂开放。

走在路上，曾经教过的“小不点儿”远远看到自己就开心地招手：“郑老师！郑老师！”课间，惊喜地看见办公桌上放着一张心形小卡片，上面写着：“郑老师，我想你了！”课后，发现一张夹在自己书里的小纸条：“郑老师，猜猜我是谁？”……孩子们纯真而纯粹的爱总能令郑芳芳感到快乐和欣喜。

中原区优秀班主任、中原区师德先进个人；多次获得省、市、区级优质课一等奖；参与的省、市级课题结项并获得好评；在“第四届小学青年教师语文教学展示与观摩活动”中获得视频课示范奖……像春蚕一样，吐丝细绵长的丝；像蜘蛛一样，织轻柔温暖的网。没有轰轰烈烈的成就，却有点点滴滴的幸福。正如她所说，做教育，不急于求成，不急功近利，循序渐进，聚沙成塔；春风化雨，润物无声。

#### 启智润心育英才



追光者：

二七区幸福路小学 刘继红

育人心声：

我希望以点滴言行，启智润心，因材施教，用心用情帮助学生向阳成长。

同事眼中的她，身上有股“较真儿”劲儿，对待教学总是精益求精；学生眼中的她，是严厉又温暖的好榜样，用一言一行潜移默化地引导学生；家长眼中的她，爱生如子、以身作则，是身体力行、言传身教的好教师……她就是二七区幸福路小学教师刘继红。

“每个学生都有闪光点，我们不能因为他某一方面的缺点而否定他的全部。”从教30余年的刘继红深知，教师是学生成长的引路人，在授业解惑的同时，还需要拥有启智润心、因材施教的育人智慧，用心用情帮助学生向阳成长。

作为班主任、语文教师，刘继红经常需要和班上的“淘气包”斗智斗勇。“之前有个学生上课总是边玩边听，不认真，喜欢课外阅读，性格比较情绪化，随时都会烦躁，甚至顶撞老师。如果直接批评，可能适得其反。”如何用更科学有效的方法，让孩子调整情绪，爱上学习？刘继红决定成立“班级调解团”，并任命其为团长，从而调动他的积极性，约束他的行为。

“和他沟通后，他欣喜地当上了调解团团长，并选聘了几位同学为团员，担负起了调解同学

间矛盾的职责。”她的这一举措，得到学生家长的支持。“一段时间后，这位学生改变很大，不仅学习劲头十足，和同学间的关系也越来越好。”

在刘继红看来，教育无小事，事事得用心。课堂下，她日复一日地认真解读教材，备好每一节课，并做到“常备常新”，让语文课堂更生动有趣；课堂上，她是“较真儿”的严厉教师，一遍遍地手把手教学生写字、写作，不厌其烦地帮助学生纠正错误；日常中，她以身作则，时刻保持桌面、地面干净整洁，坐在教室后面小桌前备课、阅读，和孩子们一起成长，培养学生学习好习惯，做好孩子们的榜样。

“不管老师还是孩子都要与时俱进。”从手抄报展示、优秀作业评比，到“小榜样”随时树立、小竞赛常态化，她通过组织各种班级活动，激发孩子的斗志，提升孩子们的自信，帮助他们更进一步，引导学生用积极认真的态度追求美好明天。

愿为春风暖桃李，甘当人梯育英才。躬耕育人一线，刘继红秉承着教书育人的初心和情怀，在讲台上书写着对教育事业的热爱和执着。

### 做你们的人间四月天

在我读高中的时候，老师教过我这样四句诗：“夜阑人静万籁悠，一盏明灯伴书舟。呕心沥血夜伏案，师德垂范万事留。”当时只体会到老师的不易，直到多年后自己成为一名老师，才感受到这些诗句所蕴含的使命和责任。

在所教的课文中，最喜欢林徽因的《你是人间四月天——一句爱的赞颂》。林徽因的诗如四月刚刚萌发的春意，既不华丽，也不冷峻，温柔、柔软，给人以微风拂过的感觉，让人从身体到心灵感受到一种温柔震撼。

孩子们，我愿做你们的人间四月天。记得入职后的第三年，一节自习课，班上有位女同学突然趴在桌子上哭泣。我赶紧问清原因，得知女孩的父母在湖南打工，她和爷爷奶奶一起住。而在刘庄租房的房屋要拆迁，她要跟着爷爷奶奶一起回老家——一个偏僻的小山村。

听到这个消息我很震惊，很心疼。九年级，初中学习最重要的一年。如果她连考试都不能参加，是怎样的遗憾啊。周末我对女生进行家访，家里条件的确不容乐观，一个年幼的弟弟还在上小学。

她该如何去从？我当即做了个决定，让学生住到我家，不管未来迎接我们的是什么，在人生最关键的九年级，不能让她留下遗憾。接下来的七个月，女孩和我每天一起上学放学，像家人，像伙伴。

可喜的是，女孩在当年的中招考试中考上了郑州一中，现在河南师范大学攻读硕士研究生。

小北（化名），进学校的第一天就是全校瞩目的对象。由于出生的时候在母体缺氧，被确诊中度脑瘫。眼睛高度近视，戴着厚厚的眼镜片，走路需要用力看着地才能走稳，小北的身体很消瘦，仿佛轻轻一碰就会踉跄很远。在中心分班，小北分到了我们班，班里的孩子们都怕他，有的甚至不喜欢他，同学们在讨论他时都流露出一副可怜或害怕的神情。

作为小北的班主任，开学的第一天，有同学给我打报告说小北咬他，并让我看自己身上深深的牙印。我当时特别生气，打算狠狠地批评小北。可我刚走出办公室门口，就看到小北站在办公室门口低着头，他抬头看着我，眼中含着泪水，眼神里满是委屈和惶恐。

我的心顿时软了下来，原本打算的质问变成了轻柔地询问：“你怎么咬人了？”小北强忍住泪水，吐字不清却很认真地说：“老师，他在背后一直指着我说，还骂我是怪物。”顿时，我心里五味杂陈，鼻子一酸，抱住了这个孩子，哽咽着对他说：“你不是怪物，你是老师心中最明亮的星星。”我告诉他，不用介意别人的看法，把每次别人的嘲笑，在心中变成一棵会开花的树，根须是坚强，树干是平和，枝叶是友好，花朵是真诚。这棵树，不管经历怎样的风雨，依然能凭借一缕阳光，成为有用的大树。

不知道他是否听懂这句话的意思，但我感觉到小北的身体在微微颤抖。随即，那个告状的孩子也挠了挠头说：“小北对不起，我再也不开你的玩笑了。”小北突然咧开嘴笑了，笑得很开心。

之后的三年时光缓缓流过，小北在学校的学习生活也过得平淡而自然。我问他心中的那棵小树是否开花了，他总是咧咧嘴一笑说，开了一朵、二朵、三朵……

我时刻谨记，以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向和抱负，用一支粉笔，两袖清风，站三尺讲台，做好学生的人间四月天。

郑州市第七十六中学 刘果