

全市中小学心理健康教育宣传月启动

家校社协同 呵护成长每一天

本报记者 周娟

孟夏之时，蝉韵轻吟，草木欣然。为进一步提升全市中小学生心理健康教育工作水平、促进学生身心健康全面发展，近日，一场充满爱与力量的心灵之旅在我市开启。全市多部门齐聚惠济，共同举办郑州市2025年中小学心理健康教育宣传月启动仪式。



心理健康沙龙研讨

协同发力 为青少年健康成长赋能

近日，郑州市2025年中小学心理健康教育宣传月启动仪式在惠济区实验小学举行。本次会议以“家校社共育 促进身心健康”为主题，通过多元化的互动体验、成果展示与专题研讨，凝聚全社会力量，护航青少年心理健康成长。

启动仪式在欢快的开场节目《快乐地玩吧！》中拉开帷幕，惠济区学生代表以活力表演展现“五育润心 协同护航”的心理健康教育成果。

活动中，与会人员观摩了惠济区心理健康教育工作展示，观看了惠济区艺术小学师生倾情演绎的心理剧《少年“追光”记》，倾听了由家长、班主任、校长、社区代表、教研员及专家共话心理健康教育工作的心理健康沙龙。现场，郑州市心理卫生协会常务理事朱俊敬还作了心理健康知识讲座《儿童青少年常见心理问题的识别及多元化干预》。

活动现场，由郑州市教育局打造，郑州市信息化教育中心、郑州市基础教育教学研究室联合运维的郑州市中小学心理健康教育官方微信公众号“郑州心育”正式上线。

郑州市教育局相关负责人指出，心理健康教育工作要重心前移，从“被动应对”转向“主动预防”；要统筹谋划，从“个案处置”转向“系统施治”；要协同发力，从“单兵作战”转向“全员参与”。各区县（市）要努力促进学生身心健康快乐成长，为办好人民满意的教育作出更大贡献。

本次启动仪式为全市心理健康教育宣传月拉开了帷幕，宣传月将结合“七个一”系列活动的要求，突出重点，注重实效，开展主题鲜明、形式多样、富有特色的心理健康教育活动，进一步营造全社会关注心理健康的良好氛围，为青少年健康成长赋能。



走近那些向光而行的一线教师

栏目记者 李杨

唤醒学生内心的小太阳

追光者：郑州市第五高级中学 梁莉



育人心声：用坚定与温暖，唤醒学生内心的小太阳。



全域联动 用心关爱每一位学生

培育新时代学生的健康心理，事关学生成长成才、事关社会和谐构建、事关时代新人担当民族复兴大任。全面加强和改进新时代学生心理健康工作，提升学生心理健康素养，是家庭、学校、社会共同的责任；守护孩子的心理健康，需要“全域联动、久久为功”。

前不久，教育部启动了第二个全国学生心理健康宣传教育月，要求“要牢固树立健康第一教育理念，切实把学生心理健康工作摆在更加突出位置”。河南省以“家校社共育 促进身心健康”为主题，以学生全面发展为根本，培养学生珍视生命、热爱生活、积极向上的心理品质，加快“教联体”建设，促进家校社协同育人，不断提升全省中小学心理健康教育工作水平。

仪式上，惠济区介绍了该区在心理健康教育方面的具体做法。据了解，该区始终坚持“关爱每一位学生，携手共育美

好未来”的教育理念，积极响应国家、省、市政策号召，联合宣传部、卫健委、公安等13个部门，构建“1+1+N”心理健康服务网络——建成1个区级心理辅导中心、1个家校社协同育人指导中心，辐射60个校级心理辅导室、127个社区实践基地和32所家长示范学校，累计开展心理健康讲座500余场，覆盖家庭近20万户。同时，该区与郑州市第九人民医院、郑州市第三人民医院等医疗机构共建心理健康服务联盟，聘请6名高校、医院专家组建智库团队，实现从“普惠教育”到“精准干预”的全链条护航。

该区相关负责人表示，将以此次活动为契机，进一步加大对全区心理健康教育工作的投入；继续携手构建“人人关注心理、家家传递温暖、社会助力成长”的育人生态，让每一个孩子都能心怀阳光、奔赴山海。

凝聚共识 构建心理健康教育新格局

加强新时代中小学生心理健康工作，是当前守护青少年健康成长的“必答题”。近年来，郑州市教育局聚焦立德树人根本任务，持续在夯实工作基础、凝聚育人共识、营造浓厚氛围上下功夫、做文章、出真招，积极构建新时代中小学心理健康教育工作新格局。

目前，我市教育系统建立完善联席会议制度，全面统筹推进全市学生心理健康教育工作开展；心育阵地进一步夯实，实现全市中小小学校心理健康课程开课率、心理辅导室开设率“两个100%”，配合团市委深入实施青少年心理健康服务进村（社区）行动，推动青少年心理健康服务全面提质升级；专业队伍进一步建强，构建一支由书记（校长）、心理健康教师、班主任为主体的校内心理健康工作队伍，组建郑州市中小学心理健康专家库，持续推动全市心育教师队伍专业化、规范化发展；服务精度进一步提升，建立“一生一档”心理成长档案，每年两次开展心理健康普测，构建学校三级联动预警网络，做好考试前后、开学前后、季节交替等“七个重要时段管理”，及早、及时发现心理危机学生；育人合力进一步汇聚，会同卫健、民政、网信、公安、团委等部门，深化医校合作、信息共享、关怀互助，全面加强物防、技防建设，凝聚家校社协同育人合力；环境氛围进一步浓厚，按照“一区一展示、一月一活动”的工作思路，2024年以来，先后9次组织宣传教育展示活动，承办全国中小学心理健康教育研讨会并作典型发言，营造了良好心理健康教育氛围。

全市教育系统将继续结合本地本校实际情况，进一步健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，完善学校、家庭、社会和相关单位协同联动的学生心理健康工作格局，不断提升我市中小学心理健康教育工作水平。



歌舞表演《把未来点亮》



《触不可及》中的边缘叙事

电影《触不可及》，宛如一曲悠扬的乐章，奏响了关于人性与社会的深刻思考。当片尾字幕缓缓升起，我依旧沉浸其中，难以平静。这部影片，看似轻松幽默，却在我心中投下了一颗关于双向治愈的石子，激起层层思考的涟漪。

影片的主人公之一，德里斯，来自巴黎郊区。那里，是失业率、犯罪频发的“被遗忘的角落”。当他第一次踏入菲利普的豪宅时，两种截然不同的生活图景，瞬间形成了鲜明的对比。然而，导演并没有刻意渲染贫富差距，而是巧妙地通过德里斯对艺术品、古典音乐的天真反应，让观众在会心一笑的同时，也看到了社会资源分配的不公。那些被主流社会视为“常识”的高雅文化，对德里斯而言，却是遥不可及的奢侈品。

而非利普，虽然身处社会顶层，却因身体残疾同样被边缘化。上流社会的朋友们，小心翼翼地对待他，将他视为需要特殊照顾的对象。这种“善意的隔离”，反而加深了他的孤独。直到德里斯的出现——这个不懂“政治正确”的年轻人，用他那粗鲁却真诚的方式，打破了围绕菲利普的无形屏障。德里斯带他去冒险，将他当作一个完整的“人”，而非“残疾人”来对待。这种不带怜悯的平等，才是菲利普真正渴望的。

影片中最打动我的，是德里斯带着菲利普深夜在巴黎街头游荡的场景。那一刻，轮椅上的富豪与贫民区青年共享着城市的夜晚，阶级与身份的界限暂时消弭。德里斯推着菲利普的轮椅奔跑，风吹乱了他们的头发，这个画面，成为整部电影最自由的瞬间。它仿佛在告诉我们：人与人之间的理解与友谊，能够超越任何社会建构的藩篱。

影片结尾，德里斯为菲利普安排与笔友见面的情节尤为动人。当菲利普紧张地等待时，德里斯躲在树后紧张观望的样子，展现了这段友谊的纯粹。他们不再是施助者与受助者，而是真正关心彼此的朋友。这种情感，超越了雇佣关系，也超越了阶级差异。

《触不可及》让我深刻明白，边缘群体的困境，不仅在于物质匮乏，更在于被主流社会“他者化”的精神孤独。当我们学会用平等的眼光看待每个个体，不因他们的身份、阶级或身体状况而预设立场，才能真正建立人与人之间真诚的连接。电影中那份触手可及的温暖，或许正是我们现实生活中最需要学习的功课。

郑州中学国际部 朱韵如
辅导老师 王俊峰

点评：作者将内心深处对《触不可及》的思考以细腻的文笔展现在读者面前，表达人与人之间应该平等、真诚的观点，文章思路清晰，主旨明确，行文流畅自然。



师情师语

微言暖童心 细语润成长

爱，是照亮孩子精神世界的明灯。老师一句小小的肯定，一个会心的微笑，都可能在孩子的心中留下美好的印记。老师要善于通过“暖场式”语言艺术和肢体语言打破学生心理壁垒，激发学生的表达欲与自信心。

用“废话”暖场 打开学生的“话匣子”

与学生谈话时用“废话”开头。我们班的鹏鹏（化名）行为习惯不够好，总是管不住嘴，爱说话，声音还很大。后来，我在和他聊天的时候就夸他嗓音特别好，希望他多参加歌唱活动，包括课堂上朗读课文等。现在，他的课堂表现越来越积极，元旦汇演时他还表演了唱歌。这些话虽然看起来不起眼，但孩子会觉得他和老师很亲近，甚至还会觉得很自豪。

多和学生谈“爱” 肯定学生的重要性

作为班主任，我们在和学生谈话时，要经常向学生真诚地表达“老师很在乎你”“你在班级很重要”“感谢班级有你”这样的话语。同时，我们也可以肢体语言向学生表达“我爱你”，这一点特别重要。在适当的时机，老师可以拍拍学生的肩膀，摸摸学生的头，给学生“一个拥抱”“一个微笑”“一个点赞”“一次握手”“一个眼神”。用这样的方式，让学生感受到被爱被重视。不断帮助学生建立安全感和价值感，才有利于他们更好进步，有更长远的发展。

有备而来的“小惊喜” 让爱溢满教室

平常，我们也可以随手准备一些糖果或者是能量卡等。在特殊的日子、重要的时间节点，用小而美的仪式让学生感受到被爱。如雯雯（化名）生日当天，我带领全班同学祝他生日快乐。我送给雯雯一张精心制作的生日贺卡，上面写有老师和同学们对他的美好祝福。我们还一起唱生日快乐歌给雯雯听。雯雯感动得热泪盈眶，自此，雯雯积极参与班级多项活动。学校秋季运动会，他报名参加了三个项目，其中两个项目成绩都进入了前3名。

班主任的教育方法需要不断适应不同学生的个性化需求，做到因材施教。每个学生都是独一无二的，他们的成长路径和需求各不相同，因此，教育方法和沟通策略需要灵活调整。教师的情感投入和真诚关爱对学生影响深远。教师的每一次鼓励、每一个关爱举动，都可能成为学生成长道路上的重要支撑点。

新郑市正商外国语小学 王振