

# 高质量党建引领教育高质量发展

## ——管城回族区召开2024年教育工作会议

本报记者 李杨

3月15日上午,管城回族区召开2024年教育工作会议,管城回族区委教育工作领导小组成员,各街道办事处负责同志,管城回族区教育局领导班子成员,管城回族区各中小学、幼儿园、各民办学校主要负责人参加会议。

“2023年,管城回族区教育系统交出了一份有实绩、有温度的教育工作答卷。”管城回族区教育局相关负责人汇报了2023年管城回族区教育工作成果,并结合当下形势和存在问题对2024年教育工作作出部署。

2023年,管城回族区教育系统全面贯彻党的教育方针,聚焦立德树人根本任务,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持促进教育公平和提高教育质量“两手抓”,持续扩大优质教育资源,全区中小学新增学位1750个。深化区域集团化办学改革,成立了18个义务教育集团,被评为郑州市首批义务教育集团化办学改革先行区。推行教师专业能力系统提升工程,新增2名中原名师培养对象,11名省级名师,87名省级骨干教师,42名市级骨干教师。扎实推进不同学段教育教学改革,探索深化课程教学改革的有效实践模式,“双减”改革深化推进。校内方面,不断挖掘总结各校在落实“双减”工作中的好经验、好做法,遴选东关小学等15个区级典型案例;校外方面,健全问题发现机制,打通



群众监督、社会监督的“最后一公里”,加强行政执法工作,保持对违法违规培训的高压态势。

2024年,管城回族区教育工作将继续以党建引领为首,坚持党的全面领导,持续深化中小学思政课一体化建设,促进党建和教育教

学深度融合,以高质量党建引领教育高质量发展。一是始终坚持立德树人,五育并举培育时代新人。二是始终坚持提质扩优,持续优化调整中小学校建设布局规划。三是坚持人才建设为重,把师德师风作为教

师评价第一标准,深化教师队伍培优行动,全面推进中小学校党组织领导的校长负责制,加强领导班子建设,夯实教育发展软实力。四是全面增强教育服务能力,用心用情提升教育民生温度。五是坚持安全稳定为基,坚持把心理健康摆在更加突出位置,深化心理健康示范校创建,抓实中小学校心理健康教育队伍建设、课程开设、活动开展、心理健康筛查等工作,实现心理健康课程开课率、心理辅导室开设率两个100%,抓牢依法行政依法治教工作,抓实校园安全工作,抓好信访稳定工作。

会议强调,管城回族区各学校要深刻准确领会2024年全区教育发展的指导思想和重点任务,全面增强责任感、使命感和紧迫感,把思想和行动统一到区委、区政府关于教育工作的各项部署;要聚焦学校管好、老师教好、学生学好、单位建好,聚焦推进教育高质量发展,聚焦办好人民满意的管城美好教育,持续提升铸魂育人高度、改革力度和教育服务温度;要进一步明确工作目标,优化工作方案,定实工作措施,细化责任分工,把讲政治、强能力、促发展贯穿工作落实全过程,求真务实抓落实,敢作善为抓落实,奋力开创2024年教育工作新局面,为管城商都历史文化区建设贡献力量。



教育时讯

栏目记者 张震

### 金水区外国语小学主题活动共享春分好时节

“仲春初四日 春色正中分。”为了让学生更好地了解中华民族传统节日、共同品味春日温馨,近日,金水区外国语小学开展以“满园春色关不住 共享春分好时节”为主题教育系列活动。

学校举行了以“春分”为主题的升旗仪式。“不知细叶谁裁出,二月春风似剪刀”,四一中队的同学们带来“草长莺飞春分到”主题演讲,带领同学们认识传统节日,了解春分习俗,感受春分的韵味。《春分诗会》朗诵展示,更让同学们感受到春的灿烂。

春天也是最适合孩子们亲近大自然的时节。同学们在美术老师的指导下拿起画笔,勾勒心中的美丽春景,在体育老师的带领下一起游戏,一起运动,一起享受春的美好。

通过此次主题活动,队员们加深了对春分的认识与了解,体会到了春的乐趣,感受到了春的魅力,也增进了对传统文化热爱,增强了文化自信。



镜观教育

栏目记者 张震

### 纬三路小学第三届班主任节启动



为进一步表彰并鼓励班主任对教育事业的突出贡献,营造尊重、热爱、理解、感恩班主任的和谐氛围,3月19日下午,金水区纬三路小学举行第三届主题为“润心育德,共育花开”的班主任节启动仪式暨班主任同期声活动。

“老师,希望你不要再熬夜改作业了,要注意身体。”“老师,我们爱你!”稚嫩的童声诉说着孩子们对班主任最真挚的感情,会场被一片温情笼罩。学校领导、学生代表分别送上惊喜礼物,表达诚挚的问候与感谢。

### 银河路小学春耕劳动悟真知

在草长莺飞的三月,金水区银河路小学“山碑农场”正式揭牌,学校春耕活动启动。启动仪式上,山碑农场种植导师为全校师生送上春耕寄语。五四中队学生代表石欣冉倡议全体同学崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动、感恩劳动。

学校党支部书记、校长刘均雅向各年级赠送象征希望与丰收的劳动工具,并宣布“山碑农场”2024春季开耕。师生家长代表拿起铁锹共同翻动泥土,播撒希望,带着对生命的敬畏,开启劳动之旅。



### 工人第一新村小学班主任沙龙提升专业素养

为了提高学校德育工作成效,提高班主任的班级管理水平和有效解决青年班主任工作中遇到的困惑,进而打造一支更优秀的班主任队伍,金水区工人第一新村小学于近日组织了班主任沙龙活动,加强班主任之间的经验交流。

此次活动邀请河南省优秀班主任、郑州教育博客特约编辑王茹带来一场主题为《润心合力,育梦成光》的精彩知识分享。王茹从期待、识别、影响、行动四大版块展开分享,结合具体生动的班主任工作案例,向大家讲述了班主任的角色定位、学生关爱与引导、引导家长参与等方面工作的方法和技巧。在活动的答疑解惑环节,学校青年班主任积极请教关于班级管理方面的问题和苦恼,王茹将其个人经验与青年教师的工作实际结合起来,切实提高青年班主任的问题解决能力。

党支部书记、校长孙冬梅寄语青年班主任,强调要以班主任沙龙为载体,全面提升班主任队伍专业化水平,打造师德好、能力强、业务精、懂管理的班主任队伍,并鼓励大家汲取经验,创新班级管理方法,努力探索新形势下班主任之道。



师情师语

### 特别的爱给特别的你

苏霍姆林斯基曾感叹道:“从我手里经过的学生成千上万,奇怪的是,留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生,而是别具特点、与众不同的孩子。”从教第二十个年头,我也接触到不少“与众不同”的孩子,对于这句话,我愈发感同身受。

新学期,刚接手一个新班,我就发现人群中有一个特别的孩子,课间活动经常跟别人发生小矛盾。一天中午刚吃过饭,学生跑到办公室告诉我:“老师,你快去看看,小源(化名)又发怒了。”我刚到教室门口,就听到了咆哮声,他握紧拳头,眼睛里都是愤怒,一看见我,更是变成愤怒的小兽,推开同学从后门跑了出去。我赶紧追出,在楼梯的拐角处拉住了小源,不停地安抚:“小源,你先冷静,跟老师回教室,跟老师说发生了什么,我帮你解决。”“不,我不回,就不回!”小源依然被怒气包围着,双手死死抓住楼梯栏杆,和我僵持着。我用手轻轻拍着他的背说:“老师知道你一定受到了很大委屈,不急,咱慢慢说。”我明显看到小源的眼眶红了,他忍着没掉眼泪,但慢慢松开了紧抓栏杆的手。经过我的耐心劝解,孩子从最初的跟我对峙,到最后跟我敞开心扉,化解跟同学的矛盾,用了整整一个小时的时间,我悬着的一颗心终于放下来,长舒了一口气。

我知道,这些“特殊”孩子的转化不是一蹴而就的,需要老师付出更多的关爱和极大的耐心。

于是,我格外关注这个孩子,在生活和学习上关心他,早读的时候,我会走到他旁边轻轻扶起他的后背示意他坐直,写作业的时候,我会轻

轻抚摸他的头,提醒他高一点。终于,在一次谈话中孩子放声大哭:“我想妈妈!爸爸妈妈离婚了,爸爸天天上班不管我。他也不让我见妈妈,我偷偷去找妈妈,每次奶奶知道了都会骂我……”那一刻,我心疼不已,抱住小源,轻轻为他擦去了眼泪。

了解到这种情况,我主动联系孩子的爸爸,邀请他来学校,和孩子进行面对面的沟通,正是这次沟通,爸爸第一次倾听了孩子的心声,看见孩子哭得伤心委屈,爸爸也落泪了。最后,爸爸和孩子制定了亲子协议,约定了每周去看妈妈的时间以及陪孩子打篮球、辅导孩子写作业的时间。在沟通后的第二周,孩子就对我说:“这周我见到妈妈了。”我终于从孩子脸上看到了满足的笑容。

在和孩子的相处中,我发现他擅长电脑,于是,我创造机会,请他负责班班通的开关,协助老师播放课件,当课件播放遇到问题,我会说:“有请我的助手小源闪亮登场。”调整好课件,我会变着花样夸他,从他嘴角漾起的微笑里我看到了自信,慢慢地,课间也能看到他和高举的双手,一切都在向着好的方向发展。

“特别的爱,给特别的你”,在这些“特殊”孩子的转化工作中,爱永远是最好的钥匙。如果没有爱,光靠说服教育无法开启一颗封闭的心灵,唯有爱,才能点亮心灵的灯盏,让每个孩子闪闪发光。

郑州龙门实验学校教育集团 张艳艳

### 将知识功能化是唤醒学习的关键途径

小学科学有一课是讲蚂蚁,科学探究始于细致观察,于是,张老师先让学生进行课前观察,然后在课堂上让学生画出自己观察到的蚂蚁形状,结果展示出来的蚂蚁有四条腿的、六条腿的、八条腿的,有的腿长在肚子上、有的长在胸部,有的蚂蚁只有头和肚子两部分,有的有角有的没有角。到底谁画的对呢?一部分同学在激烈地争论,一部分同学陷入了迷茫。于是,张老师让同学们在课堂上进行了第二次观察……

在张老师的教学设计中,画蚂蚁是最重要的环节,画对了才能证明学生真正了解了蚂蚁的身体结构特点。上三年级之前,每位同学都见过许多次蚂蚁,课前又进行了一次观察,为什么还画不对呢?画完之后进行了对比、展览、评判、争论,然后再观察、再画,为什么都能画对了?

“画蚂蚁”的启示就是醒润教育的原理——用以致学。用以促学,“用”是关键,让学过的知识有用,让学过的知识会用。“用了”才有用,知识功能化的转换是唤醒学习的关键点。用以致学+学以致用=先用+后学+再准确用+再深入地学。

根据费曼学习法的金字塔模型,用以促学,以输出倒逼输入才能够唤醒学习的内力,让学习深度发生。全学期我们策划的所有活动都是为了“用”,给学生一个用武之地,创造一个输出的机会,给老师们借机倒逼学生学习的契机。大张旗鼓地“用”是一种唤醒。举行比赛(活动)是为了让学生有表现的舞台,晒一晒积累、展示一下

### 你我的约定 共同的成长

能否将她的作业进行展示,让班里其他孩子学习,孩子听了使劲地点头。于是,我把她的作业展示给全班学生看,并及时鼓励表扬了她。同时,我也跟孩子约定,如果下一次有进步,我就把我的专属铅笔奖励给她。经过这一次的约定,孩子之后的学习状态明显变了,上课学习更有精神了,回答问题更自信了,和同学们的相处也有更多笑容了,慢慢地,作业上的错误越来越少……就这样,孩子的性格变得越来越开朗,成绩也在稳中有进地变化着。后来,每次在教室里看到她都能

见解、感到知识有用,倒逼学生强化、巩固、使用已有知识。自己在活动中不满意就再学习、再使用。表彰奖励只是证明一些学生已将知识转化为能力素养。

各学科老师都要在“用”字上下功夫。按照醒润教育——唤醒、浸润、自觉三进阶,遵循“将过程情境化、概念结构化、知识功能化”的醒润途径,通过班级管理、活动设计、课程设计、作业设计、命题设计、评价设计、文化墙设计、听说读写等活动提高自己结构化思维和知识功能化的意识和能力,引领学生将学过的知识变成解决实际问题的工具和方法,真正实现知识功能化的转换。

新郑市正商外国语小学 刘斌

发现她的笔袋中装着那支给予她鼓励的专属铅笔。

一支简简单单的铅笔,一个小小的约定,让我与孩子们之间多了许多回忆,让孩子们对学习多了许多信心与勇气。当然,随着时间的推移,这种一成不变的专属奖励,对于他们来说也会变得不再新鲜,后来,我又根据孩子们的具体情况,把这种专属定制,延伸至和孩子们一起制作班级专属书签、专属奖章、专属班徽等,每一次的“班级专属”变化,孩子们期待着,我也思考着……

管城回族区港湾路小学 关晓瑞