

## 支持学前教育高质量发展

# 郑东新区公办幼儿园接受精准“诊断”

本报记者 李杨



评估组专家了解幼儿园走廊环境创设情况



评估组专家实地查看幼儿园户外环境

4月15日—28日，郑东新区教育文化体育局特邀来自上海、江苏等地知名教育专家对全区40余所公办幼儿园开展办园水平中期评估工作。9位知名专家深入园所进行诊断、视导去年评估问题整改情况，帮助各园全面梳理办园行为方面的创新举措与成效。

### 聚焦办园行为 专家为园所发展持续赋能

在郑东新区普惠路第一幼儿园，专家组一致认为，该园是一所绚丽多彩有生命力的、有普一幼特色的高质量园所。园所文化能够通过环境创设、课程实施、师生互动、园所活动等落地生根，办园理念用孩子喜欢的方式如月饼、雪糕、饼干、枣山等进行呈现，进行传递，深刻而有意。

郑东新区安和幼儿园园长刘双芳也晒出了该园一年的整改成效：幼儿园章程规范，切实做到依法办园，有章可循；幼儿园三年发展规划科学，各部门工作计划落实有效，办园方向明确；教师培养层次分明，培训成长有章可循；园所安全零隐患，园舍设施符合幼儿学习和发展的需要，环境育人，儿童本位，随处可见成长足迹。

“一年来，我们推进党建与教育教学工作紧密融合，积极挖掘资源，打破教育的围墙，拓宽游戏场域，构建儿童友好环境，形成了布局合理、富有野趣味的‘十全十美户外游戏区’，支持幼儿在真实的教育情境中进行互动、创造、表达等，获得全方位的发展。同时，我们高度重视卫生保健工作，幼儿园双均上率超过省级示范幼儿园要求标准的8个百分点。”郑东新区实验幼儿园园长马灵君说。

在教师专业成长方面，郑东新区龙子湖幼儿园园长焦心表示：“一年来，我们制定‘222’业务学习模式，构建‘四型四阶一优一册’教师专业成长路径，依托郑州市领航园、郑州市领航园园长工作室等示范引领平台，精准定位，多措并举助力教师专业成长。”

“为孩子站在园中央，我们将小院的每一个角落都与幼儿链接，合理利用空间，创设温馨典雅环境，一处一景，师幼共建，凸显园所和班级文化，发挥环境潜移默化的作用，助力幼儿全面发展。”郑东新区龙翔第二幼儿园园长姜亚娟说。

在郑东新区第二实验幼儿园，孩子们每天都唱着园歌欢喜入园、起床、离园。评估专家通过中期评估对该园的评价是：这是我们心目中幼儿园该有的样子。“一年来，一次六一、两次返园、三家家长会、四次体检、五个日主题、六场安全主题教育、七个深入推进的月主题课程、八项玩美时光活动……我们从观察儿童到倾听儿童，从走近儿童到走进儿童，幼儿的思考、创意在幼儿园的角落落得以呈现，课程在一日生活中处处生发和流淌。”郑东新区第二实验幼儿园园长李玲玲说。

### 三年行动计划 打造学前教育发展新样态

2023年初，郑东新区教体局提前谋划、顶层设计、系统推进，启动了评估工作三年行动计划，邀请来自上海、江苏等地教育专家、知名园长，按照教育部2022年印发的《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，

对全区40余所局属公办幼儿园进行三个周期的办园水平评估工作。

“主要目的是进一步引导全区各公办幼儿园尊重幼儿年龄特点和发展规律，坚持保育教育结合，以游戏为基本活动，不断提高幼儿园办园水平和保教质量。”郑东新区教体局幼教发展中心主任李晓阳说。

按照总体推进计划，2023年6月，郑东新区40余所局属公办园接受了第一轮初期评估工作，10位国内知名教育专家通过实地走访、查阅资料、深入课堂、座谈交流等方式，就各园办园章程的制定、发展规划的设计、课程建设的实施、教师队伍的培养等方面给予针对性指导。

本次中期评估专家组一致认为，郑东新区各公办园在办园理念、园所文化、保教质量、教师队伍等方面有了长足的进步，学前教育高质量发展的整体目标在不断实现，老百姓享受到家门口优质普惠的公办学前教育资源愿景已变为现实。

“本次办园水平中期评估，是对郑东新区公办幼儿园办园质量的精准诊断，也是推动东新区学前教育事业高质量发展的一项重要举措。”李晓阳说，下一步，郑东新区教体局将以此为契机，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的原则，聚焦幼儿园内涵提升建设，助推郑东新区学前教育高质量发展。

2025年是评估三年行动计划的收官之年，郑东新区教体局将在终期评估工作的基础上，重点聚焦幼儿园内涵提升建设，深度挖掘办园特色，总结经验做法，努力打造学前教育发展的郑东新样态，助推全区学前教育高质量发展，为幼儿的幸福人生奠定坚实的基础。

## 教育时讯

### 郑州市第八十四中学 科技文化节点燃科技梦



本报讯(记者 张震)5月20日，一场以“致敬科学家，争做逐梦人”为主题的科技文化节在郑州市第八十四中学开幕。

在班级创意展示现场，各个班级精心准备的作品琳琅满目，吸引了众多师生、家长驻足观赏。实用的智能生活小工具、充满创意的科技艺术品、设计精美的科技小报、造型独特的火箭和飞船模型……一件件作品都饱含了同学们的创意与智慧，展示了学生的创新能力和实践能力，激发了他们对科学的热爱和追求。

在科技社团作品展示环节，各式各样的科技作品令人目不暇接。这些作品不仅涵盖了从简单的机械装置到复杂的电子系统，还包括生物、电子、机械、机器人、编程、人工智能等多个领域。社团成员自信而专业地分享他们的创作过程，不仅展现了扎实的科学知识和实践能力，更展现了对科技领域的热爱和追求。

据悉，本届科技文化节还邀请了河南大学人工智能学院博士张西镭，为学生们做了题为《自动化、人工智能与多能互补智慧能源系统》的科普讲座，让学生对自动控制、人工智能、智慧能源等最新的科技动态和前沿技术有了更深层次的了解，收获颇丰。



## 师情师语

### 笑品春天 漫享生活

当微风敲开三月的大门，当春风拂过中原的大地，我们走进了河南大学的校园，成为万名校长培训班的一员。

来到河大，我怀揣着学习的梦想。二十多年的教育生涯，虽有不断的学习和短期培训，但教育改革的浪潮总是又急又猛，工作中的不足让我感觉我急需充电学习，需要系统的理论指导。百年河大、万名校长培训活动给我提供了这样一个难得的机会和机遇。

短短一个多月，我们阅读了6本书，从《大教学论》《普通教育学》《爱弥儿》到《卓有成效的管理者》，把多种教育原则、教育方法的发展史清晰地呈现在我们的眼前；更让我清楚教育要顺其自然，遵循孩子的天性，只有这样，才能激发孩子学习的内驱力，教育与管理，面对一个个具有独特个性的学生，教育的特殊性不言而喻，但教育不能只管理别人，更重要的是管理自己，扬长避短发挥长处，让自己成为孩子成长路上的榜样，一个趋向完善的人。

短短一个多月，我们聆听了十余场讲座，在邵庭瑾教授《弘扬教育家精神：努力建设基础教育强国》和周洪宇教授《弘扬教育家精神，做知行式大先生》的讲座中，我对“教育家”精神有了更深刻的认识，他们深入浅出、结合事例的讲座，不仅让我们看到了教育家精神的时代价值，更激发了我知行践行的欲望和行动；在李锁西老师《什么是好的教育》中，我们认识到“好的教育”都应该从儿童视角出发，为学生的终身幸福奠基；在施大宁教授《科艺交融以美育育人》和李新正教授《乘蛟龙 探深宫》等讲座中，我明白了“五育融合”的重要性，不同的学科不仅蕴含本学科的知识，还需要身为教师的我们细细解读文本，深入挖掘其中的其他元素，从课程精简的角度，促进融合，促进学生的全面发展……

品味诗意的河大校园生活，学习之外更带给了我许多思考：学校文化如何建设？课堂教学如何改革？如何构建“五育融合”的课程？如何实现自我的提升？点点滴滴加深了思维的深度，更拓展了思维的广度，让“教育”变得深远、深邃。

如果河大是一首诗，浅慢下来的河大生活更诗意的精神，它有“采菊东篱下，悠然见南山”的优雅，有“坐着云起日落”的静谧，也有“明朝散发弄扁舟”的恣意，更有“发奋识遍天下字，立志读尽人间书”的勤奋。

中原区须水镇中心小学 宋智华

### 他的保护色

一下课，组长小红(化名)哭着跑过来跟我说：“老师，我们组不想要小明(化名)了！他每次都不配合我们组，让他举手他都不举手。”

这是本周小明第三次被组长告状。

无独有偶。

课堂上，老师说：“淘气遇到困难了，让我们一起来帮助他，好不好？”同学们都欣然接受：“好！”只有小明说：“不好！”

小明的“不配合”与“唱反调”，让他在大家心中留下了难相处的形象。

为解决小明人际关系堪忧的现状，我找到小明进行交谈。

“小明，你不举手是因为自己不会吗？”小明摇摇头。

“那你为什么不举手呢？你也知道，咱们班课堂上小组展示活动是在四个人都举手的前提下，才有可能被邀请，如果有一人不举手，就没有上台与加分的机会。”

“可是举手也不一定会上台呀，而且，我也不想被加分。”小明有些倔强地说道。

我笑了笑说：“但是不举手肯定不会被邀请呀，就算你不想被加分，那你愿不愿意帮你们小组加分？你们组长上周还在说希望你们小组能成为‘优胜小组’呢！”

小明想了一会儿，点了点头。

其实，小红之前就跟我说过，他们组的每个人(包括小明)都想要为小组加分，成为“优胜小组”。

至于小明为什么说自己不想加分，我想他应该是在掩盖自己内心的真实想法，明明想要被加分，却表现得毫不在意。

我想，这种“口是心非”背后一定隐藏着什么。

“那你课堂上为什么不举手帮助淘

气解决问题呢？可我后来观察到你还主动举手回答问题了，这明明是在帮助淘气解决问题呀！”

小明红着脸，支支吾吾了好一会儿，也没有回答我的问题。

“你是不是认为这样说，就可以吸引到老师的目光了？”小明的脸霎时更红了，而后轻轻点了点头。

我豁然开朗，原来他的“与众不同”是为了得到别人对他的关注。

我也明白，“不配合”与“唱反调”是小明的保护色，掩饰着他内心渴望的满足与关注。

通过阅读相关书籍，了解到说反话是孩子成长过程中非常正常的一个阶段，几乎所有的孩子都曾经历这样一个时期。通常来说，孩子在三岁左右开始进入“反抗期”，也就是自我意识开始形成和发展的时期。

此时，当他们的想法没有被别人理解、没有被人执行的时候，他们就会掩盖自己真实的想法，用虚假的信息来保护自己。

我们在和孩子沟通的过程中，要先学会解读孩子的心理。如果面对缺乏别人理解、渴望被人肯定的孩子，要耐心地倾听孩子的话语，仔细观察孩子的情绪，以一颗平等而包容的心对待孩子，给予孩子想要获得的关爱。

如果面对的是调皮捣蛋、专门说反话且与你对着干的孩子，一定要严格对待，不能放任自流。遇到孩子出现这样的情况，要不动声色地观察他，假装忽视他的反话，使他渐渐明白说反话是得不到回应的。

当我们发现孩子开始喜欢说反话，要重视起来，给予孩子足够的关心和爱护，听懂他们尖锐反话下的期待与渴望。

郑州市创新实验学校 徐伶俐

### 理想教育的模样

“理想是石，敲出星星之火；理想是火，点燃熄灭的灯；理想是灯，照亮夜行的路；理想是路，引你走到黎明。”

那么，究竟什么样的教育才是理想的教育？理想教育的模样是什么样的呢？

世界上的很多事儿是没有既定答案的，教育也是如此。没有绝对不变的规则，却有一些可供参考的准则。理想的教育是什么样的？仁者见仁，智者见智。

有人说：“理想教育当与现实教育相对，不应以考试分数高低作为评估学生的观点，我们不能说谁是对的，谁是错的，在无伤他人的前提下，每个人都有发表自己观点的权利。”

我心中理想的教育是这样的：一、理想的教育是以人为本，同时又兼顾社会发展的。

“过犹不及”，几千年的中国教育，整体上来说，是以社会为本的，教育的目的是为了培养适应社会发展的人才。我们生活在社会之中，我们每个人都受社会的影响，就注定了我们在行使自己权利的同时，一定要考虑他人的感受。所以，良好的教育一定是以人为本，同时又兼顾社会发展的。我们在一定程度上要尊重儿童的天性，同时，也需要去帮助他们修正天性中的不足，让教育发挥“化性起伪”的作用。好的教育，是“中庸”的，辩证的，多角度的。

二、理想的教育是脚踏实地，又眺望远方的。我们生活在现实的土

壤之上，所以，我们要脚踏实地。我们在做着改变未来的事业，所以要眺望远方。好的教育不是蒙蔽双眼，不是去制造一个完美的假象世界，而是拥有看清现实的能力，又有拥抱理想的勇气。

真实的教育，真实的情境，教育出真实的人。所以在教育中，我们不妨让孩子们明白，这个世界本身就是不完美的，然后再给予其正确的思想指导，让他们能够在看清现实的情况下，依旧坚持理想。只有这样，我们的教育才能培养出表里如一的实干家。引导他们正确对待挫折，正确对待这个不完美的世界，在人生这一场旅行中活出自己的精彩。

三、理想的教育是敢于做梦，又敢于实践的。我们每个人的心境为什么会不同？因为我们有着不同的理想，理想让我们的心境与他人不同。如果说理想和现实之间差了一个什么距离，我想差的就是一个实践的距离。

当理想已然明确，也就是我们开始制定可行计划的时候了。在人生这一场没有回程票的旅行中，我们要敢于做梦，也要敢于实践，在无伤他人的前提下，活出自己的精彩。

教育的目的不是教出能够在真空环境中体面生活的人，而是要能够受教育者哪怕在极其恶劣的环境下，依然能够坚强坚韧。

理想的教育，并不是可望不可即的，去实践、去改进、去探索，就会让我们离理想的教育近一点，再近一点。

郑东新区普惠路小学 李晨丽