

致敬追光者

走近那些向光而行的一线教师 栏目记者 李杨 周娟

双向奔赴的爱

追光者：郑东新区龙翔第一、第二幼儿园 杨帆



育人心声：让每个孩子都用自己
的方式发光。

在静水流深的岁月里，她携一份清澈淡然，感受岁月的沉淀和生命的韵律；在风风雨雨的历程中，她留下一路坚实脚印，诠释着信念与奋斗的力量。她守护信仰，矢志不渝；她仰望星空，追寻梦想；她脚踏实地，砥砺前行，在前进中发现美丽，在奋斗中追寻人生的意义。她就是郑东新区龙翔第一、第二幼儿园教师杨帆。

细细数来，杨帆踏入幼教行列已有八年。从青涩到成熟，从束手无策到游刃有余，一路走来，有山重水复疑无路的困境，但更多的是柳暗花明又一村的惊喜。从教路上有各种各样的故事，偶尔想起，或甜蜜或心酸，可娓娓道来，如数家珍。

教育是静己修身的事业，在工作中，她总是以温暖的关怀守护着天真的孩子们。分享活动时，给每个孩子表达的机会；游戏时，鼓励每一个孩子勇敢尝试，大胆探索，肯定他们每一个奇特的想法；思维共享时，激励孩子们创新思维，与孩子一起体验游戏带来的快乐；午睡时，她用温暖的故事陪伴孩子们入睡。她不仅是一位平凡的教育者，更是孩子们成长的守望者、追随者。

在教学活动中，她不断改进教学方法，把“放手”的教育理念融入教学之中，以幼儿为中心，尊重理解幼儿，能根据幼儿的年龄特点和思维发展规律不断改进教学方法，走进孩子的世界去观察了解他们的个性特点、发展水平，利用日常生活中丰富的教育资源和契机，寻找、选择与孩子发展的最佳结合点，时时渗透教育。

关于孩子的点滴成长与显著进步，杨帆总是秉持着极高的责任感，第一时间与家长分享这份喜悦，同时，细致入微地询问孩子在家中的表现，耐心倾听家长的每一句反馈与建议，更乐于分享科学的育儿方法，不仅让家长深刻认识到学前教育的基石作用及幼儿园教育的独特价值，更为他们点亮了家庭教育前行的灯塔，指明了方向，为后续的家园共育铺设了坚实基石，共同助力孩子们茁壮成长。

面对时代的浪潮与教育理念的日新月异，杨帆始终保持着学习的热情与进取的姿态，她深知，作为新时代幼教工作者，要给予孩子一滴水的滋养，自己必须先拥有广阔无垠的知识海洋。因此，她不懈追求专业成长，利用业余时间深耕书海，汲取先进教育理念的精髓，持续提升自己的理论深度与实践能力，力求在教育教学的田野上收获更加丰硕的果实。

于她而言，教育，是一场温柔与爱的交织。她用微光，照亮幼儿前行的路途；她用纤弱力量，赋予幼儿内心的坚强；她用高度的责任心，赢得家长的深深信赖。真正的教育不是立竿见影的，而是一段春风化雨润物无声的过程。幼教也是从一点一滴的小事做起，逐渐打磨完善。于她来说，教学从来都是双向奔赴的。她教授孩子们知识、技能，孩子也用他们的方式一直温暖治愈着她。她感谢遇到的每一个孩子，他们就是她生命中的“小确幸”。回头看，轻舟已过万重山，向前看，前路漫漫亦灿灿。

做孩子们的好朋友

追光者：二七区第一幼儿园 李雨



育人心声：做人以真、待人以善、示人以美，永远保持一颗童心，做孩子们的好朋友。

在幼儿园这片充满欢声笑语的乐园里，有一位充满活力与热情的青年教师——李雨，她用四年的辛勤耕耘，诠释着以爱育爱、用心守护花开的教育理念。她常说的一句话是：“因为喜欢，所以选择；因为热爱，所以执着。”

她是一位年轻女教师，自踏入幼儿园的那一刻起，便立志将爱心奉献给每一个孩子。她深知，作为一名幼儿教师，不仅要传授知识，更要传递爱，用爱心滋养孩子们幼小的心灵，让他们在爱的氛围中茁壮成长。

她性格活泼开朗，善于与孩子们沟通，成为他们的知心朋友。在一日生活中，她用心观察孩子，了解他们

的需求，结合他们的兴趣爱好开展适合的课程。她关注孩子的成长，为他们提供个性化的教育方案。她用微笑、鼓励和拥抱，引领孩子们去发现、去思考，向阳生长。她坚信，每个孩子都是独一无二的，只要用心去呵护，他们就能绽放属于自己的光彩。

为了让孩子们更好地适应幼儿园生活，她每天早早来到幼儿园，用灿烂的笑容迎接每一个孩子的到来。她耐心倾听孩子们的心声，关心他们的生活，成为他们信赖的朋友。在她的关爱下，孩子们逐渐克服了分离焦虑，融入快乐的幼儿园生活，一天天地进步、成长。她说，用心和孩子们相处，幸福就在每时每刻。

在教学过程中，她注重培养孩子们的自主探究能力和团队合作精神。她经常组织丰富多样的教学活动，引导孩子们在实践中学习，在学习中成长。她善于激发孩子们的兴趣，让他们在愉快的氛围中主动求知。在她的教学活动中，孩子们不仅收获了知识，还收获了快乐和自信。

她还非常注重和家长的沟通与合作。她定期与家长交流孩子们在园的表现，共同探讨教育方法，为孩子们营造良好的成长环境。她用心去关爱每一个孩子，赢得了家长的信任和尊重。

“孩子们一张张灿烂的笑脸，就是我不懈钻研和进取的动力。”她持续提升自我，逐渐积淀了丰富的教学方法和教学经验。她不仅在教育教学工作中表现出色，还积极参加各项专业比赛，把每一次比赛都当成是一次学习的机会，不断提高自己的专业能力。收获来自耕耘，勤奋换来硕果。这几年，她荣获多项荣誉，充分展示了自身的专业素养和才华，也更加坚定了她坚守幼儿教育信心和决心。

四年的幼教时光里，她以爱育爱，用心守护花开，为孩子们筑起一个温暖的家园。她用实际行动，诠释着青年教师的责任与担当。

师情师语

盆景之悟 教育之光

在生活的艺术画卷中，盆景以其独特的姿态展现着自然与人文的融合之美。那弯曲的枝干、精致的造型，无一不是历经苦难、折磨以及岁月洗礼后的杰作。而在教育的广袤天地里，我们亦可从盆景的成长中汲取深刻的启示。

盆景的诞生并非一蹴而就，它往往始于一颗平凡的种子或一段普通的枝干。在成长的初期，它可能面临着各种困境，如土壤的贫瘠、风雨的侵袭。然而，正是这些苦难与折磨，塑造了它坚韧的品格。经过园艺师精心地修剪、蟠扎，它逐渐褪去了最初的青涩与粗糙，展现出独特的艺术魅力。每一道伤痕，每一处扭曲，都成为它独特的印记，诉说着成长的故事。

教育又何尝不是如此呢？在我们的

班级中，总有一些孩子被视为非栋梁之材。他们或许成绩不佳，或许行为有些调皮捣蛋，但这并不意味着他们没有潜力。就像那些看似普通的盆景素材，只要教师拥有独特的眼光，便能发现他们身上的闪光点。

教师应该像一位高明的园艺师，用心去观察每一个孩子。有的孩子可能在数学方面表现不佳，但却有着非凡的绘画天赋；有的孩子可能性格内向，却有着细腻的情感和丰富的想象力。这些独特之处，就如同盆景素材上那些尚未被发掘的美，等待着教师去发现和雕琢。

独特的教育手法是让这些非栋梁之材绽放光芒的关键。对于那些学习困难的孩子，教师可以采用个性化的教学方法，根据他们的特点和需求制定专属

学习计划。就像园艺师根据盆景的生长情况进行不同程度的修剪和造型一样，教师也可以通过耐心地指导和鼓励，帮助孩子们克服困难，逐步提高学习能力。

同时，教师还要让孩子们明白，在学习的道路上，他们会遇到各种挫折和困难，这是不可避免的。但正是这些挫折，让他们学会了坚持、勇敢和奋斗。就像盆景在经历了修剪的痛苦后，才能展现更加美丽的姿态，孩子们也只有在经历了苦难的磨砺后，才能真正成长为有担当、有责任感的人。

每个人都有自己的步伐，就像盆景一样，有时候慢一点并不代表没有出息，反而是在慢慢找到真正属于自己的方向。生活中既有完成九大乐章的贝

多芬，但也有未完成交响曲的舒伯特，所以，教育的成功，只是成功的一方面，生活的成功，才是真正的生命的成功。当我们看到那些曾经被忽视的孩子在教师的精心培育下，逐渐绽放夺目的光芒时，我们会深刻体会到教育的力量。每一个孩子都是一颗独特的种子，只要给予他们足够的阳光、水分和关爱，他们都能在岁月的长河中成长为最美的风景。

让我们以盆景为师，用独特的眼光去发现孩子们的独特之处，用独特的教育手法去培育他们，让他们在苦难与折磨中茁壮成长，绽放属于自己的光彩。因为，教育的真正意义，就在于让每一个生命都能焕发独特的光芒。

郑东新区龙翔小学 蒋春荣

小事情中的大智慧

学校无小事，处处有教育。在日常的教学中，教师的一言一行都在影响着学生，而学生的点滴进步都彰显了成长。因此，在教学中，我时时提醒自己，处处留心，抓住每一个小契机，鼓励学生的进步，陪伴学生的成长。

“一句鼓励的话是阳光，一句批评的话是阴天，一句打击自信心的话是冰雹。”这是我们办公室抬头可见的格言，我时时拿来提醒自己。我认为，在平常的教学工作中，适当适时、恰如其分的表扬，能极大激起学生学习的兴趣，拉近师生之间的距离。平时工作中，上课时鼓励学生发言，我会把主动举手的学生名字写在黑板上，注明是表扬。其实，九年级学生在课堂上不爱主动发言，我就把听讲特别认真、回答比较到位的学生单

独点出来表扬。这样，课堂上无论举手不举手，只要认真听讲，跟着老师的思路来思考问题的学生，都会有成功的满足感，会感到被肯定的喜悦，从而激发学生课堂认真听讲的积极性，慢慢地，上课主动举手发言的人变多了。

学校为了提高学生的综合能力，培养阳光、自信的中学生，要求各班每天下午上课前，由一名学生进行课前演讲并给大家带来一句名言。看到那些站在讲台上神采飞扬的孩子们，我为他们感到深深的自豪。同时，也想把这份喜悦与他们的父母分享，这个学期我们班级里建立了“家长微信群”，于是，每天中午的演讲时间，我都是忠实观众，并现场直播，将学生演讲的视频发到微信群里，家长们纷纷点赞，也都很惊喜，原

来自己的孩子还有这样自信的一面。孩子们的劲头也很足，毕竟自己的演讲要发到微信群里，有好多观众呢！于是，在演讲之前精心准备，利用课余时间认真背诵，慢慢地，上课主动举手发言，一个学期下来，班里演讲过的学生已经转了一轮半，现在，每个学生都能够走到台上，自信地演讲。

某天，我看到一篇很精彩的文章，特别想和学生们分享，在教室我发现了一块空地——后黑板。我立刻拿了一块抹布，将它擦干净，然后将一段特别的话工整地抄写在上面：“孩子，我要求你读书用功，不是因为我要你跟别人比成绩，而是因为，我希望你将来会拥有选择的权利，选择有意义、有时间的工作，而不是被迫谋生。”利用中午演讲后的时

间，我和孩子们一块分享了这段话，很多学生陷入了沉思，刚刚进入九年级，有一些成绩不甚理想的学生对学习抱着自暴自弃的态度。但之后的一段时间，我发现很多人的心思沉静了下来，班级情况非常稳定，学习状态也较前段好了许多。从那以后，我的“黑板微博”正式开通，定期播报，三言两语，寥寥数句，针对班级问题、学生状态、重大事件、重要节日，或警醒或提示或点拨，收到了极好的效果。

生活中不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。日常的教学工作中，也需要我们有一双善于发现的眼睛，抓住身边发生的一个个小事件，因势利导，让教育简单起来，让工作轻松起来。

郑州市第三十七中学 宋洋

一个都不能少

教育是一场温暖的修行，而爱就是这场修行的灵魂，有爱才有耐心，有爱才有智慧，有爱才有教育。每一个学生都是独一无二的生命个体，他们带着各自的梦想、困惑和潜力走进校园。无论是一帆风顺的孩子，还是暂时遇到困难的孩子，都值得我们去关爱。

班里有个女孩，排座位时居然没有一个同学愿意和她做同桌。当时我刚接手这个班，正在为这事发愁的时候，女孩的妈妈打来电话，女孩因为身体原因，跟同学交流稍微有些困难，所以总是没有玩伴。谁不渴望拥有朋友呢？女孩每每回家向父母哭诉，都让他们既心碎又无奈。

在那之后，我特地她去观察女孩和其他同学之间的相处，发现没有人愿意和她坐同桌还仅仅是表面，暗地里，大部分同学都有意无意地冷落她、嘲笑她。我试着从学习方面入手，想让她其他同学对女孩刮目相看，于是一次次地对女孩进行单独辅导，她也在课上课下小心翼翼地努力着，但的确由于身体原因，无法跟上正常孩子的学习水平，这好像是不可改变的事实。“那就这样放弃她了吗？”“不，她在学习上有无法弥补的缺陷，但她的心灵没有缺陷。她也有自己的人格和思想，而且比其他孩子更渴望关爱！”

我开始在班级、走廊、在校园主动跟女孩打招呼，停下来拍拍她的肩膀，和她聊聊天，带头关心她，抓住每一个机会，在全班同学面前夸奖她。学生都有向师性，有了老师的示范和“撑腰”，班里同学们的冷落渐渐消失了。我趁热打铁，筹划了“一个都不能少”的班会，每个学生都是班级的一分子，少了一个都不行，并把活动主题引向关爱弱势群体，呼吁同学们做一个有爱心、平等心的人。自那以后，同学们完全接纳了女孩，给她解决学习困难的同学越来越多，找她玩聊天的同学越来越多，她也如愿有了同桌，坐在了其他49名同学之间，成为了真正的五分之一。

我想，这就是教师工作的意义之一，育人之道如同在漫漫长路上点亮一盏盏灯，每一个学生心中都有一盏等待被点亮的灯。作为教师，我们要用敏锐的目光、温暖的爱心和智慧的方法，去点亮这一盏盏希望之灯，照亮他们前行的道路。

管城回族区逸夫小学 邱亚利