

2023年12月28日 星期四
统筹李莉 责编张晨 编辑李森 校对宋晓红



郑州大学附属小学(小学部)入队仪式



郑州市第五十中学刺绣社团活动



创新强支撑 教育高地建设动能澎湃

本报记者 李杨

百年大计，教育为本；事业兴衰，人才为重。2023年，郑州高新区坚决贯彻党的教育方针，认真落实教育优先发展战略，在努力打造全省全市创新驱动发展示范区和高质量发展先行区建设征程中，全体教师始终坚持锚定“家门口的好学校”目标不动摇，教育质量和办学水平不断提高，教育惠民利民水平持续提升，全区教育事业呈现良好发展态势。

施设备。

同时，该区积极推进教育集团化发展，扩大学前教育“普及、普惠”发展，印发《郑州高新区学前教育精细化管理学习交流实施方案》，开展每月专题培训，提升各幼儿园精细化管理水平；八一中学正式挂牌郑州中学八一校区，双方集聚优质资源，实现优势互补，名校、强校从“单兵冲锋”变为“集团军作战”，进一步优化高新区教育生态。

增量提质锻队伍

“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”该区始终坚持把加强教师队伍摆在突出位置，对标“四有好教师”标准，着力打造一支高素质专业化的教师队伍。据介绍，该区打造了完备的“教研训一体”教师培养体系和畅通的校级干部提升渠道。充分利用全国基础教育课程改革基地跟岗学习、教育部课程研究项目等，进一步提升教师的专业素养和教学能力；完善校级干部公开竞聘机制，构建领军型人才培养工程，为校级干部队伍年轻化、领导力快速提升提供了有力支撑。

高素质、年轻化的教育人才梯队为教育高质量发展注入强大动能。2023年，全区共招聘教师378人，同时，聚焦教师专业成长需求，精心组织国培省培项目，持续加大教师培养培训力度，组织培训1000余人次；做好名师培育工作，新增名师36人，教师梯队不断完善；完成校长职级评定和校级后备干部选拔，选拔校级后备干部30余名，为教育优质均衡发展储备管理人才。

培根铸魂重内涵

教育是一项系统工程，只有将德智体美劳“五育”完美融合，才能真正达到育人的目的。为了促进学生身心健康成长，为学生终身发展奠基，该区始终把立德树人、培根铸魂作为教育工作的中心环节，聚焦“五育”并举，深化“五育融合”教育体系构建，教育高质量发展实施路径不断拓宽，“学在高新”的普遍认知已逐渐形成。

该区推进“义务教育课程标准实验研究项目”研究，

依托智慧平台建立常态化数字资源库，不断丰富提炼经验，为区域数学课程品质提升打开了新路径，研究项目将在全区乃至全国形成典型经验推广；深化“区域一体化德育”发展，承办2023年郑州市普通中小学德育建设研究会，荣获2022年郑州市德育创新先进单位；实施劳动教育一体化，建立双主线结构模型，编印《郑州高新区中小学劳动教育指导手册》，组织开展“劳动教育周”活动，劳动教育成为高新教育的又一特色名片，获得第六届中国教育创新成果公益博览会SERVE提名奖，并应邀承办论坛进行成果分享，为全省乃至全国提供了中小学劳动教育的“高新方案”；“郑州高新区大中小思政课一体化项目”全面加强思政课铸魂育人实效，在2023年全国国家安全教育日启动仪式暨大中小学思政课集体备课展示活动上，高新区作为全省唯一的县区代表亮相，并承担3堂课程的讲授，在线观看人次达125.5万，点赞量1837.2万；校园足球、篮球联赛、艺术节等体艺活动精彩纷呈，积极开展特色学校创建，全区2023—2026周期郑州市传统项目体育特色学校共获批13所，郑州市单项体育后备人才基地2处，新增河南省“一校一品”示范学校1所，首批郑州市美育课程特色学校2所。

此外，该区还持续打好“双减”巩固攻坚战。加强学科校外培训机构管理，强化无证学科校外培训机构的治理。目前，高新区学科类校外培训机构已实现保障金、预收费监管资金、党建指导员全覆盖。加强作业建设研究，培育多样化作业设计优秀案例，形成学科类和学校类课题成果共百余项，“作业设计可视化路径”为“双减”校内提质注入了强大动能。

创新赋能促发展

教育质量是教育工作的核心目标，是全区人民关注的热点焦点。实施“高品质创新教育”强区战略定位以来，该区借助国家自创区“体制机制创新，政策先行先试”的独特优势，坚持创新驱动，稳步构建优质均衡、充满活力的教育现代化新形态，在国家级教育平台的顶层设计、项目指导、系列培训等项目驱动下，区域教育质量实现了跨越式提升。

为了以创新赋能促进教育转型，该区还坚持以数字化技术促进义务教育改革提质，加强区域教育数字化基础环境建



郑州高新区莲花街第二小学创客教育活力满满

设，安装建设双屏智慧教室300个，组织开展青少年机器人竞赛、“基础教育精品课”遴选等信息素养提升及实践活动，积极推动编程教育、创客教育，携手中科大数据研究院打造示范性科学教育生态系统，合作共建“未来少年科学院示范区”，培养优秀的科技后备人才队伍；实施中小学教师信息技术能力提升2.0工程，提高教师信息技术应用能力，信息技术融合优质课获奖率94%，广大师生数字素养和技能不断提升。高新区被评为河南省教育信息化工作先进集体，五龙口小学被评为河南省学校标杆校，郑州中学获批河南省网络空间安全创新实验基地校。

教育事关千家万户，惠及后代子孙。党的二十大报告将教育、科技、人才列为专章作出部署，对坚持教育优先发展、办好人民满意的教育、建设教育强国提出新的要求，为教育人指明了前进方向，提供了根本遵循。高新区教育系统将继续以全力打造“学在高新”教育品牌为目标，真正把高新教育打造为群众信赖、社会认可的“金字招牌”，进一步提升人民群众的教育获得感、满意度，使教育真正成为高新区高质量发展的重要支撑。

郑州市创新实验学校

传统节日与特色课程的美好相约



为了让优秀传统文化在学校生根发芽、落地开花，郑州市创新实验学校围绕立德树人根本任务，把文化传承创新摆在重要位置，使中华优秀传统文化在校园找到更多传承发展的新途径、新平台、新空间。

2017年至今，学校深入挖掘、用足用好传统文化资源，依托传统节日主题课程，将育人目标与节日主

题目标整合，培养学生对传统文化的热爱之情，提高学生的民族自豪感和文化自信心，引导学生在真实情境中开展任务驱动性学习，不断提高综合素质。

因势利导 多元课程促成长

低年级选择春节、中秋节、元宵节等表达希望、寄托团聚之情的节日，开展理想信念、家国情怀教育；中高年级则选择清明节、端午节等寄托哀思、表达感恩之情的节日，开展爱国主义、集体主义教育……郑州市创新实验学校一直坚持以文化引领学校内涵发展，将中华优秀传统文化渗透学校的各个角落、各个层面，并依据各年龄段孩子的特点，开设丰富多彩的传统节日课程。

各年级针对不同节日内涵构建课程目标与内容，学生在了解节日由来、习俗及相关知识的同时，拓展相应节日的诗词、文章，并在节日仪式和节日活动中体验传统节日的魅力，理解传统节日与人们生活的关系，学生在学习、实践中内化传统节日中所蕴含的文化内涵和精神营养，同时，又提高了沟通与交流、理解与规划等能力。

任务驱动 走班学习收获多

在该校，节日主题课程以多样化的课程内容、驱动化的学习任务、开放化的活动形式促进学生全面发展。

以二年级《元宵节》课程为例，在正式学习前，老师提前开展学情分析。根据课程目标，结合学情，老师设计了三个场馆，分别是“话元宵馆”“闹元宵馆”“品元宵馆”，并在每一个场馆设计一个基于问题解决的驱动性任务：用3分钟时间向一位外国友人介绍中国的元宵节；为自己的社区设计一个元宵节庆祝方案；策划、制作家里的元宵大餐，并录制一段解说视频参与元宵微视频大赛。

在任务的驱动下，每个学生走班选择场馆，自主设计课程；每个场馆的导师和学生共同制定学习规则，讨论评价方式，组建学习小组，制定成果汇报方案；每个小组、每个同学制定学习规划，绘制时间轴，装订属于自己的学习手册。随后，导师根据本场馆的学习目标和学习内容，组织学生开展自主学习、小组合作、分享展示等活动。最后，以一场“大任务驱动”下的庆典，结束本场馆的学习。除此之外，每位学生还会带着学习成果回到班级，和全班同学分享自己的学习历程，并展示学习成果。课程结束后，在各小组、各场馆、各班级课程反思总结会上，学生还会对自己的参与度、积极性、合作能力、计划执行能力开展自评和互评。

学以致用 场馆激发“大能量”

对于孩子们来说，一场场开放的场馆实践课，新奇又热闹。这样的特色课程向孩子们敞开了传统文化的大门，激发他们对传统文化的兴趣，让他们在参与中体味中华优秀传统文化的魅力。

在一年级的《春节》主题课程总结反思会上，有老师感慨地说：“场馆式走班学习有魔力，让学生更加主动、认真、专注了。”还有老师说：“学生说得最多的



一句话是‘时间怎么过得这么快呀！’学生做得最多的一个动作是兴奋地伸出手势喊‘耶’，学生是真的喜欢传统文化主题课程。”

一个女孩在课上品尝了自己包的汤圆后，悄悄地将汤圆装进一个一次性手套里，她说要带回家去和妈妈分享自己的学习成果。正是因为学生全程参与了有关汤圆的学习与制作，让他们对汤圆有了更丰富的情感和更深刻的理解。

郑州市创新实验学校传统节日课程，聚焦育人目标，借助真实情境，制定学习任务，让学生在生活学习中学习传统文化，在学习理解中国文化，在理解中传承优秀传统文化，真正实现根植于心、传递于行。

周娟



高新区金竹街小学

文明之花在校园绽放

文明如歌，向美而行；文明如水，润物无声。这里书声琅琅，歌声阵阵；这里孕育梦想、充满童趣，这里就是郑州高新区金竹街小学。

学校以“传播知识、启迪智慧、健全人格”为办学使命，致力于“办童趣、绿色、智能学校，育自主、探索、创新人才”。学校以文明校园创建为引擎动力，不断探索“文化标识独特、价值理念厚重、文化浸润童心、发展路径明晰、发展动力强劲、队伍建设一流、育人模式创新”的治校方略，丰厚着学校内涵发展软实力。



以德树人 筑牢文明之基

校园文明是育人成效的缩影。学校坚守“为党育人，为国育才”的初心使命，坚持“育人为本，德育为先”，用好课程育人主渠道，不断拓宽育人路径，把思想道德教育融入教育教学和管理全过程，为学生全面发展营造良好育人氛围。

在该校，通过丰富多彩的仪式课程、活动课程、综合素质评价驱动等，引导学生“扣好人生第一粒扣子”。学校以“新时代好少年”评选为契机，设置“金竹好少年”最高综合奖项和“美德少年、智慧少年、健康少年、艺美少年、行知少年”五项单项荣誉，建立学生荣誉进阶路径；开展“文明班级”“文明学生”“文明教师”等评选，充分发挥榜样引领力量；升旗仪式课程、建队节课程、清明节主题实践、“我和我的祖国”国歌系列演唱、红歌会、看红色电影等活动，不断坚定学生信念、厚植爱国情怀；开学典礼、毕业实践，让学生在仪式教育中传递爱与责任；植树护绿行动、志愿服务等活动，增强学生社会实践能力；春节、元宵节、端午节、重阳节四大传统节日主题活动，让中华优秀传统文化在启迪智慧中生机勃勃；“阳光·成长”心理健康月系列活动，培育健康人格。同时，学校严格落实“双减”精神，丰富课后延时服务，开设经典诵读、少儿编

程、水墨丹青、美食绘画、非洲鼓、律动操、“蓝精灵”等丰富多彩的社团，为文明校园添光彩。

师德师风 引领文明风尚

高素质的教师队伍是文明校园的重要支撑，是学生健康成长的守护者和引路人。

为充分发挥党组织战斗堡垒作用，学校组建党员教师学雷锋志愿服务队伍，全体党员亮身份、亮职责、亮承诺，为守护文明校园贡献力量。

同时，学校以“四有好老师”“四个引

路人”为标准，加强师德师风教育，强化责任担当，引领全体教师成长。专家进校园，带动教师更新教育理念，提高育人水平；青蓝结对工程、“新”“心”相遇新教师岗前培训，为教师成长搭建平台；“立初心，

践师德，修师风”师德师风专题研讨会和“躬耕教坛，强国有我”“学习楷模，锻造师德”等师德主题教育活动，选树最美教师，全面加强师德师风建设，形成无私奉献、爱岗敬业的浓厚氛围。

为深化家校社合作，家校合力共树文明新风，学校成立班级、年级、校级三级家委会，畅通家校沟通渠道；定期举行家长进校园活动，促进相互了解；举办家庭教育讲座，正向发挥家庭教育主体责任；开展家访进万家活动，通过入户家访、视频家访、线下家长会等多种形式，家校携手，凝聚育人合力，共创文明校园，共护学生健康成长。

环境育人 塑造文明品牌

走进金竹街小学的校园，一草一木都成景，一砖一瓦皆育人。“社会主义核心价值观”成为引领师生的最高价值准则，于无声处显有声；“讲文明 树新风”等文明礼仪标语，是规范学生行为的有力指引，润物无声；一幅幅书法、绘画作品，早已成为一道道独特的校园廊道文化风景；班级植物角、班级图书角、班级口号等是彰显班级文化的重要载体；随处可见的榜样事迹，处处张贴的笑脸，激励学生不断提升文明素养……“或静态”“或动态”“或开放”的育人环境，不断塑造着金竹品牌。

值得一提的是，以创建平安校园、健康校园、和谐校园为抓手，金竹街小学还不断加强校园安全建设，人防、物防、技防联动到位，做好突发事件预案，做实安全教育，确保校园安全、稳定、和谐。

“郑州市传统体育项目特色校”“郑州市教育系统平安校园先进单位”“高新区新闻宣传先进单位”……一路成长一路繁花，在该校，文明之花，不仅绽放于校园里、课堂上，也绽放于师生的一言一行中，“文明”成为每位金竹人的靓丽底色和人生名片。

周娟