

科学“慧”衔接 快乐“幼升小”

本报记者 李杨

每年秋季，都会有一批稚嫩的身影带着好奇与憧憬踏入小学校门。幼小衔接，作为孩子人生的重要转折点，不仅牵动着家长的心，也是社会各界关注的焦点。为帮助孩子们更好地适应小学生活，我们专门邀请了几位经验丰富的一线教师，就幼小衔接话题给予家长一些专业、实用的指导和建议。



金水区第二实验小学学生与来访幼儿园小朋友积极互动

温柔以待 守护成长之光

郑州高新区长椿路小学 王艳

九月的晨光斜照在教室门口时，我总爱站在那儿迎接新生。那些攥着书包带的小手，张望着寻找座位的大眼睛，像初探新世界的雏鸟。作为带过两届一年级的班主任，我深知，这扇门后藏着孩子们人生第一次真正的跨越——幼小衔接，恰当的幼小衔接正是铺在门槛前那道温柔的光。

成功的幼小衔接，核心在于孩子的“从容感”。在我眼中，幼小衔接成功的首要标志并非知识的超前储备，而是孩子面对新环境时展现的“从容感”。能情绪稳定地主动走进校门，对新一天有所期待，而非分离焦虑缠身；能大致理解课堂流程，跟随集体节奏；遇到困难能主动向老师求助。当孩子眼中闪烁的是好奇而非惶恐，衔接之路便已成功大半。

初入小学的孩子往往面临着规则、专注与自理“三座小山”的挑战，他们常常在这些关卡“卡壳”，首先是课堂规则较“迷惘”，幼儿园活动相对自由，小学却需端坐倾听、举手发言、统一行动；其次是专注力“续航不足”，40分钟课堂对部分孩子来说如同“马拉松”，易走神或小动作不断；最后则是自理能力差，任务意识薄弱，忘记带作业、听不懂老师指令、文具散落一地……自理能力亟待提升。

常有家长急切地问：“要不要提前学拼音？”我的目光却总落在那些后劲十足的孩子身上：他们未必识字最多，但耳朵醒着，能抓住“把书翻到第几页”的关键词；嘴巴勤快，敢举手说“老师我没听懂”；小手利落，见纸屑落地便自然弯腰。这些微小的习惯，才是真正的学习地基，毕竟能理清书包的孩子，总有一天也能理清思路。

比起提前学拼音、算术，我更看重孩子这些学习品质。好奇心与求知欲，对新知识充满好奇，主动提问、探索，是持续学习的动力；好的倾听习惯，认真听老师讲、听同学说，才能准确接收信息，参与课堂互动；持久的坚持与抗挫力，遇到难题不轻易放弃，愿意再尝试；精准的时间观念，明白学习有合理规划，不拖沓。这些品质培养好了，知识学习是水到渠成的事，还能让孩子受益终身。

送给家长的三颗种子。第一颗叫“放手”。让孩子自己装衣兜、系歪扭的鞋带，哪怕多花十分钟。那些笨拙的尝试，终将长成责任的枝丫。第二颗叫“游戏”。用厨房计时器玩“静坐挑战”，从五分钟开始延展；亲子共读时忽然问：“刚才小兔为什么哭？”——倾听的嫩芽便在笑声中萌发。第三颗叫“期待”。散步时指着小学操场说：“秋天你就能在那儿踢球啦！”

致敬追光者

走近那些向光而行的一线教师 栏目记者 李杨



育人心声：让花成花，让树成树，让每个孩子成为最美的自己。

家校携手 共筑成长桥梁

二七区建新街小学 徐淑敏

经历过的家长都知道，幼小衔接并非简单的知识过渡，而是一次成长能力的深度准备。我们首先要关注浸润在日常点滴中“看得见”的积极拥抱新生活的状态，其次才是关注孩子能认识多少字、计算多少题。

从幼儿园到小学校园，孩子们在一年级初期常面临规则认知、专注持久、任务意识、自理效率、人际融合这五道“成长关卡”。固定的课程表、严格的课堂纪律、更长的静坐要求以及完成适当的听说读写任务，取代了轻松的自由活动，每一节课对持续注意力都是巨大考验。入学后需要有意地记住并独立完成老师布置的带学习用品、完成练习等任务，考验孩子自我负责的能力。听铃声按时进出教室，课前准备好相应的文具，课间收拾书本、喝水如厕、增减衣物等，都需在有限时间内自主完成。适应新的校园班级环境，在新的更大的集体中建立新的友谊，学习与他人合作，尝试解决同伴矛盾等都如潮水般涌来。

面对这些挑战，基础自理能力、任务意识与执行力、情绪表达与调节能力这三大“核心能力”将成为支撑孩子稳步过渡不可或缺的支柱能力。管理好个人物品、照顾好身体需求，是课堂有序参与的前提。听懂指令、记住要求并尝试在规定时间内完成，关乎着优质的学习效果。准确识别自我情绪、尝试用语言和行动寻求老师与同学的帮助、学会应对小挫折，是适应集体生活和保持心理稳定的基石。

知识可以追赶，但优秀的学习品质才是终生发展的引擎。在入学准备中，请一定珍视并培养孩子对周围的好奇心和探索欲，专注做事、持之以恒每天练习、学会倾听和清晰表达、有条理的思维习惯、丰富的想象力等这些“无形财富”。家长可以通过亲子共读、拼搭积木、走迷宫、绘画、拍皮球等

活动，有意识引导孩子沉浸于一件事15~20分钟，逐步延长其专注时长。

为帮助新生有条不紊地适应小学校园学习生活，每个学校都会精心搭建“缓冲带”。因此，幼小衔接不需要抢跑的焦虑，只需家校同心，以耐心为壤，以智慧为光，在孩子心中种下对知识的向往、对规则的尊重、对自我的信心，为他们打开通往广阔世界最温暖的那扇门。



建新街小学幼小衔接人工智能课程体验

科学引导 激发成长潜能

金水区农科路小学国基校区 杨秋霞

研究表明，成功的幼小衔接需要关注以下核心素养的培养：积极的学习动机、良好的环境适应能力、基本的生活自理能力、顺畅的人际沟通技巧以及健康的心理状态。

首先是生活能力培养。家长要重视生活技能训练，系统引导孩子掌握穿衣、系鞋带、整理文具、个人卫生等日常技能，这些看似简单平凡的小事，在校园生活中却是不可忽视的，良好的生活技能和行为习惯将陪伴孩子顺利、健康地成长。在时间启蒙方面，可以通过沙漏计时、作息表等工具，帮助孩子建立时间观念，让孩子们初步认识“10分钟有多长”“一节大概多久”，逐步适应小学的作息节奏。家长也要适当给孩子分配家务劳动，如整理玩具、擦拭桌面等，在实践中培养孩子的任务意识、责任感和执行力。

在社交情绪管理方面，可以通过角色扮演游戏，预设“课堂发言”“借阅物品”等校园生活中的常见场景，降低孩子对新环境的陌生和紧张感。鼓励孩子清晰表达需求，如：“老师，我没听懂”“老师，我想去厕所”“老师，我需要帮助”等，培

习惯养成 重视阅读能力

金水区第二实验小学 刘娜

对于刚升入小学的孩子，比起提前学拼音、算术等知识，我更看重孩子的专注力。专注力缺乏也是目前一年级最普遍、最突出的问题。

一年级的老师一般不会讲一整节课，一般是讲练结合，重点的知识也会强调好几遍，中间穿插一些小活动、小游戏。即使没有上过幼小衔接课程，孩子只要有良好的倾听能力，往往也能跟得上。可是有部分孩子注意力时间很短，有的甚至1分钟都不到，根本无法专注地听讲。这些孩子即使在上小学前被灌输了大量的知识，也会导致一年级学习吃力，二年级学习开始费劲，三年级后就跟不上了。而专注力好的孩子，听讲效果好，即使没有以往的知识储备，慢慢地就能赶超其他孩子，到了三四年级就会越来越突出。

为什么现在的孩子注意力普遍越来越短了呢？我认为和孩子生活的环境有直接关系，电子产品的刺激，特别是小游戏和短视频，严重影响了孩子的专注力。所以，家长要注意尽量让孩子远离短视频、小游戏。

对于即将升入小学的孩子家长，我有以下几方面建议：

养其问题解决能力。还可以设计适度的竞技类活动，比如闯关游戏、跑步、体育小比赛等，让孩子体验“输”和“赢”，帮助孩子建立正确的胜负观，培养心理韧性。

在学习习惯养成方面，要进行专注力培养。可以从15分钟专注学习活动开始，循序渐进延长至30分钟，通过拼图、绘本阅读等活动提升持续注意力。选择适龄绘本，采用互动式阅读方法，通过提问“你认为接下来会发生什么”等问题，培养孩子批判性思维。

此外，家庭环境营造也非常重要。可以用益智桌游、手工创作等有意义的活动替代部分电子产品使用时间，为孩子创设专属学习区域，通过环境布置强化其“小学生”的身份认同。

需要注意的是，家长也需进行心理调适，与孩子构建良性互动关系，避免传递焦虑情绪，多采用“你将会学到很多有趣的知识”“你会认识好多新朋友”等正向激励语言。在过渡期，要接纳孩子入学初期的适应过程，以耐心倾听代替简单批评。

在心态方面，每个孩子的潜能和优势各不相同，不与其他孩子作比较，也不要对孩子提出过高要求，否则会打击孩子自信心。提出略高于孩子现有水平的挑战，即“跳一跳”才能完成的任务，才能最大限度地激发孩子的潜能。

在时间管理方面，每天睡眠至少要保证10个小时。同时，每天放学后需要处理三件“大事”——作业、阅读和运动。尤其是阅读的兴趣和习惯方面。阅读在学习中越来越重要，也许一、二年级不明显，但三年级后，阅读量大的孩子优势逐渐显现，在各个学科都能展现出良好的理解能力。

如何培养孩子的阅读兴趣和习惯呢？可以根据孩子生活中的兴趣点，选择合适的书籍，保证每天的阅读时间。阅读初期可以选择图多字少、语言生动有趣的书籍，降低阅读难度，提升孩子阅读的信心。在阅读兴趣建立之前，家长可以在亲子阅读时放低姿态，多引导孩子进行有趣、沉浸式的互动，例如：“你猜猜接下来会发生什么？”“哎？他为什么这样说？”尽量不要掺杂“课堂式”的提问，例如你讲讲这个故事的主要内容，这个故事告诉我们什么道理等。

覆地的变化。学生们在各自的岗位上尽职尽责，班级管理变得井然有序。课前的学习准备、课中的听讲活动、课后的安全纪律都得到了有效落实。班级风貌焕然一新，各学科成绩保持在不错的水平，每周一次的文明流动红旗更是常驻他们班级。

更令人骄傲的是，在今年的体育节上，淡蓓蕾所带的班级凭借出色表现挤进了前三名。从开幕式节目的选材、衣服的准备、节目的彩排到运动会体育项目的上报、运动员的检录、加油海报及加油稿的制作，都是学生们自己完成的。这一成绩的背后，是班级管理成功实践和学生们的辛勤付出。

淡蓓蕾深知，教育的最终目的是促进学生的全面发展。因此，在班级管理中，她始终关注学生的成长需求，注重培养学生的品德和能力。在她的引导下，学生们不仅学会了如何管理班级，更学会了如何与他人合作、如何承担责任。

在班级管理的道路上不断探索与创新，淡蓓蕾用实际行动践行着自己的教育信念。她的努力得到了学生的好评、家长的认可，也为学校的教育改革贡献了自己的力量。在未来的教育之路上，她将继续坚守初心，让每个孩子都能在教育的阳光下茁壮成长，成为最美的自己。

劳动之光

旅行中，那清澈碧蓝的大海、湛蓝如洗的天空、洁白如棉花糖般的云朵，配上随处可见的椰子树，勾勒出一幅色彩斑斓的画卷……

“记得写劳动主题征文哦。”妈妈随口提醒，让我的笑容凝固。同行林阿姨忍俊不禁：“我们小时候哪有这样的福气，要是写篇作文就能换一次出游，我准保天天交稿子。”大人的打趣让我突然意识到，这流淌着蜜糖的假期背后，藏着无数双托举美好的手掌。

在父亲“观察坚守者”的叮嘱中，我开启了特殊的旅行视角。候机厅里，安检员姐姐的金属探测器划出银色弧线；机舱内，空乘人员将七小时的旅程打理得妥帖舒适；酒店前台，制服笔挺的接待员永远挂着晨曦般的微笑。更不必说穿梭街巷的骑手、指挥车流的“荧光黄”、拂晓时分扫街的“橙马甲”，还有远方海疆上那些永远挺立的迷彩身影。这些平凡劳动者，如同星星般散落在城市经纬线间，用各自的光芒编织生活的锦绣。

这次旅行，我不仅欣赏了美景，更收获了珍贵的认知：当我们享受岁月静好时，要记得那些负重前行的人；当我们在人生旅途奔跑时，更要让劳动的光芒照亮前路。因为，正是亿万点滴劳动的汇聚，才能让时代的车轮永不停歇地驶向星辰大海。

郑州航空港区实验小学 魏嘉阳
辅导老师 吕敏捷

点评：小作者将旅途中的所见所闻以细腻的文笔展现在读者面前，表达了对劳动的赞美之情，阐述了当我们享受岁月静好时，要记得那些负重前行的人；当我们在人生旅途奔跑时，更要让劳动的光芒照亮前路，文章思路清晰，主旨明确，行文流畅自然。

师情师语

用真心架起家校沟通的桥梁

作为一名教师，我始终坚信，教育不仅是知识的传递，更是心灵的唤醒。在与尧尧（化名）的相处中，我深刻体会到，教育是心灵与心灵的对话，是用生命影响生命的过程。只有用真心架起家校沟通的桥梁，才能让教育真正走进孩子的内心世界。

初次接触尧尧，他在班级中的表现让我深感忧虑。早读缺席、上课迟到、注意力分散，在其他同学专注学习时，他却沉迷于摆弄文具，课间操时，他随意插队打乱队伍秩序。这些行为不仅影响了他个人的学习，也干扰了班级的正常教学秩序。面对小干部们频繁的告状，我意识到，简单的批评教育无法解决问题，必须深入探寻背后的原因。

秉持着“不放弃任何一个学生”的原则，我决定与家长沟通。护送学生放学时，见到了尧尧的妈妈。在与妈妈交谈的过程中得知尧尧现在由爷爷奶奶抚养，父母在他很小的时候就离异了。妈妈远走他乡又重组家庭，想孩子了就电话联系；爸爸在外地工作，常年不回来。爷爷奶奶陪着尧尧在郑州借住，为了生计，老人时常做些小生意，便疏忽了对尧尧的管理。

我思前想后，觉得与尧尧妈妈沟通是改变他的关键节点。作为教师，我深知自己肩负着引导家长重视家庭教育责任。在电话中，我不仅客观地反馈了尧尧的在校表现，更从心理学的角度分析了孩子行为背后的心理动因。引用“依恋理论”指出，孩子早期与父母建立的情感联结对其人格发展和社会适应能力有着深远影响。同时，我也表达了对尧尧妈妈的理解与尊重。

在我与尧尧妈妈将近一个小时的交谈后，尧尧妈妈做出了一个伟大的举动让我感动不已，她承诺每个周末都回来陪伴孩子。我知道这份承诺不仅是一位母亲对孩子的爱，更是家校共育理念的生动实践。第一个周末，妈妈履行了诺言，不仅做了丰盛的午餐，还专门邀请了班里的几个男孩子和尧尧共同分享。尧尧开心的样子让妈妈激动得泪流满面。后来的周末，妈妈不是回来就是邀请尧尧和奶奶到她那边。即使工作需要脱不开身，妈妈也会通过视频电话向尧尧解释，得到尧尧的理解。

妈妈的承诺，如同春日里的甘露，滋润了尧尧干涸的心灵。这个承诺满足了尧尧对归属感和安全感的需求。当孩子感受到自己被重视、被爱时，内在的学习动力和自我约束能力被激发出来。尧尧接下来的转变令人欣喜，他开始按时到校，积极参与课堂，与同学的关系也逐渐改善。这一变化充分证明，满足孩子的心理需求，是促进其健康成长的重要前提。

尧尧的故事，给我带来了深刻的教育启示。作为教师，我们不仅要传授知识，更要关注学生的心理健康，做学生心灵的守护者。这需要具备敏锐的观察力和同理心，能够透过学生的外在行为，洞察其内心需求。同时，我们也要积极发挥德育的引领作用，主动与家长沟通，引导家长重视家庭教育，共同为孩子的成长创造良好的环境。

二七区建新街小学 高伟霞