

家校携手 共育花开

高新区教育论坛开讲



本报讯(记者 魏瑞娟)5月15日,高新区“家校携手 共育花开”教育论坛成功举办。此次活动由郑州市中原区高新社会事务中心教育文化体育部主办,郑州市第五十八中学协办。

高新区各中小学德育副校长、德育主任、班主任代表、幼儿园代表共计300余人齐聚一堂,围绕家校共育展开学习研讨。

本次活动旨在有效推动家庭教育、学校教育更加主动作为、有机衔接、协同育人,助力教育的新质生产力与基础教育“优质均衡”融合提升,加速构建高新区家校协同育人新生态。

高新区教文体部教学管理科相关负责人强调,高新区各学校要以此次活动为契机,以“家校携手 共育花开”为目标,切实扛起应尽责任,用心用情用智唤醒孩子源动力,让树成树、让花成花,培养身心俱健、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为奏响教育新质生产力的澎湃强音赋能增效。

现场,郑州市教育局关工委传统文化专家团团长陈绍营从立法思想、立法背景、立法意义、家庭主体责任、教育行政部门及学校的法定职责、新

时代倡导的家庭教育理念方面对《中华人民共和国家庭教育促进法》进行深入浅出的解读。

河南省家庭教育讲师团讲师崔留彬以《陪孩子一起学习、一起成长》为题分享了自己的“科学教子”经验,希望家长对孩子能够耐心陪伴、放手学习、鼓励做事、接纳不足、发现优点,建立良好亲子关系。

郑州中学德育主任张迎宾、郑州市第五十八中学德育副校长叶晓娟、郑州中学附属小学德育主任徐斐分别以《共育明天 星火融心》《心灵相通 教育同行》《基于民主视角下的家校合作》为题,围绕“家校协同育人实效做法”进行了剖析和展示。

家校共育需要沟通,更需要专业化指导,高新区将立足实践,坚持问题导向,搭建学习平台,持续开展形式多样的家校协同共育活动,不断提高家校共育工作的协同性、创新性、实效性,携手助力学生的健康成长。

教育时讯

金水区外国语小学 普法宣传活动倡导文明出行

本报讯(记者 张震)为进一步加强中小学生的安全理念,提升交通安全意识,金水区外国语小学于近日组织开展以“守交规 树文明先锋”为主题的“交通安全教育”普法宣传活动,向全校师生、家庭传递交通安全的重要性,倡导文明出行的理念。

在庄严的国旗下,三二中队少先队员张琪发表了慷慨激昂的演讲,她向全体师生讲述了交通安全对每个人的重要性,并倡议大家在日常生活中自觉遵守交通法规,文明出行。随后,同学们带来了一场别开生面的“安全三句半”表演,用诙谐幽默的方式,巧妙地融入交通安全知识,向全体师生传达了交通安全的重要性。

为了进一步深化同学们对交通安全的认识,学校还特别邀请了交警一支队六大队警官尹龙,他用生动的事例和通俗易懂的语言,向同学们讲解了交通安全法规的重要性以及违反交通法规的危害性。

镜观教育

栏目记者 张震

普惠路第一幼儿园萌娃为高三学子助力加油

近日,郑东新区普惠路第一幼儿园的孩子们怀揣着对未知的好奇与期待,踏入了郑州市第一〇一中学的校园。当这些天真烂漫的小班孩子与正在紧张备战高考的高三学子不期而遇,一场温馨而亲切的交流互动悄然拉开序幕。

幼儿园的孩子用稚嫩的声音为哥哥姐姐们加油鼓劲,一个拥抱、一次互动,都是他们最纯真的祝福方式。而高三的哥哥姐姐也被这些小弟小妹的热情所感染,他们耐心地倾听孩子们的问题,热情地分享自己的学习生活,为孩子们打开了另一个充满童趣的世界。

幼儿园的孩子们还特别准备了绘画作品作为礼物,这些绘画作品虽然稚嫩,但每一笔每一画都凝聚了孩子们对未来美好的向往和期盼,以及对高三学子的深深祝福。

同时,幼儿园手球、足球、篮球队的孩子还带来一场精彩的“三球表演赛”。这场比赛也成了高中生紧张学习中的调味剂,他们得以释放压力、调整状态,以更加饱满的热情和更加出色的状态迎接未来的挑战。



文化路第二小学篮球小将赛场展风采

近日,河南省校园篮球联赛(小学组)暨2023—2024李宁·中国小学生篮球联赛(河南赛区)选拔赛,在三门峡落下帷幕。来自18个省辖市的28支参赛队伍共400余名运动员、教练员参赛。

金水区文化路第二小学“追梦女孩”社团的12名参赛队员,经过3天5场的激烈鏖战,以过硬的实力和对胜利的渴望,不断挑战自我、超越自我,一路挺进决赛,最终荣获U12女子组冠军,取得两连胜,同时顺利获得2024河南赛区的比赛资格。

作为郑州市体育传统特色项目学校,文化路第二小学一直重视校园篮球工作,积极推进篮球校本教材、篮球课程、篮球课间操、篮球社团、校园班级篮球联赛等活动。围绕篮球展开了一系列课程活动和丰富赛事,帮助孩子提高运动技能,享受运动乐趣。学校党总支书记弓书玉表示,学校将继续秉承“兴德砺志、奋发有为”的办学理念,培育“体魄强健、个性舒展、知行卓越”的少年,培养学生良好的运动竞技能力与体育道德情操。



师情师语

有效沟通 共育栋梁

执教27年来,我教过不少品学兼优的学生,也结识了不少出类拔萃的家长。他们使我认识到,家庭教育代替不了学校教育,学校教育离不开家庭教育。家校同心同德、同向同行、同频共振地进行有效沟通,才能凝聚合力,共育祖国栋梁。

同心同德,共知实情,靶向发力。老师不仅要掌握学生在校情况,更要对学生家庭情况了如指掌。只有洞察实情,教育才会有放矢。家长要主动与老师沟通,了解孩子在校表现,携手管好孩子。例如,有位学生的作文在报纸上发表,我奖励他10分,同天违纪又扣了他10分。家长非常赞同这种赏罚分明的做法,积极配合老师严格管理孩子。日积月累,严守规矩,这名学生被评为“遵守纪律之星”。

同向同行,共同浇灌,静待花开。孩子的健康成长,是家长和老师的共同愿望。这需要同向同行,形成协同效应。有的家长有急躁情绪,指正孩子错误时,喜欢拿别人家孩子做对比,伤了孩子的自尊心。老师要尽力纠正这种做法,允许学生犯错误,循序渐进地教育其错在何处以及今后改正的方向和途径,哪怕有微小的进步也要表扬。家长收到信息后要及时反馈,多与老师沟通,切忌石沉大海。例如,幼儿园老师发来视频,我的孩子做操时,不断地与同学说话。放学后,我问他做操时允许说话吗?他说不说话。

孩子太小,我若说做操要认真,他肯定听不懂。我引导他今后要盯着做示范的老师,好好做操。一周后,老师说孩子进步不小。这使我顿悟,孩子如同小树苗,需要家长和老师共同浇灌,才能静待花开。

同频共振,共施良策,引领成长。孩子一天天长大,思想在不断地变化。尤其是随着年级的递升,学习任务越来越重,压力会越来越大。这需要家长和老师多沟通,密切关注学生思想动态,及时找出问题症结所在,共同商讨解决方案,最终达到引领孩子健康成长的目的。例如,我的孩子在上幼儿园时,中午不睡觉,他在干嘛呢?老师发来视频,令人匪夷所思,他在啃床帮,啃掉了不少漆。我对孩子说,损坏公物要赔偿,老师说要交55元。怎么办?他一脸茫然。周日中午,我领着他满小区捡废品。时值盛夏,骄阳似火。我晒得汗流浹背,孩子小脸蛋晒得通红,最后捡了一大袋子矿泉水瓶,只卖了7元钱。后来,母子协力凑齐了赔偿款,让他交给班主任,班主任又领着他把钱交到了总务处。幼儿园把这件事制作成教育视频,作为共育范例。

实践证明,家校同心,能够全面掌握学生的真实情况;家校同向,能够汇聚共育学生的无穷力量;家校同频,才能够担当为育人、为国育才的神圣使命。
郑东新区康宁小学 冯路平

让不同的声音碰撞出精彩的课堂

六年级语文下册的第一课是老舍先生的《北京的春节》。刚刚度过令人欢喜的春节,我想孩子们对春节的话题一定很感兴趣,谈起来也必定内容丰富,滔滔不绝。

站在讲台上,我满怀期待地抛出自以为孩子们很感兴趣的话题:“同学们,你们喜欢过春节吗?谁来谈谈春节给你留下了怎样的印象?”结果出人意料,教室一片沉寂,零零散散有几位同学举手发言。一个女生第一个站起来发言:“老师,我不喜欢过春节,过年的时候走亲串友很没意思,亲戚朋友来我们家聚会吃饭会留下很多垃圾,他们走了以后,我和妈妈还得辛苦地打扫卫生。”我一时反应不过来该怎么评价。接着又一位男同学发言:“老师,我也不喜欢过春节,长辈给我发压岁钱时我还得礼貌地回敬祝福,感觉很尴尬。”继续提问,一向不举手的刘同学举手得老高了,站起来说:“老师,每逢过年,亲戚见面了都会问我期末考试考得如何?得奖状没有?我的成绩总是不好,这样的问题让我很没面子。”

他们的回答完全出乎我的预设。现在的孩子怎么了?动不动都是不喜欢、不开心?一种不理解的情绪油然而起。可是,“不喜欢”春节有错吗?孩子们的回答也是事实,并且很有道理呀!课堂还是要继续下去的,可是在这种沉闷的气氛下,课堂还是要继续下去的,可是在这种沉闷的气氛下,课堂还是要继续下去的,可是在这种沉闷的气氛下,课堂还是要继续下去的。

接下来,我微笑着对这几位同学的发言进行评价:“刚才这几位同学的发言很出乎老师的意料,因为在我小的时候,不论是大人还是小孩儿,对春节都是无比地期盼。不过,他们几个的发言让我觉得很真实,也很有主见,这种敢于表达内心感受的精神很可贵。让我们把热烈的掌声送给他们!我想,

还有其他同学也会有‘不喜欢’春节的感受……”这一番认同的话说到了同学们的心坎里,他们原本暗淡的表情略微浮现出一丝笑意。课堂气氛终于有了一些暖意。随后,我出示教材中老舍人过春节的插图,同学们的目光一下子投向大屏幕,有的同学还发出了“哇”的赞叹声。我继续引导:“同学们,春节作为我们中华民族的传统节日,一直受到人们的重视喜爱。这节课,我们一起跟随老舍先生走进老北京,去感受老北京人红红火火的春节,了解人们过春节的习俗。相信学习了《北京的春节》这一课,你会对‘春节’有不一样的认识。”就这样,同学们带着期待进入了新课学习。

我想,大多数老师都在课堂上遇到过这样的情况——学生的理解与预设相矛盾。通过这一课的教学我也进行了反思,当学生的想法与老师设定的答案不一样时,作为教师,不可以硬把个人的理解或答案强加于学生,要多站在孩子的角度思考问题。我们不能轻易地把孩子们不同的见解否定。仔细思考,他们的回答也不无道理。要想轻松驾驭课堂,在备课的时候教师要结合实际,考虑到现实与教材的差距,从不同角度预设多种答案。例如:《北京的春节》一课,这篇文章写于1951年,当时人们的物质生活是很匮乏的,精神需求也很容易满足。而我们现在的社会物质丰富,娱乐方式多样化。两者相比,生活感受必定存在差异。教师要善于抓住课堂矛盾,允许个性化思维的迸发。正是因为教材与现实的差异才更容易引发学生的新鲜感,从而激发学生的学习兴趣。一味地循规蹈矩、教答案,只会让课堂乏味。

莎士比亚说:一千个人眼中就有一千个哈姆雷特。同一篇文章,同一个课堂,有不同声音的碰撞才能呈现更多精彩。
管城回族区港湾路小学 魏艳丽

养成良好的学习习惯

叶圣陶先生说:“什么是教育?简单一句话,就是养成习惯。”所谓习惯,是指不假思索完成某种行为,日积月累,才能养成良好的学习习惯。好的学习习惯是通过反复训练并巩固后所形成的,我们可以通过以下方面对学生进行学习习惯的培养:

培养孩子制定计划的习惯。学习中,制定计划可以让孩子明确自己的学习任务和完成时间。有了计划,孩子就会更积极主动地去学习,逐渐摆脱拖拖拉拉的坏习惯。制定学习目标,孩子只有在一次次的计划执行中才能获得真正的成长。

做好课前预习,知道所学内容的重难点,遇到不懂的问题自主查找资料,研究新知识的要点、重点,发现疑难问题,通过预习解决自己可以理解的部分,把不明白不清楚的地方记录下来,课堂上认真听,学会知识。提前预习,是提高听课效率的重要途径,掌握听课的主动权,使听课具有针对性。

课中认真倾听,积极回答问题,并做好课堂笔记。认真倾听不单局限于听老师讲,还要培养学生的生生倾听,倾听自己未知的,表达自己已知的。倾听意味着双方的平等与尊重,这唤醒了学生的主体意识,也自然而然地提高了学生参与学习的能力,让真实的学习在课堂上发生。通过设计建立一个协同学习的环境,让同学真的成为同学,让大家成为可以相互倾听的同伴,为孩子营造安全润泽和谐温暖的班级成长环境。

课后及时巩固,当天课程当天复习,刚刚学过的内容印象深刻、清晰,要趁热打铁,及时复习,如果自己能够回忆出全部或大部分内容,就证明自己的预习和上课是有收获的,效果是好的,从而增强了认真预习和专心上课的信心。如果相反,就应当及时寻找原因,改进预习和听讲,回忆时,可以边回忆边对照书本,也可以先回忆后看书。

制定学习计划、课前预习、课中认真倾听、课后及时复习,每一项都非常重要,想要真正提高学生的语文素养,就要引导其养成良好学习习惯的关键期。好的习惯可以让我们的孩子终身受益,让我们陪伴孩子制定学习计划、课前预习、课中认真倾听、课后及时复习等做起,养成良好的习惯。
郑州航空港区领航学校(南校区) 耿丽