

郑州市第九十六中学教育集团启动

郑东新区“集团化办学”扩优提质

本报记者 李杨



郑州市第九十六中学教育集团正式启动



郑东新区“一对一”结对教研共同体授牌

4月19日，郑东新区举办集团化办学高质量发展推进会，区直属中小学校长、副校长，学校所在办事处、社区代表，教师代表等200余人参会。在与会领导和嘉宾的共同见证下，郑州市第九十六中学教育集团正式启动。与此同时，该区加强教研共同体建设，组建“一对一”结对教研共同体，开辟集团化办学新赛道。

聚合效应优化人才培养

据悉，郑州市第九十六中学教育集团由郑州市第九十六中学、郑东新区康平小学、郑东新区康宁小学、郑东新区心怡路小学组成，实行“松散型多法人”管理体制。四校地缘相近、人缘相亲，此次强强联合，携手共建，充分发挥聚合效应，创设理念融合、文化贯通、教育传导等新路径，进一步优化小初一体化贯通的人才培养体系，激发创新拔尖人才培养新动能。

教育高质量发展强调的是全面发展，只有全区各个区域的教育实现了高质量发展，才能实现全区教育事业的整体高质量发展。郑东新区根据“学校均衡、区域邻近、共同发展、资源共享”的工作原则，采取“一对一”结对帮扶组建模式，因地制宜，将区域内强弱学校进行结对，打造“教研共同体”，实施学科共建、教研共享行动。会上，与会领导为郑东新区16个“一对一”结对教研共同体授牌。组建“一对一”结对教研共同体，是共享优质资源、撬动教改杠杆、提高教学效率、提升办学质量、不断缩小区域教育差别和校际差距的有效举措。优质学校建立

辐射引领协同发展机制，通过送教送研等方式，帮带东部潜力学校强化教学管理，完善课程设置，促进教师成长，推动教学教研整体联动、组织化共建，全面提升教育教学质量。

现场，郑州市第九十六中学校长湛献庚、郑东新区外国语学校教育集团党总支书记郭敏、郑东新区白沙中学校长王纪奎分别交流工作开展情况及今后工作设想。

名校领跑助推内涵发展

郑东新区教育文化体育局负责人表示，此次郑州市第九十六中学教育集团及“一对一”结对教研共同体的成立，是郑东新区立足前期经验，深思熟虑、集思广益，顺应时代发展继续深化基础教育集团化办学改革的有效决策，是全域提升教育教学质量，创新集团化办学多元模式，助推集团化办学从外延扩张向品质化、特色化、内涵式迈进的可行路径，是不断缩小区域教育差别和校际差距，推动优质教育均衡化驶入快车道积极探索。

优质教育资源均衡，是时代命题。为回答好这

一时代命题，郑东新区教育文化体育局把集团化办学作为促进教育优质均衡发展的重要举措、作为推动基础教育高质量发展的重要载体，稳步推进，逐见成效。

自2022年以来，郑东新区以办人民满意教育为目标，以全面深化教育资源供给侧改革为突破口，前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进集团化办学改革工作，从资源布局、学位供给、学校发展和队伍建设等多个层面精准发力，稳步推进集团化办学。经过两年的实践与探索，各教育集团办学章程基本形成，组织架构趋于成熟、教研联动全面开启、教育资源实现共享，办学活力不断增强，教育公平迈出新步伐，有效推动了全区基础教育高质量发展。

在接下来的发展中，郑东新区坚持以提高办学质量为核心，按照“名校领跑、资源共享、合作交流、整体提升”的基本思路，创新管理机制，促进深度融合，加强内涵建设，提升教育质量，打造集团特色，激发办学活力，积极推动教育集团科学发展、内涵发展、特色发展、可持续发展。

截至目前，郑东新区已组建教育集团17个，共有41所学校参与集团化办学，占义务教育阶段学校总数的54.6%，惠及6万余个家庭。

倾听诗音 传承经典

“为你读诗”



本期读诗人：高新区科学大道第三小学 张文静

《江畔独步寻花》

唐·杜甫

黄四娘家花满蹊，千朵万朵压枝低。
留连戏蝶时时舞，自在娇莺恰恰啼。

品读诗篇：《江畔独步寻花》

自从安史之乱爆发以后，许多城市陷入战乱之中，长安、洛阳、扬州都是千疮百孔。而有着天府之国美称的成都因为偏居西南，即使在战火铺天盖地之际，也依然能够在崇山峻岭的守卫之中继续过着安定祥和的生活。所以，当杜甫成功逃离烽烟四起的战场，来到这片世外桃源的时候，也便很快一扫愁容，喜笑颜开。

春天里，杜甫漫步在锦江之畔，一路上野花烂漫，风景如画，向来爱花的杜甫看到此景，便瞬间神清气爽，专心赏花之余，还一口气写了七首《江畔独步寻花》，而最酣畅淋漓的当属此次分享的这一首。当时，满面春风的杜甫正遍寻江畔，饶有兴致地开展了一场最美春花评比大赛，看了看竹林深处白色的繁花和黄师傅前深红浅红的桃花，都觉得差点意思。一路走一路看，锦江都快游览完了，还是没有找到春天最美的花，正当失望之时，杜甫看到了邻居黄四娘家门前的小路上开满了繁茂的花朵，密密层层的花朵，又大又多，把树枝都压得快要断掉了，风一吹，那些花瓣便从树枝上飘落下来，翩翩起舞。而更美丽的舞者其实是“留连戏蝶时时舞，自在娇莺恰恰啼”。“留连”就是留恋，舍不得离去；“恰恰”指和谐动听的声音。那些舍不得离开的蝴蝶继续在花瓣间飞舞嬉戏着，而树上的黄莺也边跳舞边啼叫着和谐动听的歌曲。繁花将黄四娘家门口装扮成了一个多么娇艳的舞台啊，让彩蝶的舞蹈、黄莺的歌声都变得更加动人，而在这花树之下，还有杜甫像彩蝶般在繁花似锦中留恋着，不舍得离去，像黄莺一般，在落英缤纷中自由自在地放声歌唱。



扫码观看视频版



致敬追光者

走近那些向光而行的一线教师 栏目记者 周娟 李杨

花开有时 润物无声

追光者：郑州高新区金竹街小学 禄雯
育人心声：用心做事，传道解惑；用情育人，润物无声。

教育是一场向美而行的遇见，遇见影响一生的良师，遇见朝气蓬勃的学生，遇见并肩作战的同事，遇见日趋成熟的自己。教师这个职业，对禄雯而言，不是一份谋生的工作，而是愿意奉献一生的事业。

从踏上教师岗位那一刻起，她就告诉自己，坚守初心，要做一个有情怀、有温度的教师，对学生负责，就是对国家和社会负责。

一年级孩子活泼好动，规则意识比较弱，又正值各种习惯养成时期，小到喝水、如厕，大到课堂纪律，都需要一一耐心引导。一个鼓励的眼神、一句夸赞的话语、一张鲜艳的贴纸、一枚独特的印章、一份暖心的小礼物、一个温暖的拥抱……都是孩子们爱上校园生活的动力。禄雯说，一个孩子就是一个家庭的希望，眼中有孩子，用心做教育，方能行稳致远。

她深知，每个孩子虽是班里的几十分之一，却是一个家庭的百分之百。她用心用情地对待每个孩子，呵护每个孩子。一年级开学初，班里有个小女孩不适应小学生活，经常借口牙疼、肚子疼，早上不肯上学、中午不肯吃饭。她总是一遍又一遍地牵起女孩的手，耐心安抚，替孩子打饭、揉肚子，甚至与女孩约定，做第一个在校门口接她的老师。慢慢地，女孩不再哭闹，每天都能准时到校。

教师的幸福感就在于学生的点滴成长。每天早晨，她总是第一个到班，学生有没有到齐；班级是不是干净、通风；变天的时候，孩子们的衣服穿得是否合适，早上是否都吃过早餐，各种学习用具是否带齐……她用一点一滴、一言一行，照亮孩子蹒跚前行的路。

活力满满的课堂在“我爱语文”口号中开始，她的语文课堂



上，每个孩子都像快乐的小鸟，或是角色扮演大声朗读，或是发挥想象、交流分享。“假如走到彩虹桥上，你会做些什么？”采一朵棉花、玩滑梯、下花瓣雨、摘星星……孩子们的每一个奇思妙想，她都愿意抬头欣赏，乐意做他们最忠实的听众。

对于一年级的孩子来说，她可能不仅仅是班主任，更像是他们的另一个妈妈。“我时常在想，除了知识外，我还能带给孩子什么呢？”禄雯用行动给出了答案，那就是发自内心的爱每一个孩子，用欣赏的眼光看待每一个孩子，守护好每一个孩子的安全，走进每一个孩子心里，帮助他们茁壮成长。

“教育是一场爱与被爱的修行，当学生从家长、老师这里感受到爱，他也会试着去爱这个世界。”禄雯说，每个孩子都是灵动鲜活的个体，漫漫教育征途上，她会继续坚守初心，静心教书，潜心育人，用无私的爱滋润每一个孩子的心田，和孩子们一起成长，就能感受一路芬芳，感受幸福的真谛。

大道至简 热爱常伴

追光者：郑东新区文苑学校教育集团 王永启
育人心声：大道至简，用智慧与热爱唤醒学生的内驱力。



他，是一名爱唱歌的数学老师，一名会用数学知识写诗词的老师，一名会为学生量身写歌的老师，也是一名用心做教育的平凡中学老师。他就是郑东新区文苑学校教育集团教师王永启。

为了提升学生对数学的学习兴趣，激发学生内驱力，改变大家传统意识里数学枯燥无味的观念，王永启把课堂设在室外，让学生在操场设计概率游戏；他把课本的坐标系放大设置在室外广场，让学生置身于坐标系中，用不同的问题引导学生探究“坐标”的本质，在互动中设计和变换图形，让知识“活”不再刻板；他把数学知识填成词，写进歌，他的课堂总能给学生带来不一样的体验，掌声、笑声、歌声不绝于耳……

为了响应“双减”的政策号召，他在充分研读课标的基础上，结合自己20多年的教学经验和心得，在学生认知基础上整合教材，借“教材螺旋递进”之势，巧妙切入，深入浅出，关注核心素养的培养，减轻课下作业，为学生留出更多自由支配的空间和时间自主探索和思考。没作业、成绩又突出的成果，是他“减负不减质”的初心与坚守。

他常说，从“学生视角”思考教学是

创新的灵感源泉，而他为学生写下的文字更是他走近学生的见证。从第一本合著到如今两本专著《让心灵在文字里相遇》《留在文苑的回忆》，字里行间流露着他对教育的执着，对孩子的真诚与呵护。他就像是一道光，为懵懂的少年引航。

“很多事情我们经历了，感动过了，也就忘记了。用文字为生活留痕、为教育留痕，为孩子的青春留下美好的回忆，我感觉是大爱，更是责任。”王永启说。他把学生成长的足迹刻在文字里，去品读、去感悟；他把学生成长刻在心里，常常挂念，时刻思考；他把平日里一件件关系学生健康成长的琐碎小事做得深刻、细腻。

学生进步了，他用诗词为同学们写颁奖词，开心着同学们的开心；学生迷茫了，他把担心和方法写成信，用真诚陪伴他们一起面对；他梳理同学们的表现，用歌词的形式呈现，为每个学生私人定制……一封信、一首诗、一首歌、一段颁奖词、一个拥抱、一次击掌、一次共进的午餐……都是他育人的智慧。

千难万难，难敌心中的热爱。在教师行业里，他始终在逐光而行，用生命的信念，点亮自己，伴少年勇奔美好前程。