



聚焦教育高质量发展·**名家访谈** 栏目记者 周娟

教育是最大的民生，是党之大计、国之大计，肩负着立德树人、培养社会主义建设者和接班人的重任，迫切需要实现高质量发展。今年全市教育工作会议上明确提出，要加快建设高质量教育体系、全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才发展目标，坚持以人民为中心，坚持党对教育工作的全面领导，坚持立德树人，坚持目标导向、问题导向、有解思维，纵深开展“三标”活动，推进各级各类教育优质协调发展，建设教育强市、教育高地，为高质量发展建设社会主义现代化国家中心城市提供强力支撑。

学校教育的使命就是办人民满意的教育。我市锚定教育高质量发展目标，以教育之力厚植地区发展之基，坚持教育优先发展战略，秉承为党育人、为国育才的初心使命，以更高站位推进教育优先发展，以更大力度建设高质量教育体系。

高质量发展的教育，是百花齐放的教育。在我市，众多学校脚踏实地，躬耕前行，全力为学生发展构建多元平台，不断突出学校的办学特色，持续推进学校教育高质量发展。本期开始，我们开辟全新栏目《聚焦教育高质量发展·名家访谈》，走进百姓心中的优质学校，聚焦教育高质量发展，邀请校长畅谈学校发展践行之路。



郑州市第十九初级中学乐团排练

党建引领“软硬”兼修

——访郑州外国语中学党委书记、郑州外国语中学莲湖校区校长周华

“学校教育高质量发展的成果应该体现在生命成长的更有质量上。而要实现这一目标，是一个综合课题，不仅包括硬件环境，更重要的是软件内涵方面的提升。”



郑州外国语中学民俗挑战赛



郑州外国语中学校园吉尼斯

郑州外国语中学坚持以高质量党建引领高质量发展。在学校看来，做好教育，关键在党，关键在人。学校以党建赋能教师队伍建设，培树党员旗帜。通过创设开展“薪火帮扶”、书记讲党课等活动，提高每一名教师党员的政治素养，促使党员教师用心用力用情专注于教育事业，培养党员干部成为服务师生、教学科研、党员教育等重点工作的业务骨干。

“文化浸润是学校教育的至高境界，文化精神的传承与弘扬对学校气质的培养至关重要。”郑州外国语中学党委书记、郑州外国语中学莲湖校区校长周华告诉记者，学校一直致力于提炼学校文化内涵，传承发扬学校文化精神，如学校的“三风”、办学理念、培养目标、“四干”精神，校园群体的价值观念、思维方式、道德准则、感情气质等，使全校师生凝聚思想、引领行动，把学校变成每个人实现人生价值的精神乐园。

郑州外国语中学缘起于外语特色，发展于外语特色，形成了独有的外语教学和学生培养体系。学校教材多元化、上课小班化、口语标准化、评价国际化、课程双语化、视野开放化，让每一位学

生的综合能力得到充分培养和发展。

学校教育的中心是“人”，教师是立教之本、兴教之源。学校把“以教师发展促进学校发展”作为发展方略，将教师发展提升至关乎学校未来持续发展的战略层次。围绕着做“四有”教师总体目标，在建设高素质教师队伍上提出打造“四型”即学习型、奉献型、专业型、幸福型教师队伍的愿景。通过实施“高品阅读”计划和“高覆盖多维度高端培训”建设学习型教师队伍；把师德师风建设与立足岗位、敬业奉献结合起来，在教师中倡导“四干”精神，以优良的师风带动教风，促进学风，优化校风，引领行风；抓住教师成长的“关键期”，通过抓学习、培训、教研、反思、比赛、激励等多种方式和措施，促进不同阶段的教师在专业发展上有目标、有动力、有信心；实施“36915”工程，即“三年争当优秀教师，六年成为骨干教师，九年成为学科带头人，十五年争做名师”教师发展目标，为学校发展提供有力的队伍保障；打造幸福型教师队伍，让老师们感受到被关心、被理解、被尊重，感受到身心的愉悦和精神的丰富，感受到做老师的职业价值。

教育的根本任务是立德树人。如何为学生的终身发展打基础，打下什么样的基础，是学校实施一切教育教学活动的根本取向。为此，学校构建了以打造“内涵德育”为目标，以“四个系列”为抓手的德育实践体系。以践行社会主义核心价值观为引领，以“让优秀成为一种习惯”为主题，编纂《学生成长指导手册》《德育简报》《心的旅程》《摆渡青春》等养成教育校本课程；成立模拟联合国社、机器人社等三十多个社团组织，并陆续自主开发十多本符合学生特点的社团校本课程；创建社会各界支持的“百家讲坛”、学校德育老教师主讲的“德育小课堂”、班级师生共同打造的“魅力班会课”三级层面的德育课堂；“校园之星”大赛、外语文化艺术节、“告别金色童年”集体生日等十余个特色活动，极大地丰富着学生的校园生活。

下一步，学校会继续突出以学生为本的育人理念，强化立德树人的总目标，构建“五育并举”的课程体系，进一步彰显外语特色，加强校园文化建设，引领师生走向更美好的明天。

民主办学 绿色发展

——访郑州市第十九初级中学党总支书记、校长朱玉国

“绿色发展，高效能发展，教师乐教，学生乐学，民主和谐的师生关系、生生关系，坚守立德树人根本任务，‘五育并举’，关注学生的全面发展，就是学校教育的高质量发展。”



郑州市第十九初级中学生动的课堂教学

教育高质量发展是人民群众的急切盼望，也是党和政府对人民群众的庄重承诺。郑州市第十九初级中学在深入学习和不断探究后，提出了“依靠教师民主办学”的治校理念，把教师、学生放在舞台中央，实现了学校办学声誉与品质的大幅度提升。

“民主办学的核心是以人为本，实现个人成长、个人幸福与学校高质量发展的和谐统一。”郑州市第十九初级中学党总支书记、校长朱玉国告诉记者，民主办学的另一层意思是遵守，对制度、规则的遵守，对学校文化秩序和传承的遵守。

“关注师生的生命质量和幸福指数。”全面负责学校工作后，朱玉国说，自己首先完成了三件事：一是校园环境与管理；二是改善教师用餐质量，自助用餐；三是听课评课深入教学一线，成立青年教师成长助力，充分发挥名教师的示范引领作用。对“希望之星”“中青年名师”“首席教师”成长发展提供经费保障，并与上级部门教师晋升机制对接优先推荐。每年依据

教师工作情况，融合教师自评、年级互评、家长评价，开展优秀教师、优秀班主任、优秀教育工作者、最美教师以及优秀备课组、优秀年级组等多种荣誉评定，隆重表彰，激发教师发展动能。

同时，学校建立党总支、行政会、教代会、家委会等现代学校管理制度，持续提升依法治校能力。在该校，所有合理的建议都能被采纳。家长志愿者、学校督导队、学生干部齐心协力、齐抓共管，师生的获得感、幸福感不断增强，爱校荣校热情不断高涨。

学校构建以班主任为核心的全员育人德育体系，推进以思政课为主，各学科课程共同育人的新常态，形成党总支书记、校长带头上思政课，学科教师为主导，班主任为主体的全员思政格局。建立班长例会制度，不断引导他们敢管、会管、管好。

此外，学校还开设社团活动、成长发展、参与体验三类德育校本课程，多元评价学生，“五育”融合发展，让孩子热爱学校、喜欢老师，保持持久的学习动力；全面取消统一早读，实施体育锻炼、校本课程、静心自习三阶段课后服务活动；开设阅读课、心理健康课，开展学生视野、悦纳自我；优化作业建设，实施作业熔断机制，每日22:00通过智慧平台发布睡眠提醒；统筹课程建设，推进教学评一致性教学，形成精讲、精练、精评的“三精”高效课堂形态和分层评价常规机制。

坚定理想信念，不忘教育初心，信任教师、依靠教师、发展教师、成就教师，用学校文化凝聚精神，民主治校，制度管理不手软，人文关怀不吝啬，学校不断推动教育教学质量向更高层次发展。

以心育“心” 护航学生健康成长

本报记者 李杨

呵护心灵阳光

“每个人都是独一无二的，每个人都有自己独特的风格和特点。我们的生命应该如春天的花朵，美丽绽放。”为了让学认识到这一点，管城回族区港湾路小学各班于近日开展《独一无二的我》心理教学活动。课上，教师们采用游戏的方式，让大家认识到每个人都是独一无二的，同时，通过一些名人的例子，说明即使身体某一方面有缺陷，也能挖掘自己的其他优势，绽放生命的精彩。此外，学校相关负责人还通过国旗下演讲等形式，让同学们懂得客观认识自己和他人的必要性，并通过给予学生“学会宽容”“学会求助”“记录自己和他人的优点”等建议和具体做法，使学生掌握认识自己与他人的方法和途径。活动启发学生用客观的眼睛看待自己和他人的优点，学会扬长避短，学会发挥自己的优势，活出生命的绚烂。

为切实推进学校心理健康教育工作，全面提高学生心理素质，守护学生心理健康，近日，高新区长椿路小学组织开展“阳光心理 健康人生”心理健康教育主题队会。队会上，中队辅导员先以小故事《给小猪找优点》开始，让队员们意识到每个人都有自己的优点。经过中队辅导员耐心讲解，队员们感受到自信对一个人的

重要性。通过“我给别人找优点”的活动，大家更自信地再次审视自己，探索自我，发现自身的潜能，也让他们获得一双善于发现的眼睛。通过此次队会课，队员们在轻松愉快的氛围中，经历了一场心灵之旅，让他们树立自信心，用积极阳光的心态面对学习生活中所遇到的困难，学会正确面对成长中的烦恼。

有效管理情绪

11月27日，管城回族区瀍江路小学举行以“与心灵相约 与健康同行”为主题的升旗仪式。仪式上，四三中队队的少先队员代表在国旗下演讲，告诉队员们要正确认识自己，增强自信克服自卑；要正确地与人交往，建立和谐的人际关系；要正视困难与挫折，勇敢面对现实，做一个情绪稳定的少先队员，培养积极向上的生活态度。“青少年的心理健康教育既是一个复杂的系统，又是一个复杂的过程，既要充分发挥学校思想教育、家庭环境教育和社会实践教育各个方面的独立功能和作用，又要三者协作，相互促进，还要制定一系列行之有效的法律保障机制，从而形成强大的心理健康教育合力。”该校校长石全中表示。

为了帮助孩子们更有效地进行情绪

管理，二七区兴华街第二小学于近日邀请郑州市翼羽社工中心的两位心理教师为五年级学生带来了以“如何进行情绪管理”为主题的心理健康课堂。课堂上，心理老师以“老师说”小游戏为引子，成功调动同学们的兴趣和注意力，随后，师生共同探讨了情绪管理四个方面的问题：什么是情绪？情绪从哪里来？情绪有什么作用？如何管理情绪？通过这一系列问题的讨论，学生对情绪有了更深入的认识。为了让同学们更加直观地了解情绪，老师还通过播放《宝宝看球赛》短视频进行引导，并从三个生动有趣的故事中总结出情绪的来源——看法。此次活动，引导同学们更好地管理自己的情绪，化解消极情绪，保持积极乐观的心态，为他们的个人成长和发展打下坚实的心理基础，帮助他们应对挑战和压力。

家校协同育人

为帮助家长树立正确的家庭教育观，掌握科学的教养方法，11月24日，中原区建设路第二小学特邀国家二级心理咨询师、国家运动营养师、资深媒体人毛昭华开展了主题为《做有温度的父母》的心理健康家长教育专题培训。毛昭华从“好的榜样是父母”“家校携手事半功倍”“从航



长椿路小学开展心理健康教育主题队会

航天员新林林上看教育的真谛”“随波逐流，还是私人定制？”四大方面展开培训，用通俗易懂的语言和具有说服力的调查数据，阐述了家庭教育的意义，同时针对如何做好家校共育提出建议。通过此次心理健康教育专题培训，家长们不仅学到了心理学知识，更对家庭教育、亲子沟通、孩子心理健康教育方面有了深入认识。

为赋能教师助力学生管理工作，提高教师心理健康水平，营造和谐愉快的教育环境，二七区长江西路小学也于近日开展了主题为《了解焦虑，应对有方》的教师心理健康讲座。“焦虑是一种较为常见的心理

现象，许多人都会在不同程度上感受到焦虑。”讲座阐述了焦虑对身心健康的影响和危害，并给出了应对焦虑的办法，如：允许焦虑发生、放松身体、做一件小事、改变认知等，还可以建立与他人的联结，与亲朋好友分享求助。活动后大家纷纷表示，焦虑和抑郁并不可怕，要认识自身的焦虑，并正确地缓解它，学会及时调节自己情绪的方法，以平和的心态面对工作，把积极的心态带给孩子，不仅增强了自身心理健康意识，也增强了对学生心理的调节能力，进而为学生的健康成长保驾护航。

党的二十大报告提出：“重视心理健康和精神卫生。”促进学生身心健康、全面发展，是群众关切、社会关注的重大课题。我市各校坚持推进心理健康教育工作常态化，不少学校于近期通过开展丰富多彩的心理教育活动引导学生关心自身、悦纳自我、自信成长。