

致敬追光者

走近那些向光而行的一线教师 栏目记者 李杨

用心做事 用爱育人



追光者：郑东新区云台小学 李霞
育人心声：秉承教育初心，用心做事，用爱育人。

在为师从教的道路上，李霞已经走过了21个年头。一路走来，无论是曾经从事七到九年级语文教学，还是现在一直负责小学各学段的语文教学工作，她都兢兢业业、潜心教书，并且一直默默无闻地兼任各个学段的班主任工作。她用心带好每一届学生，潜心施教、精细管理，以爱心和耐心为桥，适时更新教育理念，不断探索青少年儿童的认知发展规律和教育规律，培养了学生优秀的道德品质和良好的学习习惯，“每当看到他们在点滴中成长，每当收到他们满怀真诚的感谢，满满的幸福感萦绕心头，一切辛苦都是值得的。”李霞说。

在李霞心中，爱永远是教育的前提。如果没有爱，板起面孔说教，任凭谁，也教育不好孩子。在学校里，与学生一起生活交往最多的莫过于班主任。班上有个让老师很伤脑筋的男生。喜欢用拳头解决问题的他，让其他同学既害怕又讨厌，给班级工作带来很多困难。面对这个基础极为薄弱但仍想追求进步的孩子，李霞试着用爱心感化，用言行温暖，抓住契机尽可能地发现和放大他的闪光点，放手让他去做、去表现，让他在信任和一次又一次的自我认同中前行。看着孩子慢慢地朝着好的方向发展，李霞不禁湿润了眼眶，她知道她又一次赢得了孩子的心，感受到只有班主任才能感知的幸福。

班主任永远都在迎来送往的路上见证着学生的成长与进步。刚把这届学生送往驶向中学的列车，李霞转身又迎来一群天真活泼的一年级新生。“一年级的小娃娃，一张白纸，能将他们描画成怎样的画卷，全在老师。”面对一年级的小孩子，李霞蹲下去倾听、去观察，用娃娃们能听得懂的语言去交流，感受他们、走进他们心里。与此同时，她明确班规班纪，让学生明确学校集体生活的行为规范，而对班里他们力所能及的事情，则尽可能地让学生自己去做。渐渐地，她班里的孩子越来越有一年级小学生的样子了：校园外谦逊礼让，校园中文明有礼，教室内遵守纪律、团结友爱；上课闻令而行，专注集中，下课嬉戏玩耍，张弛有度。

作为一名语文教师，李霞在备课上认真备课、认真上课，并主动钻研业务，虚心学习新课标及新的教学方法，及时批改作业，耐心辅导学生，对学生严而有度，与学生真诚相处，用爱与学生平等沟通。亲其师而信其道，在她这里得到了充分体现。

“只有爱，才能唤醒他们全部的智慧。只有爱，才能让一颗心温暖另一颗心，一个灵魂照亮另一个灵魂。”一路辛苦一路高歌，李霞默默无闻地在班主任道路上继续躬耕前行，只为守护她心中深爱的那群孩子，指引他们乘风破浪、追逐梦想。

“莹莹”微光 照亮成长



追光者：郑东新区普惠路第一幼儿园 黄莹莹
育人心声：让孩子成为孩子，让教育顺势而生。

她，是一名普通的幼儿园一线教师。她说最初与幼教结缘，无关“蜡炬成灰泪始干”的盛誉赞扬，也并非“长大后我就成了你”的远大志向，而是幼年对幼师这份职业的好奇，是儿时带着小伙伴在院子里跳房子踢毽子的快乐所驱使，简单纯粹。但真正让她投身幼教事业的则是对这份职业的敬畏、对孩子的喜爱。她，就是普惠路第一幼儿园教师黄莹莹。

“如果没有遇见你，我将会是在哪里。”每听到这首歌，黄莹莹的思绪总忍不住飞回二十多年前。那时，幼师工作重、工资低，昔日的同窗好友在体验了理想与现实的差距后，纷纷选择辞职或改行。她也迷失了前进的方向，直到遇见“他”。“他”叫小凯，是黄莹莹带的第一个孩子。那年毕业典礼结束后，孩子妈妈语重心长地说：“孩子，你要永远记得幼儿园的老师们，在你年龄最小最需要照顾，也最重要的这三年，是你们辛苦地为你付出，要毕业了，给老师鞠个躬吧！”鞠躬，这是多么高的礼遇，18岁的她顿时感动得泪流满面。也正是这深深的一鞠躬坚定了她的幼教梦，在平凡的岗位上干就是22年。

“十年树木，百年树人”，选择了教育就意味着选择了奉献，幼儿教师的工作琐碎而忙碌，她常常为了班里的孩子，放弃参加自己孩子学校活动的机会。至今她仍清晰记得2016年来自儿子老师的那通电话：“家长，你到底多忙啊，今天孩子们都在畅想新年礼物，只有你家孩子说他不带任何礼物，只想让你陪他……”那一刻，她不禁潸然泪下。

黄莹莹常说自己是“百变女王”。变身保护孩子安全的“警察”，她要明察秋毫，秉公处理孩子们的各种纠纷；变身“医生”，她凭借专业知识诊断幼儿的行为，分析原因；孩子一句“老师，我想听故事”，她就当演员上线，随着故事情节的推进，时而化身“小白兔”时而变成“大老虎”。她也说自己是“健忘”的，当她全身心投入工作，跟孩子在一起嬉笑玩耍时，总会忘记自己的年龄。

弹指一挥间，22年的岁月就在绘声绘色的故事声中、在入园离园的交替中滑过。“余生，我将继续秉承承教爱幼之心坚守在岗位，从青葱到白头，做照亮童年的光。”黄莹莹坚定地说。



创新街小学班主任与学生交流



春晓小学名班主任工作室进行研讨

“三向”发力 奏响育人协奏曲

管城回族区班主任队伍建设助推“一体化”大德育

本报记者 李杨

发挥班主任在立德树人根本任务中的骨干作用，提高中小学班主任队伍的整体素质和育人能力，成为管城回族区教育在“十四五”期间的工作重点。为此，在德育工作一体化方针指导下，该区坚持以立德树人为根本任务，努力创建“三向”发力品牌特色，以班主任队伍建设为支撑，合纵连横、内外兼修，助推区域德育工作高质量发展。



创新街紫荆小学开展国旗下的思政课

纵向发展形成教育张力 “盟室联动”架构三级培养格局

目前，管城回族区已建成5个区级名班主任工作室、8个市级名班主任工作室和1个省级名班主任工作室，构建起多维度、多层次、多领域培养模式，接力式壮大优秀班主任队伍。区级工作室整合了区域内班主任工作室资源，成立“管城回族区区级班主任工作室联盟”，构建起从“全员校本培训”到“共同体骨干引领的区级班主任工作室”，再到“区级班主任工作室联盟”。

据介绍，工作室联盟遵循共建共享原则，其中，春晓小学刘军名班主任工作室在“一体两建三业四绩”发展模式的指导下，2023年整理出版《春晓班主任》系列图书；同时，刘军受邀分别到郑州大学举办的河南省“国培计划”和巩义市青龙山小学、济源市实验小学做讲座，发挥管城回族区区级班主任工作室联盟的互助提升作用。市级工作室培养采用“1+N”的方式，由工作室主持人引领下的专家团队跟进一对一指导，提升工作室成员的理论水平和科研能力，创设富有区域特色的德育课程体系，着力探索完备的管城德育评价模式。省级工作室培养由区域构建“5+4”培养模式，着力打造五大板块培训内容：人文素养、通识理论、自主成长、专题能力、课题研究，借助“培训一研习一集训一比赛”四大途径引领班主任综合能力发展，从而实现名班主任工作室资源共享、智慧生成、全员提升。

近年来，该区在班主任培养方面成绩显著。2023年4月，创新街小学（瀚湾校区）王珂新荣获第六届河南省中小学班主任基本功展示活动小学组一等奖。在2023年的河南省优秀班主任评选中，郑州市第五初级中学史海娟、南学街小学张荷获得河南

省优秀班主任的荣誉称号。在2022年的河南省优秀班主任评选中，郑州市第五初级中学郭勇、南学街小学刘广勇、春晓小学刘军获得河南省优秀班主任的荣誉称号。在郑州市第三十届十佳班主任评选活动中，刘广勇、刘军和郑州市第八十三中学法经纬获此殊荣。

内向提升增强自身实力 聚焦“鼎美”构建德育课程体系

管城回族区注重以课程内涵建设为基础构建“五育并举”的“鼎美”课程体系，进行德育课程一体化的实践探索。依托思政课，尤其是初中思政课班主任队伍和德育团队实施课程思政与一体化思政课程，着力推进小初思政课一体化教研活动，完善协同管理机制，建立标准引领机制，落实专业指导机制，健全展示交流机制，通过两个学段教师的课例研究活动提升思政育人的主渠道作用。在实施德育一体化的融合过程中，该区注重教育目标一体化、德育内容一体化、教育方式一体化、评价的多元性一体化，分小学和初中学段探索出六年一贯和三年一贯的德育评价机制。

由于学生的成长与现实生活世界的不可分割性，必须基于学生的发展需求，关注学生体验生成和经验重组，从真实的生活世界选择、提炼相关知识内容，实现“知识—人—活动”的统一。推动学校德育课程建设，必须以学生发展为出发点设计课程框架，丰富课程内涵。该区学校持续开展“从小学党史，永远跟党走”“学习新思想，做好接班人”“童心向党”等主题教育活动，形成了有效的德育经验。此外，该区注重依托省市级“名班主任工作室”强化德育队伍能力建设，挖掘商城文化资源、红色教育资源，抓实爱国主义教育、理想信念教育、品行养成教育和优秀传

统文化教育，构建课堂内外、学校家庭社区全方位的德育体系，德育引领全面发展。

外向联动迸发无穷潜力 “家校社”共同体协同拓宽育人路径

家校社协同育人的过程中，育人是核心、协同是关键、机制是保障。管城回族区形成了助力“双减”纵深推进的“1+3+N”管城模式，“1”即以减负提质为中心，“3”即以学校教育为主阵地、以家庭教育为突破口、以社会资源为补充，“N”指为使“双减”落地，推进家校社三方面工作的多种配套方案，形成了高质量的校外课程体系、序列化的育人活动体系、指向学生发展的评价体系、行之有效的保障体系。2023年11月，郑州市第五初级中学郭勇以《协同育人齐发力，全员参与促成长》为主题的校外课程育人汇报荣获首届河南省中小学德育创新展示活动中小学组二等奖。2023年12月，河南省教育厅公布了《关于首批河南省学校家庭社会协同育人实验区和实验学校拟认定名单的公示》，郑州市管城回族区四所学校入围“首批河南省学校家庭社会协同育人实验学校”。

在促使协同育人序列化、提升育人向心力方面，管城回族区着力打造“五环行动”项目，在各校以班主任为核心、协同全员导师团队、联动学生家长，建立“大环—中环—内环—交环—密环”五环相扣的闭环体系：“大环”集体群聊，以班主任为主要行动角色，加强师生伙伴的沟通；“中环”个性对聊，以导师为主要行动角色，加强导师与学生的沟通；“内环”亲子畅聊，以家长为主要行动角色，加强家庭亲子沟通指导；“交环”好友互聊，以学生为主要行动角色，加强同学、同伴之间的沟通；“密环”树洞密聊，以心理教师为主要行动角色，加强个别需求的疏导。

在校社联动资源共享方面，管城回族区阳光实验小学在办学过程中以新时代德育要求与自身实际相结合，挖掘雷锋精神的育人内涵，力求培养能为社会奉献的学生，逐步探索出一条用雷锋精神建育人工作新思路，形成“榜样的力量”核心理念，确立了“全面发展、均衡发展”的教育质量观。学校的理念得到了社会的高度回应，在学生中产生了持续的、良好的影响。

在加强协同育人精准化，提升育人保障力方面，管城回族区教育局指导学校完善协同育人制度与监督机制，充分整合辖区校外青少年活动场所资源，形成管城回族区校外教育资源库，依托28家社区教育领导小组成员单位遴选一批有公益心、有专业特长的优秀党员、退休教师、行业标兵、非遗传承人等组成管城回族区志愿者团队，根据学校实际需求，补充到学校育人队伍中去。管城回族区本着“鼎美教育”的教育哲学，在校家社共育中构建校本化、层次化、进阶化、特色化的共育课程，开展一系列家校社协同共育活动，高质量推进育人共同体的构建。

倾听诗音 传承经典 “为你读诗”



本期读诗人：二七区幸福路小学南校区 郑臻

望天门山

唐·李白

天门中断楚江开，
碧水东流至此回。
两岸青山相对出，
孤帆一片日边来。

诗词对于孩子学习生活的影响是潜移默化的，从风霜雨露，到草木鸟兽，从家国情深，到塞外战场，感化孩子对天地草木、人生聚散的关怀，诗词能提升孩子的心灵品质，培养他们成为有思想、有感情、有文学修养的人。“为你读诗”栏目，邀请喜爱诗歌的老师，为孩子们读诗、品诗，解读诗词的含义和创作背景，让孩子们走进诗词的世界，让他们真正爱上古诗词，并将优秀传统文化传承下去。

品读诗篇：《望天门山》

李白无比热爱祖国的壮丽山河，一生游遍名山大川，留下了许多不朽的杰作。《望天门山》是他于开元十三年赴江途中行至天门山时所创作的一首七言绝句。

这首诗描绘了波澜壮阔的长江从天门山中间奔流东去的雄奇景色。全诗在“望”字统领下展开，天门山的山形和长江的水色融为一体，壮丽的景象得到充分展现。

“天门中断楚江开”的大意是：浩荡的长江把天门山从中劈开，一分为二。

“碧水东流至此回”的大意是：奔涌的长江水经过天门山时形成回旋的水流。其中，“回”是“回旋、回转”的意思，突出了山势险峻和水流湍急。

“两岸青山相对出，孤帆一片日边来”的大意是：

两岸高耸的青山隔着长江相峙而立，一叶孤舟从日边而来。

通览全诗，山形水势，互映互衬，展现了极为壮观的景象。前两句用铺叙的方法，描写天门山的雄奇壮观和江水浩荡奔流的气势；后两句描绘从两岸青山夹缝中望过去的远景。全诗通过对天门山景象的描述，赞美了大自然的神奇壮丽，表达了诗人乐观豪迈的感情，展示了诗人自由洒脱、无拘无束的精神风貌。这首诗意境开阔，气象雄伟，动静虚实，相映成趣，并能化静为动，化动为静，富有情趣。

扫码观看视频版