



二七区建新街小学

“四驾马车”协同发力 打造高质量发展的“建新样本”

新时代，教育之梦，振翅高飞。拥有67年厚重历史的二七区建新街小学，在传承与创新中不断促进教与学方式的变革。在教育强国战略指引下，学校以“行知”课堂、品质课程、深度教研、特色作业为“四驾马车”，在高质量发展的道路上美好前行，着力培养“能行、善知、会创新”，德才兼备、能担当民族复兴大任的时代新人。



“行知”课堂 为教育高质量发展筑基

课堂是教学的主阵地，如何在课堂落地实施高质量教学？在建新街小学“行知”教育理念统领下，“以生为本 注重体验”的“行知”课堂形态应运而生。这样的课堂，强调“明确目标—自学质疑—互动体验—交流总结—检测评价”，学生是主角，课堂是舞台，在主动参与和体验中形成师生互动、生生互动、体验自信、主动建构的生态课堂。

同时，为赋能高质课堂，该校持续开展“大单元教学和跨学科主题学习活动”研讨。以数学学科为例，低年级数学教研组以“剪纸世界”“剪纸作品”“剪纸艺术展”3个课时展开轴对称图形这一单元的教学，通过设置活动任务、小组合作、分享交流等形式，融合多学科知识，评价焦点从学生“知道什么”转向学生“能做什么”，着力培养学生的成长型思维模式。

老师们深刻意识到，大单元跨学科教学让大家整体规划和审视课堂的站位更高了，学习目的达成路径也更高效了，大家在不断的创新实践中构建“行知”教育高质量发展的新路径。

一直走在教育信息化发展前列的建新街小学，还充分发挥Pad辅助教学优势，通过Pad教师“新论坛”、Pad课堂

教学观摩研讨、Pad日常应用成果展评等活动，找准信息技术与教学内容、学习方式的有效契合点，不断打造课堂教学新样态，让师生收获丰硕成果。教师获省级优质课语、数一等奖，省级“信息技术创新教学”项目一等奖，省教育科学“十三五”规划电化教育专项重点课题一等奖；学生在数届全国中小学电脑制作活动中都夺得一等奖。学校的突出表现吸引国内外教育同行慕名前来观摩学习。

值得一提的是，为进一步引导教师对“双减”背景下学业评价的研究，全面提高教师的命题能力，凸显“教—学—评”一致性，在该校，分学科开展命题说题活动，卢慧利、董莉恒两位老师分获区一等奖并在全区展示交流，真正做到“说”出精彩，“题”升素养。

在前不久学校举行的第二十二届“以生为本 注重体验”的校级“行知”课堂观摩活动中，授课教师融合传统与现代技术手段，生动展开不同情境中以问题为导向的启发、互动、探究式学习活动，令参会老师深受触动。让生活走进课堂，让课堂回归生活，在该校，“行知”课堂形态早已落地生根，成为构建开放而有活力的高质量教学生态的主要途径。

品质课程 为教育高质量发展赋能

“新动力篮球”“建新古韵坊”“中华武术”“国风漫礼”“动漫DIY”“小小科学家”“老家河南”……课程是学校教育的核心，是培养学生综合素质的重要途径。在该校，依托自身特色和优势，以“一切生活都是课程，一切课程也都是生活”的“行知”教育理念为支撑，以“做、读、玩”的教育生活方式为主题，构建致力于每一个学生的成长、为了每一个家庭的幸福“行中求知”课程体系。

同时，作为首批河南省中小学人工智能教育实验学校，学校全面升级“人工智能科创基地”，加强人工智能教育课程体系建设，开设“FLASH动画”“定格动画”“智能创客”“3D打印”“趣味编程”“新新机器人”等人工智能相关课程，发展学生人工智能素养。每年一届的动漫节，全面激发学生兴趣，培养探究沟通、创新和协作能力。学校师生多次在全国中小学电脑制作活动、河南省教育信息化理论研究和创新应用成果评比、河南省信息技术与课程融合优质课评比、郑州市中小学创意编程大赛等活动中获得一等奖。

作为河南省中小学心理健康教育示范学校、河南省教育系统示范校

长学校、河南省首批学校家庭社会协同育人实验学校，学校开发并实施了满足不同群体需求的心理校本课程，为教学高质量发展保驾护航。面向学生，开设“情绪侦探社”“禅绕静心”“心理故事”“扭扭棒的魅力”等校本课程，走进学生家庭开展“关怀课程”，帮每一个孩子拥有更多获得感与价值感；面向家长，开展“启航课程”和“爱溢童年”新家长课程等，引导家庭树立以学生终身发展与幸福为核心的评价观念；面向老师，利用“新论坛”定期对教师进行心理普及减压课程、正面管教课程、心理书籍读书沙龙，引领老师们与时俱进，充满幸福能量……

在该校，学生和谐发展、教师主动发展、家庭绿色发展、学校生态发展的品质课程体系，不仅育人更育心，不断助推教育高质量发展。

深度教研 为教育高质量发展聚力

教师共同参与的“一起教研”活动；开展全体教师参与观摩的“校本教研展示评比活动”；每学期期末进行优秀教研组评比活动；多种形式开展教研组工作交流……在该校，充分发挥教师主体作用，引导教师以“施教者”和“教学研究者”的双重角色主动研究。

同时，学校积极为教师提供校外教研实践研究平台，老师们在主动承担全国重点课题研究的同时，自主研究的课题也获得多个省级一等奖。肖泳主持研究的课题《动漫教育Pad教学助力教育信息化发展》获创新应用——中小学校河南省级成果一等奖，《绘画艺术治疗在小学中高年

级情绪管理中的应用研究》获河南省教育科学研究优秀成果一等奖；董杨主持研究的课题《创客教育在小学动漫课程实施过程中的方法与策略研究》获理论研究类成果河南省一等奖；刘丽等教师参与的课题《提升小学中段Pad班学生阅读能力的策略研究》获创新应用类成果河南省一等奖……

近几年，学校先后获得河南省人工智能实验学校、郑州市道德课堂有效形态、郑州市校本课程建设先进校、郑州市研究性学习先进校、郑州市教研工作先进单位、郑州市创客教育示范校、郑州市书香校园、郑州市教育信息化先进单位等荣誉。

“学而时习之，不亦乐乎。”特色、优质的作业能全面、立体展示学生丰富多彩的学习生活，促进学生身心健康成长。遵循“总量适度、质量优先、突出情境、解决问题、着眼思维”的优化思路，建新街小学创新开展“1+N”作业设计。“1”，即书面作业，采取精选基础作业、设计分层作业、设立“作业超市”等方式，力求让所有学生都能找到适切的作业方案；“N”，即花样作业，突出趣味性、多样性、创新性，各学科作业设计突破纸笔局限，语文学科的阅读记录卡、“我是小小观察员”、思维导图、习作评价；数学学科的“居家小实验”……无不凸显注重体验和实践的学习方式，在“减压、减负”中“提质、增效”，呵护孩子美好心灵。

在学校开展的把传统文化、五项管理、劳动实践和自主阅读与体育锻炼深度融合的特色作业展上，学校特别组织青年教师与学生代表一起，精心评选出心目中最优秀的作业，有效促进优质倍增，实现共同提升。

学校鼓励老师在学习内化整合的基础上，大胆尝试作业设计增效提质新途径。以语文学科为例，语文教研组站在单元整体视角进行作业设计，注重作业的基础性、发展性、实践性和跨学科等属性，不断在“双减”背景下推动作业改革、优化作业设计。美术学科亦是如此，如，在进行《定格动画》大单元作业设计时，教研组从学科核心素养出发，提炼出大单元概念，引导学生通过观察、学习、思考、欣赏、分析、讨论及持续理解，不断探索，从而落实并全面发展学生的艺术核心素养。

在该校，既契合减轻学生过重课业负担，又突显“行知”教育特色的作业设计，让教师学有所获、行有所思，为学生德智体美劳全面发展高效助力。

周娟

二七区政通路小学教育集团 医校联动 家校共育 为学生展开“守护之翼”

守护孩子身心健康，迫切需要家庭、学校、社会形成协同联动效应，形成跨界融合的大健康教育共同体。在二七区政通路小学教育集团，一方面，与郑州人民医院共建“医校合作——儿童健康成长共同体”，共树全面健康成长的可持续人才培养模式；另一方面，引进优质校外资源，打造“家校共育大讲堂”，形成促进学生全面健康成长的教育共识，双轮驱动、多方联动，不断为学校教育注入新思维、蹚出新路子，打造学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制，全方位守护学生健康成长。



“医校合作——儿童健康成长共同体”揭牌仪式

医校合作共同体 共建共享齐呵护

“少年兴则国家兴，少年强则国家强”，青少年的身心健康问题不仅关乎一个家庭，更关系到一个社会的未来发展。前不久，政通路小学教育集团与郑州人民医院共建的“医校合作——儿童健康成长共同体”正式启动，双方将通过共建共享的理念，开启医校深度融合、多领域全方位协作的崭新篇章，为学子的身心健康保驾护航。

一直以来，学校坚持以“守护学生健康”为准则，将健康教育纳入整体办学工作，除了利用班会开展“个人卫生”“合理营养”“常见病预防”“食品安全”等主题教育活动，定期邀请专家到校进行“爱牙日”“传染病预防”等专题讲座以外，还联合郑州人民医院南院区，向全体学生推出医校融合健康教育课程，率先探索出一条医校合作的新路子。

近年来，医校合作不仅为学生提供更多、专业的健康课程，还为老师提供家庭教育、心理教育、急救知识等方面的专业指导。实践证明，医校合作不仅提升了学校的教育质量和学校影响力，更为儿童及家庭提供更加全面、专业的医疗保障，推动医校共同发展，实现资源共享、优势互补、互利共赢。

基于此，“医校合作——儿童健康成长共同体”正式启动，今后，学校的健康教育方式将进一步由单体、碎片化向整体、系统化转变，受众群体由学生向教师、家长、社会转变，发展方式由不规范、难复制向可持续、可复制转变。

“医校合作——儿童健康成长共同体”

“医校合作——儿童健康成长共同体”是医校携手共进、促进健康教育、协力共建平安健康校园的重要举措。政通路小学教育集团校长刘俊彦表示，医校双方将进一步探索合作模式，推动“医校共建”朝着常态化、规范化、特色化发展，共同为师生营造更为健康、安全、快乐的校园环境。

如何成长规划、培养好习惯？如何和老师沟通，达到家校共育？遇到孩子学习、行为问题，怎么办？……系列大讲堂的开展，对家长进行持续、科学、专业的引导，既有理论高度又紧密联系实际，通过长远规划和日常规划，由小到大，由点到面，让家长对孩子的成长规划有了清晰目标，对教育孩子如何养成好习惯有了更科学、更专业、更贴合孩子成长的想法，也学会了如何智慧处理孩子的问题，如何进行正确的亲子沟通。活动的开展，也拉近了学校与家庭的距离，让学校和家庭之间建立更加有效的沟通平台，形成教育合力。家校共建和谐、多元的成长环境，共同培养孩子走向美好未来。

据悉，为加强家校融合，政通路小

家校共育大讲堂 共促共赢助成长

家庭和是学校学习和生活的主要场域，家校教育共同体的构建对于良好教育环境的打造起着重要作用。小学是孩子健康成长的关键阶段，为推进家校共育，引导和帮助孩子树立科学育儿观，这个学期，政通路小学教育集团邀请心理专家为家长们开展“家校共育大讲堂”系列课程。

学教育集团一直积极创新育人体系，搭建家庭、学校、社会三位一体的育人网络。学校将家校共育纳入发展规划，开展一系列形式多样、内容丰富的家庭教育指导工作，家校互相搭台和密切合作，促进“五育”并举的教育模式有效落地。

“万物并育而不相害，道并行而不相悖”，在政通路小学教育集团，家校社同心同行，真正为孩子的成长创设健康的新生态。今后，学校将继续引入社会资源，组建专家团队，为教育工作提供坚实的技术支撑，使家庭的教育需求能够得到切实回应。周娟

二七区兴华街第二小学 家校社齐发力 呵护“心”成长



“阳光心育”——学生心理课堂

“你的梦想是什么？”带着这个问题，二七区兴华街第二小学的孩子和心理老师一起，开启了一场精彩的“梦想”之旅。课堂上，师生一起聊梦想，分享梦想实现后的画面，说出梦想实现的秘诀。老师还列举了沙漠变绿洲、莱特兄弟造飞机、一个农村孩子的舞蹈梦等故事，引导同学们将梦想进行细化，分解成一个个具体可行的小目标，并通过30秒鼓掌小游戏，激发孩子们的潜能，让他们体会到，只要脚踏实地，勇敢逐梦，未来就有无限可能。

据悉，此次心理课堂是“2+3模式进校园”公益慈善项目活动之一。一直以来，兴华街第二小学坚持将学生生命健康放在首位，注重激活学生心理潜能。作为首批“2+3模式进校园”示范学校，今年初，学校携手翼羽社工团队启动“阳光心育”项目，构建了学校、社会、家庭三结合的“心育”课堂，全方位呵护学生成长。



“阳光心育”——家长学校

守护·三方联动筑防线

心理课堂上，老师指导学生参与心理问卷调查，课后对照健康量表筛查，及时关注需要帮助的学生，并制定适合的个性干预方案，以便更好地帮助学生解决问题。学校心理咨询室根据筛查结果，建立学生心理健康档案，以便后期开展个案咨询。根据学生情况和特点，“校外心理辅导员”定期到校开展主题心理课程和团辅活动。

校园内设置“悄悄话——心灵信箱”，学生通过写信的方式，或是倾诉自己的烦恼，或是情绪吐槽，抑或是写下期待回复的心理困惑。“心灵信箱”会对来信一一进行回应，在倾听与陪伴中滋润孩子心灵，帮助孩子们出谋划策，共同成长。

此外，各行各业的家长志愿者们走进校园，变身“教师”，从安全、卫生、心理等多方面对学生进行专业教育，开启多元“阳光心育”模式。

家校·共享共育共成长

一系列沟通疏导服务不仅辐射到学生，还有家长和老师。“当你拥抱温暖，温暖也会将你拥抱，当你懂得如何爱孩子，孩子也会还之以爱。”在学校开展的家长学校课程——《做智慧父母，助力孩子健康成长》中，心理老师以生动的事例，让家长看到家庭对孩子的影响力。她引导家长做努力工作的榜样，做处理好关系的榜样，做处理好情绪的榜样，做处理困难和挫折的榜样。家长们纷纷留言互动，表示获益良多。家长学校系列课

程，帮助家长转变教育理念，提升家庭教育水平，助力孩子更好地成长，也为家长提供了学习、交流与活动的空间，更好地满足了家校协同双重需求。

同时，“阳光心育”项目也帮助教师更好地提升心理调适水平，从而促进教师身心健康。在前不久开展的教师团体心理疏导活动中，通过互动的方式，向教师直观、形象地传达了如何控制情绪、缓解压力的相关方法和技巧，从认知、能力、情绪、生理等多个路径有针对性地给出解决办法。这样的活动，让老师们深刻感受到孩子内心世界的真正需求和教育者这一灵魂工程的深刻内涵，老师们在职业幸福感大大提升的同时，也将满满的幸福传递给家长。

培育·阳光向上好少年

为心灵赋能，给成长加分。第一学期，“阳光心育”项目共接待全校心理辅导109人次，开展不同主题心理课程42节，团辅活动课程共计4期，教师疏导活动2次，线上线下家长学校课程18期。前不久，学校荣获“河南省教育系统先进家长学校”称号。家校社协力，为孩子成长保驾护航。

值得一提的是，学校还通过组织开展趣味运动会、劳动技能展示、树叶贴画、校园风景写生等多元活动，激活学生心理潜能，引导学生树立积极、乐观、健康的生活态度，正确应对学习、生活中的挫折和挑战，让学生从教室走向操场，从封闭走向开放，展现互助关爱、蓬勃向上的精神面貌。

正如该校校长张莉所说，做有温度的教育，要从“心”开始。孩子们在学校、社会、家庭的关爱下，定能够盛开属于自己灿烂的生命之花。周娟



“阳光心育”项目启动仪式