

大力倡导优良文风

郭万超

前不久,《中共中央办公厅关于巩固拓展学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果的意见》明确要求,“坚持以学正风,推动全党以自我革命精神解决党风方面的突出问题”。文风是马克思主义政党作风的重要组成部分,反映党的作风好坏,关系党的形象,关系事业成败。改进党风必须改进文风。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把改进文风列为作风建设的重要内容。大力纠正不良文风,积极倡导优良文风,对于新形势下加强和改进党的作风建设具有重要意义。

我们党历来十分重视文风问题。毛泽东同志在革命战争年代就提出,“学风和文风也都是党的作风,都是党风”。邓小平同志指出,端正党风,要从端正学风做起;端正学风,要从从文风做起。江泽民同志在党的作风建设上明确提出了“八个坚持、八个反对”的要求,一再强调要纠正不良文风。胡锦涛同志强调在全党大力弘扬求真务实精神、大兴求真务实之风,要“改进学风和文风,精简会议和文件”。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视文风问题,号召全党同志“努力改进学风、文风、会风”。

党的历史经验证明,文风不正,危害极大。“文者,贯道之器也。”从内容上看,不良文风表现为不触及实际问题,无新见解;空洞无物;不回应群众关切,无新办法、空话连篇。从表达形式上看,不良文风表现为“千文一面”,经常不加选择地使用“文件化”语言,或者闭门“造句”,生编“时髦话”。努力克服不良文风,积极倡导优良文风,能够节约大量时间和精力,促进真抓实干和提高执政成效,进一步密切干群关系,使党的理论、路线、方针和政策在群众中具有吸引力、感召力、亲和力。

深挖不良文风形成的根源,其背后是官僚主义、形式主义在作祟。不良文风是党性修养不高的一种表现。把党的“全心全意为人民服务”的根本宗旨抛在脑后,不是在充分听取群众意见的基础上动脑筋、想问题,而是脱离群众,习惯搞官样文章,坐在办公室凭空套观点、编事例,自然写不出接地气的好文章。好文章是从心里“流出来”的,只有“走遍千山万水、说尽千言万语、想尽千方百计、吃尽千辛万苦”,才能写出直击痛点、直达人心的文章。文风好坏,还与个人的素养、学风紧密相关。脑子里没点东西、肚子里不装点墨水,写出来的东西难免干瘪枯燥、空洞乏味。这些现象背后的深层原因就是学习没跟上,本领没练好,出现了“本领恐慌”。

改进文风就要多写“短实新”的好文章。“短”,就是简短精练、直截了当,要言不烦、意尽言止,观点鲜明、重点突出。“实”就是讲符合实际的话不讲脱离实际的话,讲管用的话不讲空话,讲反映自己思考的话不讲照本宣科的话,讲有感而发的话不讲无病呻吟的话,讲通俗易懂的话不讲故作高深的话。深入浅出,用朴实的语言阐述深刻的理论。有感而发,情真意切。“新”就是思想深刻、富有新意。这里所说的新意,既包括在探索规律、认识真理上有新发现的话,又包括把中央精神和上级要求与本地区本部门本单位实际结合起来,在解决问题上有新理念、新思路、新举措的话;既包括角度新、材料新、语言表达新的话,又包括富有个性、特色鲜明、生动活泼的话。

改进文风需要多管齐下、标本兼治。第一,各级领导干部的带头作用是改进文风的关键。实践证明,只有领导带头讲短话、讲实话、讲新风,以身作则,才能带出好文风来。所以,改进文风必须从各级领导机

关和领导干部做起。第二,好学风是好文风的重要前提。给人杯水者,必心怀江河。只有当一个人的理论功底扎实了,知识储备充实了,才能做到厚积薄发、文思如泉涌、下笔如有神。党的十八大以来,习近平总书记多次强调加强学习的问题,号召全党“坚持学习、学习、再学习,坚持实践、实践、再实践”,强调理论学习要“往深里走、往实里走、往心里走,把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去,做到学、思、用贯通,知、信、行统一”。第三,调查研究是锤炼好文风最重要的环节。只有吃透实际情况,才能形成真知灼见。领导干部要走出机关,扑下身子沉到一线,灵活采用“望闻问切”,深入了解群众呼声,充分占有第一手材料,使思想和文字反映时代要求,符合实际情况。

第四,增强党性修养是涵养好文风的思想基础。只有自身的德行高尚了、纯洁了,才能做到言行一致、表里如一,才能做到文如其人,栩栩如生。例如,有的文章说问题只字不提,讲成绩长篇大论,甚至任意拔高,其实就是一种态度不正的浮夸风。改进文风,就要提高党性修养。只有起笔前把“为何写、为谁写”想清楚,落笔后才能将“写什么、怎么写”做到位。

习近平总书记强调,“要作作风改文风,俯下身、沉下心,察实情、说实话、动真情,努力推出有思想、有温度、有品质的作品”。我们要清醒地认识到,改进文风绝不是“一阵风”,也不是轻轻松松的事情,而是一次刀向内的党性锤炼。只有当每个党员干部的自觉行动汇聚成一股强大清流,求真务实、清新质朴的文风才会蔚然成风。

(作者系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员、北京市社会科学院传媒与舆情研究所所长)

增强高校思政课的文化味儿

陈金慧

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是思想文化交流和精神文明建设的重要途径。习近平总书记强调,“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高,及时更新教学内容、丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化”。高校思政课兼具政治属性和文化属性,不仅是政治课,更是文化课。增强高校思政课的文化味儿,成为新时代提升思政课铸魂育人实效的关键所在。

建构多元丰富的文化内容

文化是人类社会的精神家园,是中华民族凝聚力和创造力的重要源泉,对中华优秀传统文化的继承和赓续是新时代推动人类社会向前发展的历史基点。党的二十大报告指出,“我们必须坚定历史自信、文化自信,坚持古为今用、推陈出新,把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众的共同价值观念融通起来”。这一重要论断为新时代高校思政课改革创新指明了根本方向。高校思政课是文化传承的重要载体。多元丰富的文化内容,不仅为思政课提供了丰富的教学资源,更是推进思政课高质量建设的关键要素,需要以马克思主义为魂魄,以中华优秀传统文化为根脉,在批判中超越、在改造中进步、在传承中创新,形成古代文化与现代文化相融合、中西文化相互贯通、物质文化与精神文化相互促进的思政课文化引领趋向。

要增强文化元素与思政课案例素材的融合性和契合度,探索传统文化与现代教育的结合之道。选取具有代表性的经典文化故事和社会历史事件,深入挖掘地方文化资源、探寻民俗风情、关注当代文化现象,创造性转化为具有文化意蕴的思政课素材,并赋予其新的时代内涵,让思政课在文化的浸润下不断散发生命力、创造力和感召力。要让富有时代精神的文化作品走向台前、走进现实,让历史资料生动再现历史景象、诠释发展规律,让艺术作品直观传递情感、感知价值,使学生在实践与互动中感知文化力量。在具体体验中践行文化使命,助推思政课守正创新,实现多元文化共建、共通、共享。

彰显思政课教师的文化素养

师者,人之模范也。习近平总书记指出,“思政课教师要有堂堂正正的人格,用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界,语言也要有魅力,从教师的话语中,学生能够感受到教师的人格和学识。”教师是学生的引路人,是传承社会文化、推动社会文明、培养社会人才的重要践行者,引领着新时代高校思政课创新发展的生动实践。思想文化的接续传承和弘扬传播,离不开思政课教师的切身体行和德行熏陶。思政课教师要厚植马克思主义情怀,用习近平新时代中国特色社会主义思想思想铸魂育人,引导学生增强历史自觉和文化自信。

要寓价值观引导于知识传授,形成文化潜意识,生成文化推动力。思政课教师的人文素质和精神气度时刻感染着学生,要同时发挥“人师”的价值引领和“经师”的知识传授作用,不断创造师生间超越知识互动的心理和情感交流,实现行为准则和价值观念的内化。要

以广博文化知识促精神引领,激发亲和力 and 获得感。厚植传道情怀、家国情怀、仁爱情怀,合力探寻文化的根和脉,引导学生理解文化内涵、树立文化观念、加强文化认同,深刻感知文化意蕴,自觉融入意识深层,实现人格的升华和精神境界的跃迁,产生润物无声、春风化雨的文化陶冶景象。

创造人文话语的创新表达

话语是文化传播和知识传递的重要媒介。习近平总书记强调,思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。思政课教师应寻找传统文化与思政课理论知识的契合点,使价值立场转化为具象表达,整合资源整合多元化、课程讲授多样化、学习支持立体化的育人图景。

打破说教式话语,改变以往重“成才”轻“成长”、重“灌输”轻“引导”的育人方式,由注重“知识传授”转向“智慧启迪”。结合学生的个性化需求开展实践教学,将文化教育元素融入课堂互动,为学生创设文化研究、文化体验和文化交流机会,以专题讲授、模块化学习、单元教学等主题鲜明的多元化教育模式,在高校思政课中有效渗透文化意识,促进文化理解和文化认同,增强文化育人的鲜活度、感召力、渗透力,让教学与生活相融、学习与认知交汇,形成知、情、意、行四位一体的育人环路。

增强叙事性和情节性语义表达,使思政课的文化立意形象化、生动化。在思政课中引入生动具体的文化场景,激发情感共鸣;将思政课寓于文化情境,增强情感体验,实现价值引领。既要有文化理论上的叙事性创新,也要包含大众文化的创造性表达,将思政理论融入文化背景,充分利用多种资源,把包罗万象的文化形态讲深讲透,提升课程的吸引力、感染力、凝聚力,有效引导学生真学、真懂、真信、真用,实现以文化人的实效。

营造浓厚的文化交流氛围

良好的育人环境是有效开展思政课教学活动的必要条件。习近平总书记指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”增强思政课的 cultural 味,要从人、教育与社会的多维互动出发,塑造高校思政课的多元化生态,实现显性教育与隐性教育的融合统一,建构多方积极参与思政课文化交互的育人氛围。

拓宽思政信息传播和获取渠道,打造校园、社会、家庭文化共融的育人环境。立足不同育人视角,通过构筑以思政理论为核心的思想道德、历史文化、法律法规纵向贯通的文化体系,搭建以教学活动为中心,社会活动、劳动活动横向辐射的多元文化场域,将以社会主义核心价值观为内核的思政小课堂延展至以生活为媒介的社会大课堂,促进“课堂—生活—社会”多领域文化的交流和互动,全方位提高学生的理解度、认同度和共鸣度。要创造思辨式文化交流空间,引导学生以客观眼光审视事物,用批判性眼光看待历史,在思考中感知文化魅力、在潜移默化中坚定理想信念、在文化交互中探寻现代意义,让学生学有所思、学有所悟,为推进社会主义核心价值观文化强国建设提供强大的价值引领和精神支撑。

(作者单位:浙江大学马克思主义学院,本文系2023年度教育部高校思政课程专项重大课题攻关项目研究成果)

以应用性科研助推应用型人才培养

王贺 陈科 贾宪军

为破解当前应用型本科人才培养中存在的应用型特色不明显、人才优势不突出等问题,改变教学与科研割裂的局面,高校人才培养应以应用性科研为抓手,激励教师带领学生开展应用性科研,在为政府、行业、企业解决实际问题的过程中,通过人才培养方案重塑、教师向应用型转型、课堂教学内容革新、实践教学方式破局等渠道创新应用型本科人才培养模式,助推应用型本科人才培养质量的提升。

一、人才培养方案重塑

应用型人才培养的主要目标是运用理论解决实际问题的能力。应用性科研对人才培养的作用包括两个方面:一是通过了解产业需求,精准定位人才培养方向、规格与能力素质要求;二是科学合理设置课程体系,尤其是紧跟行业动态,及时补充新兴交叉课程。

应用型人才培养目标及培养方案的制定,需要根据行业的发展趋势及人才需求的精准定位与能力素质要求,结合学生特点,设计一套科学的课程体系。其中最关键的是要对社会人才需求具有前瞻性的把握,这无疑需要专业人士对行业的发展趋势与现实状况具有深刻的理解。教师通过开展应用性科研,能够及时了解行业企业所面临的核心问题,对企业发展所需要的不同层次的专业人才及其知识能力结构有更深入的把握,这会为学校精准设定人才培养目标、课程体系产生直接的指导作用。学校应根据行业发展态势、经济社会发展转型需要,对人才培养方案进行重新修订。

二、教师向应用型转型

我国教师的培养模式基本是高校到高校,教师的理论功底扎实而应用能力不足是一个现实问题,教师普遍缺乏行业企业实践知识,再加上高校职称评审制度和科研评价制度的项目、论文导向,教师普遍重视学术性科研而忽视应用性科研,导致应用型教师团队是应用型高校发展的一个瓶颈。研究表明:应用性科研直接关系到应用型教师的发展,应用

性科研水平越高,应用型教师的理论水平和专业能力就越高。因此教师向应用型转型是应用型高校转型的关键,是应用型人才的重要支撑;而应用性科研有助于弥补教师理论与实际相结合的短板,加速教师向应用型转型,通过与企业在生产、经营、管理等方面的持续深度合作,共同开展科学研究、技术攻关等,通过应用性科研带动教学,平衡教学和科研的对立关系。因此,学校应组织教师深入企事业单位开展应用性研究与普及讲座,增强社会服务效能。教师通过完成应用性科研,能力与价值会得到业界认可,进而获得更多施展的机会,使更多教师成为名副其实的“双师型”教师。

另外学校还需对教师开展应用性科研制定政策指引。学校应制定《关于进一步加强社会服务工作的指导意见》《横向科研经费项目管理办法》《社会服务工作管理办法》《产业服务团队建设与管理办法》《科技成果转化转移化管理办法》《高层次人才成果奖励办法》以及一系列职称评定管理文件,以学校政策文件的形式,在宏观上、行动规范上、奖励机制上,多途径、全方位、系统地全校教师开展应用性科研指明具体的行动方向和指导。

三、课堂教学内容革新

课堂教学是人才培养的主阵地,提高课堂教学质量是提高应用型人才培养质量的根本,应用型人才培养的课堂教学要体现应用性,应用性科研是提升应用型课堂教学效果的重要基础和保障,课堂教学知识的传授要与最新的企业现实需求紧密联系。为实现应用型课堂教学,教师应该及时有效地将科研成果转化为课堂教学内容,重构和优化课程体系,使课程内容能够与时俱进,紧贴经济社会发展现实。

因此,为开展应用型课堂教学,教师需把在开展应用性科研过程中掌握的企业最新产品、服务等与理论相联系,在课堂上培养学生用理论知识解释应用问题的能力,体现了课堂教学的应用性。例如,教师在为企业开展营销咨询服务的过程中,把新媒体营销实战经验及案例总结提炼,并从学生创新创业

角度融入教学内容,这样,会取得良好的课堂教学效果。如笔者学校的“人才发展与管理”应用性科研团队,在带领学生开展“河南省建设人才中心及乡村人才振兴规划”等课题时,将研究成果与学生的思政教育结合起来,高质量完成了课程思政案例库的建设。这种以学生亲自参与调研为基础的工程建设,学生们思想感悟深刻,起到了很好的育人效果,该课程也成功被认定为河南省本科课程思政样本课。另外,学校通过横向课题及为企业开展培训积累的经验,开设《电子商务平台》综合实训课程,课程学习以实操为主,结合理论启发、点拨、设问解惑,最终使学生熟练掌握店铺的各项操作,同时辅助大量实操练习,强化了学生的思考能力,增强了学生的动手能力。

四、实践教学方式破局

实践教学的目的培养学生对最新科技成果的认识、应用能力,对应用型人才培养质量提升发挥着举足轻重的作用。应用性科研是提升实践教学水平的关键,真正的实践教学需要应用性科研的参与。实践教学不应仅仅局限在特定的实验室仿真教学及集中性的毕业实习阶段,更应贯穿于学生整个本科阶段的学习过程。教师持续的、团队式的应用性科研的开展,离不开众多学生的参与,尤其是社会调研类项目。学生在参与调查的过程中,能够接触到真实的行业运行环境,并与相关企业建立稳定的联系机制,这为学生将知识应用于实践、在实践中学习知识以及在实践中提出问题、解决问题提供了无可替代的契机,其实践教学效果显然优于传统模式。

因此,应打破传统设计粗糙、走马观花的实践教学,利用寒暑假,多组织学生到企业实习,学生在与企业接触的过程中,能够更加真实和深入地了解不同岗位的工作性质,有利于其做好职业生涯规划,并在一定程度上拓宽其未来就业的选择空间。

(作者单位:河南牧业经济学院,本文系河南省高等教育教学改革研究与实践项目研究成果,项目编号是2021SJGLX1031)

用新质生产力引领人才链、产业链、创新链融合发展

陈西川 陈冠邦

习近平总书记2023年9月在黑龙江考察时提出新质生产力;2024年1月31日,习近平总书记任在中共中央政治局第十一次集体学习时强调要发展新质生产力;3月6日习近平总书记看望参加全国政协十四届二次会议的民革、科技界委员时,又再次阐述了要发展新质生产力。因为新质生产力是符合新发展理念的先进生产力质态。

一、新质生产力是新时代推动经济发展的动力

新质生产力摆脱传统经济增长方式和发展路径,由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志,特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力。新质生产力具有高科技、高效能、高质量特征,在新时代实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力。“发展新质生产力需要统筹推进科技创新和产业创新,加强科技成果转化应用,推动传统产业转型升级,发展战略性新兴产业,布局建设未来产业,加快建设现代化产业体系。”

二、以人才链、产业链、创新链的深度融合支撑新质生产力的发展。新质生产力包含劳动者、劳动对象、劳动资料三个关键要素,它的发展需要人才链、产业链、创新链的深度融合。

1.人才链是新质生产力最活跃的因素。现代产业体系“智能化、绿色化、融合化”“完整性、先进性、安全性”属性及国家对建设现代化产业

体系的重视,是新质生产力高科技、高效能、高质量特征的体现。现代产业体系催生新的产业职业门类 and 就业岗位,从而带动劳动者为适应新质生产力发展需求而自发接受教育培训,持续提升技能水平,成为推动要素优化配置、技术进步及市场制度改善的新劳动者,形成新的人才链。

2.产业链是新质生产力的载体。产业链是所有参与产业产品价值创造成员基于产业技术逻辑形成的进化共生、竞争共存的整体,是生产力的作用对象。产业链是由技术、资金、劳动力、自然资源、制度、政策等要素组成的各类产业及组织,产业链链条的延伸及产业链链接企业数量的增加,是生产力作用对象扩展的结果。传统产业的转型升级,是由新一代信息技术、人工智能、生物技术、新能源、新材料、高端装备等战略性新兴产业链拓展、引领的结果,产业链是新质生产力的载体。

3.创新链是新质生产力发展的内生动力。现代产业体系中各类产业能够处于技术水平创新前沿,引领产业发展,核心是产业体系顺应了新一轮科技革命和产业变革的趋势,形成了围绕产业升级及科技革命变革趋势进行创新的发展链。创新推动产业转型升级,这符合产业发展高端化、数字化、绿色化、服务化的方向。实现一二三产业之间融合发展,是新质生产力发展的内生动力。

人才链、产业链、创新链融合发展推动新质生产力发展,是现代产业体系先进性的体现。目

前,河南省委、省政府以前瞻30年的眼光提出确保高质量建设现代化河南、确保高水平实现现代化河南的奋斗目标。“两个确保”实际体现了新质生产力的发展要求。因为新质生产力要通过产业技术革命性突破,推动产业转型升级;通过优化生产要素配置、提高生产要素使用效率,推动全要素生产率的提升;通过推动清洁能源、节能环保等绿色产业的发展,降低经济活动对环境的负面影响,提高人居环境质量。

三、人才链、产业链、创新链融合发展的着力点

新质生产力由产业发展实践所验证,由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志,它引领人才链、产业链、创新链的融合发展,推动传统产业转型升级,加速战略性新兴产业发展,开辟战略性新兴产业新赛道、塑造战略性新兴产业发展新动能,这是目前助力河南实现“两个确保”急需解决的问题。实现人才链、产业链、创新链融合发展,需在以下方面加力:

1.“立”强人才链,稳定传统产业。习近平总书记指出:“当今时代,人才是第一资源,科技是第一生产力,创新是第一动力,建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起来,一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应。”发展新质生产力,一方面需要打造新型劳动者。要立足河南人

力资源大省的先天优势,以新质生产力为引领,“立”强人才链,为传统产业转型升级、建设现代化产业体系奠定基础。另一方面,强化人才的集聚效应,有助于稳定河南房地产等传统产

业。河南2022年常住人口城镇化率为57.07%,比2021年提高0.62个百分点,与全国常住人口城镇化率66.2%(2023年)差距明显,城镇化率的提升仍需要大规模建设保障房、人才公寓,以满足城镇常住人口的增长。

2.“立”强产业链,发展现代产业体系。产业链是新质生产力的载体。习近平总书记指出:“当今世界,新科技革命和全球产业变革正在孕育兴起,新技术突破加速带动产业变革,对世界经济结构和竞争格局产生了重大影响。”近年来,我国重点优势产业链发展成效显著,新一代信息技术、生物技术、高端装备制造等领域优势得到巩固。2023年1~11月,我国规模以上电子信息制造业增加值同比增长2.6%;2023年上半年中国工业机器人产量22.21万台,同比增长5.4%。河南新能源、新能源汽车、人工智能等领域形成了一批极具竞争力的新兴产业链,为我国战略性新兴产业以及整体经济注入了强劲活力。目前,7个先进制造业集群、28个重点产业链加快构建。战略性新兴产业增加值增长10.3%,高技术制造业增加值增长11.7%,电子信息、装备制造等五大主导产业增长10.9%,占规上工业比重超过46%。国家级专精特新“小巨

人”企业达到394家、高新技术企业1.2万家、科技型中小企业2.6万家,新增规模以上工业企业2785家,新增上云企业3万家、智能工厂和车间186个,这是新质生产力发展的河南实践。

3.“立”强创新链,筑牢未来发展根基。“立”强创新链,加强科技创新特别是原创性、颠覆性科技创新,使原创力、颠覆性科技创新成果竞相涌现,培育发展新质生产力的新动能。未来产业代表着科技和产业的发展方向,科技含量高、绿色发展足、产业关联强、市场空间大,是创新技术与多领域深度融合的产业。但并非所有尚处于萌芽状态的前沿产业都是未来产业,真正的未来产业是已初步具备未来产业发展趋势和一定市场规模的产业。2023年河南省研发投入强度突破2%,技术合同成交额增长33.4%,发明专利授权量增长20.3%。形成中原科技城、中原医学科学城、中原农谷“三足鼎立”科技创新大格局;建设省实验室16家、产业研究院40家、中试基地36家、创新联合体28家;全国重点实验室达到13家,国家级创新平台增至172家。规上工业企业研发活动覆盖率达70.9%。高校“双一流”建设扎实推进,5个学科进入ESI全球前1%,80个学科进入前1%,上海交通大学、北京理工大学郑州研究院揭牌运行;这些都为培育发展新质生产力、筑牢未来发展根基、抢占未来发展先机打下了坚实基础。(作者陈西川系南阳农业职业学院教授、博士,陈冠邦系英国埃克塞特大学硕士研究生)