

镜观教育

栏目记者 张震

金水区第四幼儿园
开展领航共建活动

作为郑州市领航幼儿园,金水区第四幼儿园本着“领航发展 共同成长”的领航理念,长期以来坚持关注领航的时效性,灵活运用多种组织形式,开展领航共建活动。为了充分发挥领航园的示范引领和园长工作室的指导带动作用,在共建园所中搭建相互学习、共同进步的平台,促进园所文化的内涵发展,该园于4月15日开展园所文化主题交流活动。领航共建园所及园长工作室的园长共同参与此次活动。

金水区第四幼儿园党支部书记、园长王志芳表示,幼儿园的发展离不开多样化交流平台,金水四幼作为市级领航园所,将继续发挥领航作用,共享优质资源,促进园所的协同发展,并在行之有效的引领活动中促进共建园所和园长工作室成员的共同成长。

随后,各个领航共建园所依次进行园所文化交流汇报。交流汇报结束后,大家积极参与讨论和分享,并仔细翻看了金水四幼园所文化的相关资料,进一步了解金水四幼作为领航园所文化活动的开展情况,学习领航园所文化发展的经验,为本次交流活动画上了圆满的句号。



师情师语

《每个孩子都需要被看见》
读后感

看见,便是最温暖的回应。第一次看到这本书时,粉色的封面和一幅大手拉小手的温馨画面映入眼帘,边缘还有一行小字写着:这是一本可以让你变得更好的心理学书。打开书,一句话吸引了我,“有回应,就有了光;无回应,即绝境”。我不禁重新审视自己的教学过程,是否曾忽视过哪个孩子?怀着不安的心情,我拜读了《每个孩子都需要被看见》一书,感触颇多。

近几年,越来越多的人开始意识到家庭对孩子成长的重要性,原生家庭的概念也被很多人反复提及,这不仅仅体现在身体上的影响,更多的还有在心理层面上潜移默化的影响。孩子们的成长需要爱,需要被看见和理解,如果没有得到回应,对孩子来说,那就是最绝望的事情。无回应之地即绝境,身处绝境中的孩子,内心是孤独的,这种黑暗是很难被驱散的。孩子的成长需要父母和教育工作者的看见和回应。对于正在成长期的孩子们来说,被重视和被关爱是一种不断催人向上的力量,在幼儿园里,每一个孩子都渴望得到老师或同学的关爱。

书中写到:“很多时候,孩子不说,并不代表他们不需要我们。我们要做一个灵敏的捕捉者,不仅要看到孩子说出来的需要,还要学会去理解孩子内心的真实需要。”如果教师有一双发现孩子闪光点的慧眼,也许就会改变一个孩子一生的命运。因此,更多的时候,我们多尝试真正走进他们的内心,去看一看孩子的需要,或许才能实现双向奔赴的美好。“回应,像一缕光照亮了孩子的世界,让孩子感受到了被爱、被理解、被看见”,所有的孩子,都是透过他人的反应来看自己,根据别人的评价来认识自己,通过别人与自己的互动获得存在感。在积极回应和被看见的环境之下,孩子才有机会成长为真正的自己。

通过这本书,我了解了怎样和内向的孩子相处,他们在集体中往往会不知所措,不如活跃的孩子能得到更多的关注,是容易被教师忽略的一个群体,他们怕“抛头露面”,但内心又渴望被关注,不过,过分关注会让他们害羞甚至不知所措,他们更喜欢通过温和的、具体的方式来回应他们的期待。身为教师,我们应该因材施教,粗化“标准线”,内向性格的孩子本身就对自己标准高、要求严,孩子是“细线条”,教师就要把“粗线条”一点,高度关注容易增加他们的心理压力,而一旦关注度降低,则可能导致较大的心理落差,从而影响情绪等。同时,教师应主动、耐心地关照他们,走近他们,多花时间在他們身上,在陪伴的过程中让他们知道自己是被人关注和在意的。他们在获得安全感后便会更加大胆地参与游戏,更愿意表达,会越来越享受自己与其他伙伴的相处。

管城回族区工人第二新村小学 王梦杰

工人第一新村小学
在劳动中趣享阅读

为了进一步探索阅读教学模式,引导学生养成良好的阅读习惯,掌握劳动技能,金水区工人第一新村小学二年级师生代表于近日走进郑品书社,在书海里寻春天,在劳动中享阅读。

活动特别邀请校外阅读指导老师李青莉,为孩子们带来一节别开生面的阅读课。一支支玻璃试管里,装着各种各样的植物样本,有种子、紫荆花枝叶……激发学生产生浓厚的兴趣。李青莉详细讲解了每种植物的生长习性和特点,并用讲故事的方式,和大家分享了《树孩》这本书。学生们不仅感受到了童话故事的魅力,还从中领悟到了生命的价值和意义,度过了充实而有意义的阅读时光。随后,同学们还参与了绿色盆栽种植活动。他们小心翼翼地挖土、播种、浇水,每个人都为自己的小盆栽倾注了满满的爱意,不仅体验到劳动的乐趣,还培养了耐心和责任心。大家纷纷为这样富有创意的阅读课点赞。



教育快讯

栏目记者 张震 魏瑞娟

郑东新区锦绣小学
首届课堂教学开放周获好评

为进一步加强学校与家庭之间的联系,让家长亲身感受校园的教学氛围,向家长展示学校的教育成果和师生风采,4月15日起,郑东新区锦绣小学以“走进课堂 共享成长”为主题,举办教学开放周活动。

活动当天,在学校红领巾讲解员的带领下,家长们参观校园环境,欣赏孩子们的特色作业,深入了解学校的文化内涵、办学理念以及教风学风。家长们有序进入课堂,与孩子们共同体验生动的课程。课堂上,老师们精心设计教学环节,孩子们积极参与、自主探究,展现了良好的学习风貌。家长们神情专注地聆听着老师的讲解,观察着孩子们的课堂表现,不时点头称赞。

大课间活动时间,家长们跟随全校师生来到操场,观看学校极具特色的大课间运动展示。孩子们精神饱满、动作整齐,展现了朝气蓬勃的精神风貌。家长们纷纷拿出手机记录下这一精彩瞬间,对学校的体育教育给予高度评价。

家校座谈环节,校长娄娟与家长面对面座谈交流,详细解答家长们提出的问题,并鼓励家长们积极参与学校工作,共谋发展。家长们纷纷表示,他们对学校的教育理念非常赞赏,对老师们的辛勤付出非常感激,并就课堂教学、学校发展等方面积极建言献策,为学校的未来发展贡献智慧。

“开放”是起点,“协同”是方法,“共育”是目的。此次教学开放周活动不仅加强家校之间的联系与沟通,也为学校的未来发展注入新的活力。

政通路小学
心理课堂护航成长

为了促进学生健康成长,由郑州市二七区慈善总会主办,二七区教育局指导,郑州市冀羽社会工作服务中心承办的“2+3”模式进校园公益慈善项目在二七区政通路小学有序展开。项目主要开展学生、家长、教师个体心理辅导及学生心理课堂、家长心理课堂和教师心理课堂等活动。近日,郑州市冀羽社工成员走进政通路小学,为30多个班级开展了以“做一个受欢迎的小朋友”为主题的心理课堂。

授课教师通过播放心理情景剧吸引学生的注意力,根据学生的心理特点,教会学生交朋友技巧,教会他们做个受欢迎的孩子,学会尊重他人,学会建立良好的人际关系。同学们在轻松、愉快的氛围下认识到自身的优秀品质,树立集体意识,整个课堂互动性非常强。

心理健康教育是面向全体学生的重要课题,也是学校教育的重要任务。政通路小学始终坚持将心理健康教育融入日常教育教学工作,积极开展各项心理健康教育特色活动,宣传普及心理健康知识,培养学生积极乐观的心理品质,共同营造未成年人健康成长的良好环境。

淮河路小学
结对交流谋发展

近日,三门峡卢氏县第一小学一行来到中原区淮河路小学,进行为期两天的卢氏县第一小学与该校结对交流活动。

来宾们先深入课堂,聆听两节课例。接着,参观校园大课间和文化墙。参观结束,大家齐聚交流,共话发展。下午,一行人来到“郑州市张瑜小学语文名师工作室”交流学习。随后,两校党支部共同开展“郑卢携手一家亲,结对帮扶谋发展”主题党日活动。

本次交流活动真正实现了“资源共享、示范引领、合作交流、携手共进”的共建理念,不仅加深了两校的情谊,更推动了相互合作与共同进步。未来,两校将继续同心筑梦,共谋发展,携手向美。

兴华街第二小学
师徒同行共提升

为加快青年教师的成长步伐,充分发挥学校骨干教师的引领、示范和辐射作用,提高整体教学水平,近日,二七区兴华街第二小学开展2023~2024学年度第二学期“强师工程”之师徒结对促成长汇报课展示活动,十六位教师在师傅们精心指导下,执教了一节节充满生机和活力的徒弟汇报课。

汇报课前,青年教师精心备课,虚心向师傅请教、探讨,潜心钻研高质量课堂的教学设计构思。在课堂展示过程中,学校青年教师可谓是雏凤新声亮风采,青春芳华初绽放。语文课堂重点内容突出,采用多种识字方法,引领学生遨游于汉字的美妙世界,激发学生学习的热情;数学课堂结合学生年龄特点和学习能力,融入贴近生活的数字游戏,充分调动学生课堂参与度;英语课堂动静结合,用不同的方式呈现单词和句型,帮助学生认识和理解;科学课堂以探究为核心,让学生自主探究,顺着“猜测假设—实践验证”的思路实验感知,获取科学知识……汇报结束后,各学科教研组织开展评课、反思,在指导交流中,探讨教学方法,更新教学观念,提升教学艺术。

本次师徒结对徒弟汇报课展示活动不仅给青年教师提供了自我展示的机会,还为他们搭建了成长的平台。师徒同行、共同成长,以此次活动为契机,学校将加强教师队伍建设,促进教育教学质量的稳步提升。

别样的星星,别样的闪亮

即便有时候的一些发言会引起同学的哄笑。这时候他并没有羞愧或不好意思,反而是掩饰不住地笑,似乎别人看着他,他就很开心。甚至在他犯错被批评的时候,当时还能端正严肃地认错,但是一转头,又会哈哈大笑。其实,我们都学过心理学的相关知识,知道这孩子是为了引起别人的关注,所以有时候会做一些奇怪的事情来吸引大家的注意力。面对这个孩子,我私下多次跟他谈心交流,希望他能有所改变,但收效甚微,每次单独跟他谈话,他会快速认错并承诺改正,虽然认错态度良好,但是坚决不改或者改变的幅度很小。事情似乎陷入僵局,破冰是因为班里的同学,每次这个孩子答对问题,我都会请班里的同学为他鼓掌,我发现这样他似乎很开心,也给了他正向的强化。某一天,他

又做出了一次精彩的回答,班级里的一小女生带头给他鼓起了掌,似乎从这一天开始一切都变了,他上课能够认真倾听,找对回答方向的次数越来越多,虽然成绩没有太大的进步,但是课堂听讲习惯有了很大的改变,只要有耐心,相信之后,这个孩子也会越变越好。

想起陶行知先生的话:“人像树木一样,要使他们尽量长上去,不能勉强都长得一样高,应当是:立脚点上求平等,于出头处谋自由。”不要去羡慕别人的花园里开满了鲜艳的花朵,惹人喜爱,也许他一直开不出鲜艳的花朵,因为他是一棵参天大树。耐心、细心观察孩子的成长,才能发现他到底是花还是树的种子。

金水区外国语小学 荆雅琳

爱和接纳是最好的解药

到的评价就是笨、懒、不努力,怎么努力也上不去的成绩,成了他们童年的噩梦。小小年纪就要面对家长渐渐被消磨的耐心,痛苦不堪的神情,老师的无能为力,还有来自同龄人的嘲讽,他们经历着外人难以想象的煎熬。

究竟该如何对待孩子?如何面对孩子的不完美?爱与自由的界限在哪里?怎么做才算是对孩子最好的选择?这些问题不仅困扰着我,也同样困扰着无数老师,或许它们并没有标准答案,但是实践证明:爱和接纳是最好的解药。因为爱而接纳,因为接纳而理解。

老师们把他们所有的爱献给了学生,以爱的名义,要求学生成长,要求学生改变,让学生向着他们认为的更好的方向发展。然而,真正的爱和接纳是学会接受现状、接纳学生的本真。

对于一个不认识字、不会数数的三年级学生来说,强迫他去学习课文是徒劳的,因为他不认识字、不会读书、看不懂课文。面对这个现状,或许锻炼他的其他能力是个不错的方向。我经常在不忙的时候单独带着这个孩子学习,我们之间的对话经常是这样的:

“老师,什么是阅览室?”
“我们经常说的‘阅读’,就是看书的意思,那‘阅览室’就是看书的地方,就像‘教室’是老师教授学生知识的地方。”

只要不书写,日常沟通完全没有问题。
“外面放着的小黑板,你能找到哪个是老师的吗?”

“老师,是不是后面有小黑点的这个?”
“对,你找得很准确!”
没有人告诉我,我的小黑板后面有小黑点。我只和他指过一次,那是我的小黑板,小黑点是他自己观察到的。虽然他识字,但他能靠这些小黑点准确无误地找到我的小黑板。

“你能帮老师数一数这里一共有多少个箱子吗?”
“一、二、三……九、十,老师,一共十个。”
“数对了,你真棒!”
或许三年级学习的乘法他一无不通,但和上次数到五相比,这次他能数到十了。
“你能帮老师叫刘同学来办公室吗?”
“刘同学,刘同学,刘同学,刘同学……”

从办公室到教室,一路上他嘴里一直嘟囔着刘同学的名字,生怕自己忘了,完不成老师交代的任务。或许他背不会一首古诗,但他能记住同学的名字。

“每个生命都是独一无二的,禀赋、才能、爱好和特长不尽相同,公平公正对待学生,相信每一个学生都是可塑之才,善于发现每一个学生的闪光点,他们都将拥有光明的未来,相信种子,相信岁月。”
郑州航空港区领航学校(南校区) 李笑迎