新一届大队委就职仪式

陶行知指出：学校教育要造就有“生活力”的学生，使得每个人的“生活力”，更加润泽、丰富、强健，更能抵御病痛，克服困难，解决问题，担当责任。二七区幸福路小学坚持落实立德树人根本任务，在教育实践中注重学生生活能力的培养，使学生有家国情怀、阳光心态、责任担当，这与陶行知先生提出培养“生活力”的主张不谋而合。在该校，相比于知识的灌输，更重要的是让每个学生成为“拥有追求幸福生活的意愿，同时，拥有创造幸福生活的能力”的人。

二七区幸福路小学教育集团

用生活点燃教育 绘就人生幸福底色

向上吧！生活

怎样才能拥有幸福的生活？在幸福路小学教育人眼中，首先，应该拥有远大的志向、开阔的胸襟、阳光的心态、健全的人格、强大的责任感，同时，也要具备迎接各种挑战的能力与本领，保持奋斗进取的精神状态。

“‘生活力’就是一个人生活在这个世界上所应具备的一切能力。”该校校长景松峰告诉记者，“生活力”是陶行知先生“生活教育”理论的重要内容。基于对学生长期发展、全面发展、持续发展的认识和希冀，学校架构三级协同育人的“生活力”课程体系，希望带给学生受用一生的本领，也为学生一生幸福奠基。学校以“成功是一种习惯”为校训，坚持“五育并举”，从德智体美劳五个维度深入、创新实施“生活力”课程，让每一个孩子成为有向上生长力的公民。与此同时，学校构筑共融、共生、共创的“新幸福”样态，打造“青睿教师—精英教师—功勋教师”进阶式教师团队，以高品质标准办一所致力于幸福师生自主发展的好学校。

校内听评课
教研常态化促进
教师有力生长

奋斗吧！老师

“教师的人格，就是教育工作的一切。”在景松峰看来，一所好的学校，不仅要有好的办学理念，还要有一支拼搏向上的教师队伍。作为学生长期学习、模仿的对象，教师的人格魅力对学生优良个性品质的形成有着不可估量的影响，如同春日阳光般温暖而深刻。为此，学校一直注重教师生活力的培养，多角度、多层次、多形式为老师的专业成长助力，为教师职业发展赋能。

赋能就是最好的释压。学校坚持对新任教师进行岗前强化培训：每日200个粉笔字，每天一幅简笔画，每天一句经典诗词，引导他们夯实基本功，丰厚文化底蕴；反复练习空讲课，在不断反思、不断修改中规范课堂常规；开展新课标培训，及时精准测评，督促他们把握课标精髓，明确课改方向。新任老师接班后，学校也会安排资深教师“扶上马，送一程”，带领他们进行“每日小结”，督促他们总结收获、发现问题、反思改进。此外，学校还给予教师更多心理上的关爱，定期举办教师释压运动会，让老师在工作之余，加强身体锻炼，焕发生命激情，重拾工作热情。

“幸福是奋斗出来的！”在每个幸福教育人心中，教师不仅是一份职业，更是责任和担当。他们修身垂范，努力做好塑造学生品格、品行、品位的大先生，当好学生人生的引路人，真正做到以幸福之心，育幸福之人。

生活力运动会

生长吧！少年

寒露时节，“多彩种植园”里迎来了大丰收。金灿灿的南瓜、红彤彤的辣椒、圆滚滚的土豆、宛如仙子般的紫茉莉……学生们开心地采摘，小心翼翼地收集紫茉莉的种子，期待来年再次播种；他们把收获的果实带回家，通过再次劳动变成美食。在丰收的喜悦中，他们懂得了付出总有回报，也真正感受到自己拥有创造幸福生活的能力。

据介绍，“多彩种植园”是该校“生活力”劳动教育课程中的一部分，除此之外，还有幸福农科院、幸福实践园和幸福厨房。各模块以“劳动实践”场景呈现，互相关联呈生态链闭环形态。

幸福农科院也是备受学生喜爱的劳动实践场所之一，院内喂养鸡、猫、兔子、鸭子等多种小动物。在“芦丁鸡养殖”项目式学习中，学生密切关注芦丁鸡宝宝的孵化、成长和生活状态，并加入自己的想象和对生活的思考，手绘《芦丁鸡宝宝成长日记》《小鸡诞生记》等十多部图文兼美的绘本故事。学校将其制作成“生活力”课程绘本集，令学生成就感满满。

除了劳动教育外，“生活力”课程从德智体美等各方面唤醒少年的自主生长。《国防教育》培养学生使命感和责任感，《红色故事我来讲》厚植学生家国情怀，三十余门社团课程让学生阳光自信成长，幸福专属的《开学第一课》、“走心”的毕业课程为学生送上开启人生新里程的嘱托……在向上生长的教育中，学生正逐步成为适合社会、热爱生活、内心强大、独立思考，拥有国际视野、民族灵魂和责任担当的“幸福”人。 李 杨

二七区大学路小学

以心育心 赋能“心”成长

走进二七区大学路小学，无论是校园里“关注心理健康 塑造阳光心理”的宣传版面，还是扑面而来的学生笑脸墙，抑或是学校红领巾广播站每周三播放的心理成长小故事，无不体现学校对学生的用心呵护。

育人先育心，心理健康教育对学生的成长尤为重要。在新时代背景下，大学路小学坚持把学生的“心事”放“心”上，以学生“幸福成长”为目标，构建全方位心育机制，让学生向阳生长，快乐前行。

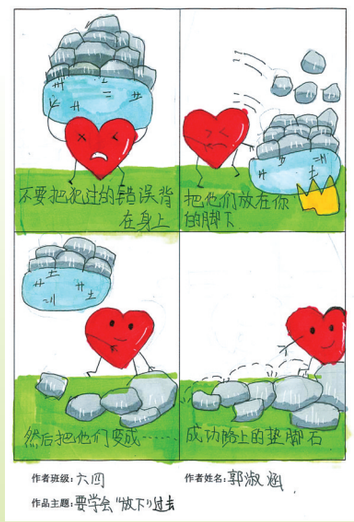
仁爱校园 快乐成长

打造“五位一体”防护体系

为给学生全方位的呵护，大学路小学开创“1+n”心理筛查模式，开学初对全校学生开展1次心理健康状况摸排调查，并运用“心理晴雨表”，对四至六年级学生进行心理普测，为重点关注的学生建档立卡，每月家访面谈，追踪记录学生情况；特殊学生及时上报，实施对症心理疏导，建立“一生一策”档案。

教师的心理健康教育能力，对保障学生健康成长起着重要的作用。学校通过组织教师参加省市区专题培训、为每位老师配备心理专题书籍、开展读书沙龙分享、聘请心理专家到校讲座等方式，进行“量身定制”式培训。基于省级课题《“双减”背景下小学生心理危机预防与干预的实践研究》，每周课题组成员进行校本教研，每月针对典型问题进行个案分析，不断增进全体教师对心育工作的理解，增强心理危机干预能力。

学校开辟“心语小屋”“心语信箱”，搭建学生与学校之间沟通的桥梁，更好地为学生创设倾诉的空间；组建“清风老师”团队，招募学生“心灵使者”，聘请家长志愿者，构建由“心语小屋”–“清风老师”–班级心理辅导员–“心灵使者”–家长志愿者组成的“五位一体”心理健康服务体系，实现“早发现、早评估、早预防、早干预”的“四早”心理危机预防工作机制。



二七区大学路小学心理漫画创作比赛

探索全学科心育新格局

《情绪怪兽消消气》中，通过你做我猜、情绪成语PK赛、分享我的喜怒哀乐、打败愤怒小怪兽等有趣活动，学生不仅认识了各种情绪，还学会处理愤怒情绪的方法，提高心理调适能力；《欢乐相伴‘友’你真好》中，通过开展班级夸夸节——我的新名片、能量滚雪球、优点集成卡、点赞对对碰、一朵赞美花系列活动，引导学生在发现自己优点的同时，学会赞美他人……每学期，班主任聚焦心理普测、问卷调查、信件中的问题，设计情绪调节和人际交往专题校本课程，切实保障学生“心理敞亮”。

同时，学校将心理健康教育全面渗透学校育人的全过程，营造“全员、全科、全面”心育新格局。如，学校依托语文、美术和劳动课堂，开展“爱的教育”“爱的祝福”“爱的行动”系列活动，帮助学生构建和谐关系纽带，懂得感恩关爱长辈和老师，实现心理教育与思想育人的有机结合，全面提升学校育人温度。

多元活动护航健康成长

“漫绘心语 向阳成长”主题治愈系心理漫画展评活动中，学生围绕关爱自我、直面挫折、情绪调节等心理健康知识进行创作，充分发挥创造力，将漫画和情感有机融合，创作了一幅幅创意十足、疗愈心灵的漫画作品，通过漫画绘出励志向上的心语，温暖自己和他人向阳成长；在学校组织的亲子共读、亲子小游戏微视频展示等活动中，家长与孩子齐活动、常沟通、共成长，无形中促进亲子亲密关系的建立，培养学生健康心态……在该校，多元的心育活动护航学生健康快乐成长。

学校心理社团“润心坊”开展了一系列“走心”又“走脑”的心育活动，结合学生实际需求，组织促进人际沟通、缓解压力的主题活动，通过绘本阅读、心理游戏、皮影心理剧、烦恼盒子等活动提升学生心理自助与互助的意识和能力。社团在心理健康教育典型案例评选活动中荣获郑州市一等奖、河南省三等奖。

值得一提的是，学校将每周一定为家校共育——家长学习日，利用家校共育数字平台，开展家长课堂，帮助家长树立正确的家庭教育观念，用心呵护孩子成长。同时，依托定期的家访和家长会等活动，形成家校教育合力，共同助力学生健康成长。

今后，学校将继续践行“仁爱教育”办学理念，持续加强小学生心理健康教育，营造良好的心理健康校园文化氛围，进一步完善全科、全员、全面育人心理健康教育工作机制，为学生身心健康、全面发展助力护航。 周 娟

二七区第一幼儿园

家园共育 静待花开

教子尚须人品高，树直还需勤培育。孩子的成长，不仅依靠家庭和幼儿园，更需要社会的支持，只有三方联合互动，才能取得最佳效果。二七区第一幼儿园以“健康教育”为核心，倡导“呵护生命、滋养心灵”的办园理念，在开园初期就建立了家长学校组织机构，依据“真教育”的园所文化，确定家长学校“善德养心、养育求真”的教育宗旨和教育方向，形成孩子、家长、教师三方的有效互动。

家长进课堂

读书节亲子阅读

家长学校搭平台

近日，喜讯从河南省教育厅传来，二七区第一幼儿园荣获“河南省教育系统示范家长学校”称号。这是对该幼儿园坚持做好家园沟通，聚焦家长学校职能发挥，坚持将幼儿园与家庭、教师与家长、幼儿园教育与家庭教育有效结合、协同育人成就的充分肯定。

据介绍，该园于2016年成立家长学校，定期聘请教育专家开展各种家庭教育活动，向家长宣传科学的家庭教育理念、知识和方法，引导家长树立正确的儿童观和育人观，让家长学会站在孩子的角度思考，关注和倾听孩子们的心语。

结合食育特色，该园先后邀请专家来园开展“美食周健康知识讲座”，帮助家长掌握科学合理的膳食营养搭配，同时，帮助家长走出以往营养搭配的误区，转变饮食观念。在开学初，该园还会邀请毕业生家长来园进行经验交流，以亲身经历分享如何做好幼小衔接方面的家庭教育，为即将面临升学的学生家长答疑解惑，缓解家长的焦虑情绪。

健康讲座

温暖有方促成长

幼儿教育是一件复杂的事，不是家庭一方面可以单独胜任的，也不是幼儿园一方面可以单独胜任的，必须双方合作才能取得充分的效果。一直以来，该园在新生入园前对每一名幼儿进行家访，和家长面对面交流沟通，详细询问幼儿在家的饮食习惯、作息规律和生活能力，介绍幼儿园的基本情况和办园理念，耐心细致地对家长提出的各种疑惑进行解答，特别是针对幼儿入园后可能产生的分离焦虑进行指导。

在每学期开学初，各班班主任都会召开家长会，介绍班级管理以及家庭教育的相关知识，帮助家长形成正确的教育观。在日常生活中，老师们也会通过家长谈话、网络平台培训等手段，为家长、儿童提供指导和服务。而每学期开展的“家长开放日”活动，不仅让家长以倾听者、观察者的身份参与其中，了解幼儿在园的学习、生活，参与幼儿的游戏，感受幼儿的点滴进步，也让孩子们度过了美好而又难忘的幼儿园时光。

亲子互动

亲子互动育美好

妙趣横生的亲子剧表演、博大精深的中华经典诵读、充满想象力的绘本制作、温馨有爱的亲子共读、基于幼儿成长的好书推荐……幼儿园以“书香浸润童年·悦读滋养心灵”读书节活动为抓手，开展家园共育活动。尤其是在“亲子绘本制作”活动中，家长和孩子一起选择喜欢的内容，想象设计，剪贴绘制，创编故事，收获颇丰。幼儿园还持续开展亲子阅读、亲子童话剧表演等活动，增加孩子们的阅读量，搭起了家园共育的平台。

家园最好的沟通，是一次亲身感受。该园坚持每个月在各班开展“家长进课堂”活动，邀请各种职业的家长走进幼儿课堂和孩子们一起交流、互动，分享不同职业的幸福感，让孩子们体验不一样的课堂，为幼儿提供和谐、广阔的成长空间。幼儿园还开设了“乐学”幼儿社团，幼儿根据自己的兴趣爱好，自主选择社团，参加活动。在招募社团教师的过程中，该园充分利用家长资源和职业优势，征集家长志愿者，目前，已有20多名家长成为“乐培”家长社团的成员，每周定时为幼儿进行授课。

亲子剧表演

此外，幼儿园还积极开展社会实践，利用双休日、节假日邀请家长和孩子一起参观郑州科技馆、消防大队、富景生态园采摘基地、好想你实践基地等场所，引导家长在社会实践和日常生活中提高教育孩子的水平，增进亲子之间的沟通和交流，使家长和儿童在活动中共同成长进步。

“真教育”是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能达到心的深处。在“真文化”和“真教育”的引领下，二七区第一幼儿园将继续积极促进家园携手，有效调动社会各方力量，以全链条教育改革的视角推进家长学校工作，同心共育，静待花开。 李 杨

郑州实验外国语第一附属小学

在“科学+”中孵化科学家精神

在“课程+”中保护好奇心，在“资源+”中激发求知欲探索，在“活动+”中提升探究力……郑州实验外国语第一附属小学启动“科学+教育计划”，坚持把科学家精神作为科学教育的首要目标，从“活动+”“课程+”“资源+”三个维度对科学家精神“可视化”路径进行探索和尝试，在系列实践活动中引导学生像科学家一样思考、探究与实践，在“双减”中做好科学教育加法。

“小小科学家”科技作品班级分享
在科技馆上科学课
“小小科学家”现场展评

在“课程+”中保护好奇心

校园内外皆科学，“科学+教育”不仅仅依靠科学课程，更要突破学科融合壁垒。在开好国家课程的基础上，该校重点实施了全员普惠性的科学校本课程和特色拓展性课程，同时，注重挖掘、整合各类课程中的科学教育元素，将科学家精神渗透到所有学科的课程实施中。

在科学+拓展性课程中，绘本《你好，空间站》作为教学资源，深受学生的喜欢。经过在课堂上的共读后，学生初步了解了中国空间站的发展历程，在发出赞叹的同时，也在心中埋下了热爱科学航天事业的种子，生出了许多个“为什么”“怎么样”。课后，教师为学生推荐了《向太空进发系列之飞船升空了》《向太空进发系列之我想去太空》《爸爸带我看宇宙》《宇宙空间站的一天》等航天类系列书籍。

随着阅读量的增加，学生的好奇心逐渐增强，学校成立了“科学问题银行”，人人都有机会将好奇的问题存储，“科学问题银行”的存储单随手可得，存进去的“问题”随即发布，全校师生人人都可以成为某个问题的解答者，每解答一个问题便可获得参加“小小科学家解答发布会”的机会。问题从阅读中来，又到阅读中去，好奇心因问题而萌发，科学家精神的孵化因好奇心而加速。

在“资源+”中激发求知欲

学校科学教育特色的发展，主角是学生，阵地是关键。作为河南省天文特色实验学校，该校大力推动社会资源入校，先后与河南省天文馆、郑州科技馆等校外科技场馆建立合作，定期组织学生参观学习、实践体验。河南省天文馆馆长、郑州市教研室及二七区教研室科学教研员分别作为校外科学家、教育专家被聘任为科学副校长、教育顾问、实践导师，指导、参与“科学+教育计划”。

充分挖掘、利用校内外的科学教育资源，激发学生的求知欲，是“科学+教育”实施的关键。学校组织了科学家进校园、科学秀进课堂、科技馆里的科学课等活动，以及“星座大揭秘”“吹袋子”“让球飞起来”“拔河”等实验活动的参与体验，让学生愉快地感知科学的神奇和魅力，对科学知识、现象等产生浓厚的兴趣。

在“活动+”中提升探究力

为了孵化科学家精神，培养学生具有追求科学本质和真理时所持有的动态的、实践的、道德的科学本质观，学校开展了“寻找最美星空”实践作业、“小小科学家”科创展评等一系列活动。活动时长根据学生的实践情况而确定，活动参与不设置任何门槛，活动评价以激励、引导学生大胆实践为重，尽一切可能增加学生的实践探究机会。如每天晚上抬头在夜空中寻找、对照、拍摄或绘画，沉浸式将自己的奇想变为设计图纸、原创作品，参与过程中不考虑结果，在不加束缚的实践经历中开启对科学的探究，科学家精神在一次次实践探究中孵化。

尤其是不久前结束的“小小科学家”科创展评活动，历时一个多月，同学们在科学老师和家长的指导、帮助下，先将自己的科技创意进行设计、绘图，在班级与同伴交流后进行二次创作，再动手制作、试验，然后参与班级、学校各级展评。他们既是作品的创作者，又是评价者。在实践中做出的一次次尝试，克服的一次次困难，解决的一个个问题，都让学生在实践中提升探究力，在持续探究中深刻理解科学家精神。该校学生正在从建立思维开始，从敢于质疑开始，从大胆探究开始，逐步成为新时代具有科学家精神的逐梦人。 李 杨

共读科学绘本

科学课上的“拔河”