



一起制作3D打印作品

首届全国文明校园、全国优秀少先队集体、河南省义务教育管理示范校、河南省劳动教育示范校、河南省德育先进学校、河南省书香校园、首批河南省“五育”并举实验学校、河南省示范家长学校、河南省数字校园标杆校、河南省教育系统先进家长学校、河南省“红领巾创未来——少年科学

院”示范校、郑州市教育科研先进单位……在美丽的如意湖畔，有一所“星光闪耀”的学校，那就是郑东新区众意路小学。就在同一个校园，与众意路小学共融共生的还有一所备受瞩目的优质初中——郑州市第八十八中学，作为郑东新区最早创办的优质初中之一，学校以“海阔天高，

鱼跃鸟飞”育人目标，收获了硕果累累，培养了一批批意气风发的追梦少年。依托郑东新区集团化办学的整体部署，两校强强联合，引入名校资源，成立郑州一中教育集团众意路校区，形成兼容并蓄的集团发展新格局。站在新起点，郑州一中教育集团众意路校区以“众星闪耀，

熠熠生辉”为愿景，以“让每个生命都闪光”为使命，紧紧围绕“德育为先、立德树人”育人目标，立足“以教师引领教育、以生态滋养教育、以课程促进教育”的高质量人才培养模式，让一个更具活力、更高质量的教育版图在这个美丽校园徐徐展开。

郑州一中教育集团众意路校区 让每个生命都闪光

以高质量教师队伍引领“星光教育”

教师是学校发展的源动力。郑州一中教育集团众意路校区以目标导向和问题导向为抓手，推进一系列教育教学改革，把教师真正地发动起来，搭建教师成长平台，推动学校不断发展。

教研是教学质量的磨刀石，基于此，小学部构建了日常教研和主题教研相结合的“1+1”教研模式。日常教研与课堂教学紧密结合，教师随时随地进行课前、课后教学问题的研讨，带着问题学习、研究、思考、行动、反思、创新；每周的主题教研，定时间、定人员、定主题、定中心发言人，通过“理论学习、单元研讨、问题突破”的“真教研”，形成研修常态化；打破学科壁垒，推动研修联动化；邀请“引航专家”，促进研修精准化。此外，学校不断为教师搭建交流的平台，鼓励并支持教师跨校交流、跨界交流、跨国交流，拓宽眼界、增长见识。

中学部成立以教师专业发展为导向的教师未来学院，以班主任工作室、学科工作室和跨学科创新教研组为载体，采用以师带徒、案例分析、实践操作、小组讨论等方式，让教师在实践学习和成长，不断提升教育专业技能。同时，围绕“素养课堂”的内涵，注重“四个突出”，即突出体现学生的主体地位，突出体现合作探究的学习方式，突出体现学生问题意识和解决问题的能力，突出核心素养的培养，全面提升课堂教学生命力。

学校清晰地认识到，课堂是育人的主阵地。学校从创新教研形式、聚焦课堂实施、优化作业设计、适时诊断评价四方面研磨课堂教学，实现研、教、学、评一体化，打造一个健康育人生态场。解决问题的“会诊课”、促进教师专业成长的“专题课”、发挥教研团队研究功能的“示范课”……秉承真实性、过程性、生成性、发展性的原则，开放的课堂文化培育心灵自由奔放的少年，课堂真正成为师生、生生情感相遇的纽带，展现高参与、高协同的学习氛围。

此外，学校还从“职业道德、专业技能、终身学习、课题研究、教学效果”五方面，对教师素养能力进行评价，用“增值性”评价，赋能教师成长。从学习进阶的视角构建学生评价方案，学校不断细化德智体美劳五方面评价标准，形成全面立体的学生综合评价体系，缔造健康的教育生态。

教育塑造着人及其未来的生活。一个能够滋养、包容、促进学生发展的校园，一个实时充满创新能量的健康校园生态场，才能让学

子成长为人才。让学生始终保持对美好愿景的向往，是最强大和最持久的力量。学校以“星光教育”为统领，架构完整的“认·行·知”德育体系，整合学校、家庭、社会资源

和实施要素，总结梳理九大领域+九种方式+三条路径的“九九三”育人模式，培养了一批批“有智慧、有活力、懂感恩、能担当、有礼貌”的星光少年。

校园中，既见“森林”，又见“树木”。学校在促进学生德智体美劳全面发展的同时，支持每个学生的发展。基于多次问卷调查的数据，结合优质家长资源、社会资源，该校每周开设40多种社

以高质量育人生态滋养“星光教育”

团课程，不断激发学生的热情和兴趣。

学校立足学生，畅通交流的渠道，让校园能倾听到更多学生、教师的声音。“与校长面对面”教师、学生、家长系列座谈会，集多方力量，共建良好教育生态。此外，学校在设计各项教育活动时，尽可能地让学生自主设计方案。在此过程中，学校不以成人的标准、视角来要求学生，而是智慧地引导学生自己发现问题与不足，积极探索，不断改进。校园的“星愿池”“彩虹步梯”“大美河南”“红星长廊”



星光跳绳社团

“七彩轮胎”“星光农耕园”等，都是师生的智慧结晶，美化了校园，成就了自我，也引领学校和谐发展。

值得一提的是，小学部和初中部依托“共享同一位校长，同在一个校区”这得天独厚的优势，打破校际资源互通共享的壁垒，进一步探索形成贯通式人才培养机制，实现教育资源的统筹与共享、教师队伍的合作与共进、学生素养的成长与发展，形成一个更大格局的高质量教育生态。

以高质量课程体系赋能“星光教育”

课程是师生生命成长的重要能量。

小学部聚焦“星光青少年”培养目标，倾力打造的“全明星课程”体系，涵盖“启明课程”“北斗课程”“银河课程”三大领域，开设共12类约48个校本课程，让每一个师生都能在课程实践中找到属于自己的那颗星。

同时，学校将延时课程纳入“全明星课程”体系中，充分利用校园场馆，结合教师的专业技能，精心设置多样化的课程图谱。放学后，每个孩子一张课表，根据自己的爱好，“有地方去、有地方学、有地方玩”。从“活动”到“课程”，从“特色”到“课程”，从“社团”到“课程”，学生综合素质不断提升。

航模、戏曲、模联、航天创客、苔花文学社、布艺、纸艺、陶艺、足球、谈古论今……中学部依托丰富的校本课程，不断提升学生的综合素养。学校先后取得中国航空科技教育联盟成员单位、全国青少年校园足球特色学校、全国模拟运动指导站、全国软式棒球实验学校等四项国家级荣誉；荣获河南省文明校

园、省级卫生先进单位、河南省科技体育项目传统学校、河南省青少年模拟联合国项目实验学校、河南省创客示范基地、河南省中小学人工智能实验学校等六项省级荣誉；郑州市首批新优质初中、郑州市首批“五育”并举实验学校、郑州市教学创新先进单位、郑州市德育创新先进单位等几十项市、区级荣誉。

学校星光合唱团先后参加黄河文化月开幕式、参与河南卫视“清明奇妙游”等节目录制；星光舞蹈团获得全国第十一届小荷风采舞蹈比赛金奖、第七届全国中小学教育文化艺术节三等奖；星光篮球社团获得郑州市青少年校园篮球赛U8混组比赛一等奖；主持人延时课程“红领巾讲党史”连续24期登上郑州学习强国平台；劳动小达人延时课程的“星光菜园”被全国少工委、河南日报等多家微博转载，让更多人看到星光教育的璀璨之光……异彩纷呈的课程产生深远影响，汇聚成让每个生命都闪光的强大力量。

周娟



星光教师认真教研



动手小达人



星光航模社团



星光合唱团

郑东新区普惠路第一幼儿园

适性教育 让每一个生命绚丽多彩

有人说：孩子是由“一百种”组成的，他们有一百种想法，一百种思考、游戏、说话的方式；一百种倾听、惊奇、爱的方式……而在郑东新区普惠路第一幼儿园，每一个孩子不仅是由一百种组成的，更是五彩斑斓的，犹如钧瓷烧制，“入窑一色，出窑万彩”。围绕“源于爱 臻于美”的办园理念，这所河南省示范幼儿园致力于探索适性教育，无论是环境创设还是幼儿园课程，无论是孩子还是老师，每个人的生命状态都是鲜活的、绚烂的、生动的，每个人都呈现独属于自己的生命色彩。

适性环境显个性

幼儿园环境像一部多彩且富有吸引力的教科书，能够陶冶情操、激发灵感、启迪智慧。普惠路一幼致力于打造安全温馨、具有儿童视角和教育价值的文化环境，让幼儿园的一草一木、一砖一瓦和每一面墙壁成为教育资源，处处彰显美和创意，处处都有孩子学习的痕迹。

该园公共环境起于适性文化，结合二十四节气，贯穿中原文化特色，落于儿童自然表达与创造，使得孩子在自然亲和的氛围中不断探索、成长。各式各样的扎染、布艺、泥塑等手工作品，体现着孩子们的好奇与想象；不同班级走廊环境的创设，展现着孩子们的艺术创造；淮阳泥泥狗、浚县泥咕咕、皮影、开封木版年画、汝州的汝瓷、禹州的钧瓷，凸显着河南特色艺术文化；班级的各个角落摆放着儿童自己创作的作品，支持幼儿自主探究学习，促进幼儿个性化学习的发展需要；走廊环境创设了家园共育、主题课程展示、游戏日记和幼儿作品展示板块，凸显了班级文化和课程实施的印记。

楼梯文化更是幼儿园美育教育的最好印证，从一号楼梯到五号楼梯，主题分别为“源于爱、我最美、运动美、自然美、创意美”。当孩子们的作品挂满整个普惠路一幼时，艺术已润物无声地融入孩子的生命，绽放独属于自己的生命色彩。



秋游：一起拾甘蔗

适性教育明方向

“这世间，唯有梦想和孩子，像春天的草地，夏天的树荫，秋天的桂花香和冬天的阳光，让人不自觉地想要靠近。”无论晴暖还是阴雨，我爱你的每个模样。我们一起游戏，一起分享成长的秘密，我们坐在一起充满了欢声笑语。”……在普惠路第一幼儿园教师的笔下，总是不时流露对每一个孩子的关注和发自内心的爱。着眼于孩子的未来发展，关注幼儿的个体差异，尊重孩子的自我成长，也正是该园适性教育的初衷。

为了“让每一个生命绚丽多彩”，该园以“亲和有爱 点滴化美”为办园策略，为每个孩子的成长提供适合其个性发展的课程，力求促进每一位幼儿成为“自信自立积极健康的阳光儿童”。幼儿园注重以体验为主要学习方式，让孩子在活动中亲身体验，去感知、去发现；为孩子提供操作性、互动性强的玩教具和操作材料，让孩子去探究、去创造；带领孩子在各种游戏中培养兴趣、学习生活技能、促进社会交往能力；把五大领域课程、特色课程和实践课程进行有机结合，有动、有静、有调查、有实践的课程在一日生活中，也在幼儿园的角落角落……该园还以温暖有爱、长颈鹿为原型，精心设计了代表聪明、幸福和快乐的园所吉祥物——小普，陪伴孩子们走过美好的童年时光。



六一师生互动：纸菊花



手绘千幅大合影

“适性课程”育幼苗

叶圣陶说过：人各有能，始于孩提，因势利导，则其能如木抽条，如水导流，畅然沛然，莫之能御。每个孩子从出生开始，就是独一无二的生命个体，尊重孩子的个体差异，应该是教育的起点，也是教育的归宿。基于此认识，普惠路一幼将适性教育作为办园追求，历经数载形成了独有的“适性课程”。

“适性课程”以身心愉悦、交往和谐、表达清晰、探究主动、审美高雅为课程目标，基于幼儿的兴趣与需求，关注幼儿完整经验的获得以及适宜的个性发展，形成“适性而动”“适性而为”“适性而言”“适性而探”“适性而美”五大板块；每个年龄段9个主题，全国共计27个主题课程内容。在内容设置上，各年龄段的主题内容根据幼儿的发展需要和季节特点层层纵深，不同年龄段的主题横向递进，并且涵盖了自我探索、自然生态、社会生活、节日事件、文化素养5个方面的内容。

“生活即教育，一日生活皆课程。”因此，幼儿园“适性课程”遵循整体性、具体性、联动性、顺序性四个原则，将课程目标贯穿于幼儿一日生活的生活活动、教学活动、游戏活动各环节，通过集体活动、小组活动和个人活动形式的有机统一全面实施课程。在身心愉悦方面，通过创设宽松的班级氛围、生活中良好的师幼互动、生活习惯的养成和室内外心理健康以及体育领域活动领域以达“适性而动”；在表达清晰方面，通过发挥日常谈话的作用、游戏的渗透和各类的语言集体教学以达“适性而言”；在审美高雅方面，通过开发利用多种材料进行创意美术教育活动，如扎染、拓印、撕贴、泥塑等以达“适性而美”；在探究主动方面，通过探究身边的自然科学现象、动植物的变化和人与自然的关系，并用数学解决生活中的问题以达“适性而探”；在交往和谐方面，通过生活、游戏中幼幼、师幼交往，并利用每周升旗仪式进行爱国主义教育，在国旗下表演融入中国传统文化艺术形式以达“适性而为”。

适性活动润童心

“春花、秋月、夏日、冬雪，流转的是光阴，而散落在心上的是我们在一起三三两两的日常。我们始终相信：每一段时光，只要放在心上，就是地久天长。”这是普惠路第一幼儿园《春暖花开——一起走过的十年》画册“卷首语”里园长海建利写下的一段诗句。

珍贵的童年只有一次，幼儿成长需要仪式感，用心用情地打造幼儿园的每一场活动，是该院全体教职工对工作的负责，更是对幼教事业的敬畏。根据不同的节日内容，幼儿园将节日教育融合在每一次的活动中，开展“巧手做月饼 浓浓中秋情”“浓情端午‘粽’享童趣”“春雨润清明 民俗润童心”“别样游园庆元旦 科学衔接欢乐多”等，在活动中感受传统节日的魅力和美好，让中华优秀传统文化代代相传。该院同时注重家长力量，邀请家长朋友走进幼儿园参与各种活动。每年为孩子们创设不一样的开学季活动内容，使幼儿跟随成长脚步迈进新的学期。每月举行形式多样的外出实践活动，不同内容的春游和秋游，充分利用社区、社会资源提升课程品质，让孩子在亲身体验中拓宽视野，丰富感知经验。

普爱于心，惠泽于行。在适性教育的道路上，普一幼人一路探索一路景，一路前行一路歌，满怀对教育的热爱，奔赴下一场山海。



户外绘画写生



职业大梦想



体能大挑战：小言搬家



童话剧演出《愚公移山》

李杨