

致敬追光者

走近那些向光而行的一线教师 栏目记者 周娟

情深不移 守护颗颗童心

追光者：金水区金桥学校 黄凤霞
育人心声：从细微处入手，润物无声，给这些寻梦的孩子引路，在他们纯真的心灵里书写最美的诗篇。



从教32年，也做了32年的班主任，“对孩子负责”，是黄凤霞挂在嘴边的一句话，她说，好习惯能影响人的一生，培养孩子养成良好的习惯，是老师的首要责任。所以，每次接手新的班级，她都会先进行行为习惯上下功夫，提出明确要求。

在她现在带的三二班，同学们只要一进入教室，都会自觉地坐在自己的座位上安静地做自己的事情。从一年级入班起，她就告诉学生，教室是学习的地方，需要安静。在她看来，身教重于言传，要求学生做到的，自己先要做到。每天，她早早入班，静静地坐在讲台前看书、备课，孩子们进班后，也纷纷效仿，安静地坐下，看书、学习、做好课前准备，慢慢地，“入教室即安静，入教室即学习”的班训深深植入到每个孩子心里。

“班干部往往在班级管理发挥重要作用，是优秀班集体形成的重要条件之一。”黄凤霞认真选拔“小干部”，精心培养“小干部”，让学生在各自的岗位上各司其职。同时，她告诉孩子们，每个人都要承担自己的责任和义务。她在黑板上画上评比栏，根据日常表现给每个人加分，周末评出得分最高的

快乐相伴 播撒爱的种子

追光者：二七区兴华街第二小学 文文
育人心声：用爱心、耐心、细心，让每朵花更加灿烂、美丽。



前不久，文文刚刚送走的毕业班里一位学生家长专门送来鲜花，向文文表达感谢，她说：“孩子升入初中后，各方面表现都很好，几年来，老师的用心和陪伴，让孩子发生了巨大的变化，孩子在小学养成的好习惯让他受益终身。”

孩子妈妈的话让文文的思绪一下子回到了从前。文文说，刚带这个孩子时，他很调皮，在班上根本坐不住。但文文发现，他特别聪明。于是，文文课后经常找他聊天，从他感兴趣的事儿说起，不断鼓励他、夸奖他，慢慢地，孩子越来越喜欢老师，进而也喜欢上了学习，喜欢上了学校，变得越来越自律。

文文总说，想要教好学生，首先要能够走进学生心里，对待每一个学生都要有足够的耐心。

一次，文文在准备上课时，突然听到教室里传来几个孩子的笑声，还有一个孩子在喋喋不休地说着话。文文走近一看，原来，这个孩子把自己的眉毛用笔画黑，还在眼睛上画了一副眼镜，引来周围同学的哄笑。提醒孩子们要遵守课堂纪律之后，文文没有多说什么，正常进行授课。

么，正常进行授课。

课后，文文找到这个孩子，心平气和地询问事情发生的经过。孩子委屈地说：“老师，我是在课间觉得好玩才画的，上课的时候没有来得及洗掉，被附近的同学看到了，他们都嘲笑我。”为了守护孩子的童心，避免给孩子心理造成不好的影响，文文认真思考后，专门上了一节化妆课，让孩子知道在不同的场合要化不同的妆容，穿符合场合的衣服，而且，互相尊重是基本的礼仪。

就是这样，文文总会细心地关注到孩子日常的方方面面，让孩子在接受教育、学习知识的过程中，树立正确的人生观、世界观和价值观，始终以一种积极乐观的态度面对学习、生活和未来。

这段时间，二年级在学习表内除法二，孩子们在已经有了之前运用乘法口诀求商的基础，上课时难免提不起兴趣，文文就果断进行了新的尝试，让孩子通过除法算式编小故事。课堂上，孩子们脑洞大开，有的将自己的公主梦编了进去，有的把自己喜欢的东西编了进去……大家热情高涨地讲，也更加认真地去聆听，并从故事中发现生活中的数学，一举三得。这样的数学课，让学生直呼“过瘾”！

获评二七区优秀教师、郑州市优秀教育博主；在二七区优质课比赛中荣获一、二等奖；主持郑州市教育教学研究课题，成功结项，获得郑州市二等奖；参与郑州市课题研究若干，顺利结项，荣获郑州市一、二等奖……2019年从教至今，文文和孩子们一起快乐前行。她用浓浓暖意，在孩子们心中播下爱的种子，这颗种子将陪伴孩子们茁壮成长，最终长成参天大树。



学生在活动现场交流分享

享科创乐趣 燃科学梦想

金水区举行中小学科技教育成果展示交流活动

本报记者 李杨

党的二十大报告明确指出：“培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风，营造创新氛围。”为引导广大青少年心怀科学梦想、树立科学志向，11月15日上午，金水区2023年科技教育成果展示交流活动在金水区经三路小学举行，全区45所中小学通过科技表演秀、科学舞台剧、成果经验分享等多种形式，展现了该区中小学科技教育工作的丰硕成果，积极营造尊重知识、崇尚创新、热爱科学、献身科学的的良好社会新风尚。

课程赋能成长

“青少年时期是树立理想、培养兴趣的关键期。加强科学教育，不仅必要，而且重要。”此次活动中，经三路小学党总支书记张仁杰以《科学教育做“加法” 赋能师生向未来》为题，从“重视基础设施建设，为科学教育领域做加法”等五个方面，系统总结了科学教育的经验及成效。

据介绍，经三路小学将科技教育纳入学校整体发展规划，全员参与科技教学，提升科技教育实效。学校重视硬件设施和科技馆建设，校园中建有“科技实验室”“三乐图书馆”“计算机教室”“红领巾气象站”“三乐气象播报台”“百草园中药种植基地”“中医文化馆”等教育实践场所，并基于“太阳花课程”构建科技课程体系，开发适合学生的校本课程。该校1~6年级开展每周一次的“中医启蒙”课程，通过种中药、识中药、采中药，探寻中医奥秘，传承中医文化。延时服务时段3~6年级开设4门科学类课程：“小小科学家”“科学加油站”“创客未来星”“创意编程”，学生自主选课，走班上课。此外，学校还充分利用毗邻紫荆山公园、河南省气象局、河南省中医三附院的地理优势，开设“紫荆山公园里的科学”等课程，组织学生开展环保调查、气象观察、生物研究和社会实践课程，聘请专家做校外辅导员，进班指导学生开展实践活动，丰富科学教育的内容和形式。

坚持守正创新

“目标是一切行动的根本，学校把培养提升科技素养作为科技教育的总目标，并将其界定为是通过科技教育活动形成的内在品质与涵养，是以科技精神态度与价值为导向，以科技知识与能力为基础，以科技方法与思维为关键，以科技行为与习惯为外显标志的有机整体。”郑州群英中学校长胡珂表示，先贤墨子所提倡的“亲身而从事”“述而且作”“道技合一”的思想，与现代科技教育理念一脉相承。因此，该校根据“群英教育”办学哲学和墨学特色文化，梳理整合信息科技课程、墨子创客课程群、社团课程、竞赛活动课程，形成了层级分明的金字塔形科技教育课程体系，围绕中学生感兴趣的手工制作、数字制造、智能硬件、数字媒体、机器人与人工智能和科技劳作等六大类项目

研发课程，相继形成“创客遇见墨子”“玩转机器人”“创意编程”“能工巧匠”等15门课程。

此外，学校将科技课程与国家课程深度融合，实践出“基于科技项目的融合”与“基于学科课程的融合”两条路径：以科技项目为主线，找准与国家课程相结合的知识点，融入科技项目，在科技项目中巩固学科知识；以学科知识为主线，以科技项目为手段，弥补国家课程统编教材普遍性、针对性不足的问题。跨学科的融合让学生在学中做，在做中学，把多学科知识与生活实践联系起来，学以致用，用以促学，学用相长，知行合一。

点亮科技之光

竹子每天长三十厘米是真的吗？洁白无瑕的山楂花为什么这么臭？……在金水区第二实验小学，每一名小学生都是发现者、探索者、讲解者、实验者……质疑、探索，校园内的科学小实践就在花一草间。据该校党支部书记、校长任彩凤介绍，学校从建校起，就坚定了“本真”发展道路，提出了自然与科技的办学特色，形成了“实学至真 知行合一”的校训。一曲清幽愉悦的“实学践行”科技实践小合奏，在实验二小学子的心田里荡漾。

学校利用真实情境设计项目式学习实践活动，研发“方圆实验室”“智玩实验团”“小飞象农场”等多门类科创校本课程，拓宽实践场域，打破学科壁垒，以实践行科技之路。“智玩实验团”探索生命科学领域，开展小鸚鵡孵化记活动，学生自主查资料、定计划，利用孵化箱、隔温网、温度计等，照光、翻动、喷水……历经三十一天的精心守候，以失败告终，但是获得省创新大赛一等奖。失败中的成功，是对科学精神的认可。学生对生命有了更深的责任与敬畏，对科学有了更严谨与求实的态度。

大自然的广阔天地是学生科技创新生发的场域。学校充分整合科创教育资源，带领学生到黄河游览区进行黄河水过滤实验，徒步走黄河了解水位监测台；到甘蔗林研究为什么甘蔗没有两头甜；参观中科院过程工程研究所，探索青蒿素的提炼、自发热羽绒服的原理；走进无人机创新应用高层论坛，观摩最前沿的航空科技……力行研学，只为点亮孩子们心中的科技之光。



在老师指导下开展训练

感受科创魅力

手工制作的天宫空间站模型、太阳能卫星模型、“可以捞一碗月光”的月球灯、裸眼3D风扇全息投影装置、智能电子编程……11月15日，经三路小学校园广场上热闹非凡，来自全区中小学校的“小小科学家”们竞相向参观者介绍他们“研发”的科技作品。经三路小学2600多名师生被全区45个展位的成果展示所吸引。

现场节目展演精彩纷呈。金沙小学的科技炫舞啦啦操，展现了科技与艺术、体育的完美融合。文源小学的舞台剧《梦》，表达了孩子们科技梦想的“种子”埋在当下、长在未来。郑州七十一中、丰庆路小学、四月天小学、纬三路小学科技社团人形机器人、机甲车、无人机的相继出现，引发现场观众的阵阵惊叹。金水区第二实验小学、黄河路第二小学、郑州市第七初级中学的孩子们，共同讲述了科技小达人成长故事。纬五路第二小学的《逐梦追光，叩问苍穹》，从古至今，追根溯源，帮助孩子们树立了“科技兴国，强国有我”的远大理想。

活动中，区属部分中小学围绕理念落实、课程建设、科技活动等方面进行经验分享。活动还专门邀请了河南工业大学、河南省农科院、河南省地质调查院、河南电子规划院等高校、科研院所和科技企业的专家，担任金水区中小学科技教育校外辅导员，进一步充分利用社会资源，合力推进大中小科技教育一体化发展。

倾听诗音 传承经典

“为你读诗”



本期读诗人：郑东新区龙源小学 李晶晶

《赋得古原草送别》

唐·白居易

离离原上草，一岁一枯荣。
野火烧不尽，春风吹又生。
远上寒山石径斜，白草接荒城。
又送王孙去，萋萋满别情。

诗词对于孩子学习生活的影响是潜移默化的，从风霜雨露，到草木鸟兽，从家国情深，到塞外战场，感化孩子对天地草木、人生聚散的关怀，诗词能提升孩子的心灵品质，培养他们成为有思想、有感情、有文学修养的人。“为你读诗”栏目，邀请喜爱诗歌的老师，为孩子们读诗、品诗、解诗，解读诗词的含义和创作背景，带孩子们走进诗词的世界，让他们真正爱上古诗词，并将优秀传统文化传承下去。

品读《赋得古原草送别》

白居易，字乐天，古人的名和字是分开的，很讲究。一般情况下，百天的时候起名字，字要到成年以后才起。“居易”来自《中庸》中“上不怨天，下不尤人。故君子居易以俟命，小人行险以徼幸。”意思是“不怨天，不尤人，所以君子在时代混乱的时候，能够保持正念，走正道，找到自己的位置和使命，遵从天命来活过自己的一生。字“乐天”，来自《周易》：“乐天知命，故不忧。”依傍天地大道来行事，遇事有自己的政见与智慧，不随波逐流，所以就能够不忧、不惧。可见孩子的姓名中包含了父母的期望。

有个典故讲到少年白居易去拜访当时的文坛领袖顾况。顾况就问：“你叫什么名字？”“我叫白居易。”顾况笑道：“米价方贵，居亦不易。”意为京城物价很高，你住在这儿不容易。接着顾况就读到这首诗，大为赞叹：“道得个语，居即易矣。”意为你能写出这样的诗句，在哪儿住下去都不会困难。因此白居易在16岁时，便凭一首《赋得古原草送别》名动京城。

这首诗为试帖诗，命题“古原草送别”，此诗写出了“古原草”的特色及送别之意。首句即破题面“古原草”三字。“离离原上草”，抓住“春草”生命力旺盛的特征。野草是一年生植物，春荣秋枯，岁岁循环不已。“一岁一枯荣”意思似不过如此。两个“一”字复叠，形成咏叹，又写出一种生生不已的意味。三四句就水到渠成了，“野火烧不尽，春风吹又生”。这是“枯荣”二字的发展，由概念一变而为形象的画面。古原草的特性就是具有顽强的生命力，它是斩不尽锄

不绝的，只要残存一点根须，来年会青更青，很快蔓延原野。作者抓住这一特点，一句“野火烧不尽”便造就一种壮烈的意境。野火燎原，烈焰可畏，瞬息间，大片枯草被烧得精光。强调毁灭的力量，毁灭的痛苦，是为强调再生的力量，再生的欢乐。烈火是能把野草连茎带叶统统“烧尽”的，然而作者偏说它“烧不尽”，大有意味。因为烈火再猛，也无奈那深藏地底的根须，一旦春风化雨，野草的生命便会复苏，以迅猛的长势，重新铺盖大地。那“离离原上草”，就像是绿色的胜利旗帜，此二句不但写出“原上草”的性格，还写出一种从烈火中再生的理想典型，一句写枯，一句写荣，“烧不尽”与“吹又生”唱和有声，对仗工整，故草绝千古。

“远芳”“晴翠”都写草，而比“原上草”意象更具体、生动。“侵”“接”二字继“又生”更写出一片蔓延扩展之势，再一次突出那生存竞争之强者野草的形象。作者并非为写“古原”而写古原，同时又安排一个送别的典型环境：大地春回，芳草芊芊的古原景象如此迷人，而送别在这样的背景上发生，该是多么令人惆怅，同时又是多么富于诗意啊。

全诗措辞自然流畅而又工整，虽是命题作诗，却能融入深切的生活感受，故字字含真情，语语有余味，不但得体，而且别具一格，故能在“赋得体”中称为绝唱。



扫码观看视频版